

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

ΕΝΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ
ΤΗΣ ΡΗΤΟΡΙΚΗΣ ΜΙΣΟΥΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΜΕΣΑ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ



ιδιότητα του πολίτη εκφοβισμός εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα
εχθρικότητα ανεκτικότητα υπευθυνότητα αντιαθιγγανισμός αλληλεγγύη
ξеноφοβία δικαιοσύνη έγκλημα σεβασμός σεξισμός διαφορετικότητα ρατσισμός
ειρήνη εθνικισμός προκατάληψη συμμετοχή αντισημιτισμός ισότητα ομοφοβία
ασφάλεια αξιοπρέπεια ισλαμοφοβία ελευθερία διάκριση δημοκρατία μίσος



NO HATE
SPEECH
MOVEMENT

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

ΕΠΙΠΕΔΟ 4

ΟΜΑΔΑ
10-20

ΔΙΑΡΚΕΙΑ
60'

ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Ζητείται από τους συμμετέχοντες να λειτουργήσουν ως σύμβουλοι πολιτικών που ερευνούν το θέμα της ομοφοβικής παραβίασης δικαιωμάτων. Εξετάζουν την αξιοπιστία πληροφοριών που έχουν δημοσιευθεί στο διαδίκτυο και αναπτύσσουν στρατηγικές πρακτικής αντιμετώπισης.

ΘΕΜΑΤΑ Διαδικτυακός γραμματισμός, Ρατσισμός και διάκριση, Στρατηγικές εκστρατείας

ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ Επίπεδο 4

ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ 10-20

ΔΙΑΡΚΕΙΑ 60 λεπτά

- ΣΤΟΧΟΙ
- Να αξιολογήσουμε την αξιοπιστία των πληροφοριών που υπάρχουν στο διαδίκτυο.
 - Να διερευνήσουμε κάποιες από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν νεαροί -και νεαρές- ομοφυλόφιλοι λόγω της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο.
 - Να εξετάσουμε τη δική τους συμπεριφορά προς το διαδικτυακό περιεχόμενο.

- ΥΛΙΚΑ
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
 - Χαρτιά και στυλό
 - Χαρτόνια και μαρκαδόροι

- ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ
- Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες θα έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.
 - Κάντε αντίγραφα των καθηκόντων των Ερευνητών και της φόρμας συμπλήρωσης των παρατηρητών (σελίδα 77).
 - Προαιρετικά: Ρωτήστε εκ των προτέρων ποιοι θέλουν να αναλάβουν εθελοντικά τον ρόλο της «παρατήρησης». Θα χρειαστεί περίπου η μισή ομάδα ως παρατηρητές. Δείξτε τους τη φόρμα συμπλήρωσης των παρατηρητών και σιγουρευτείτε ότι καταλαβαίνουν ποια στοιχεία θα αναζητούν και πώς πρέπει να συμπληρώνουν τα κενά.

ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Εξηγήστε ότι σε αυτήν την άσκηση θα εξετάσετε τη χρήση του διαδικτύου ως πηγής άντλησης πληροφοριών. Ρωτήστε πόσοι από τους συμμετέχοντες χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για τον σκοπό αυτό και εάν έχουν αγαπημένους ιστότοπους που χρησιμοποιούν.
2. Δώστε τους το παρακάτω σενάριο και σιγουρευτείτε ότι όλοι καταλαβαίνουν τι να κάνουν.

Μετά από διάφορες ομοφοβικές επιθέσεις εναντίον νεαρών ομοφυλοφίλων - κυρίως σε διαδικτυακούς τόπους και βίντεο - και μετά από έντονες πιέσεις από ΜΚΟ, θα υπάρξει στο κοινοβούλιο συζήτηση επί του θέματος. Η κυβέρνηση πρότεινε προσχέδιο νόμου που προβλέπει τη διοχέτευση πόρων από τον προϋπολογισμό σε εκπαιδευτικές προσπάθειες αντιμετώπισης της ομοφοβίας και την παροχή υποστήριξης σε νέους και νέες ομοφυλόφιλους. Τα βασικά κόμματα της αντιπολίτευσης εναντιώνονται όλα στον νέο νόμο.

Φανταστείτε ότι εργάζεστε ως ερευνητές για μια πολιτικό που θέλει να μιλήσει κατά τη συζήτηση. Η βουλευτής σας ζήτησε να ετοιμάσετε μια ενημέρωση για να βασίσει την ομιλία της, με κάποια σημεία-κλειδιά που πρέπει να ακουστούν στη συζήτηση. Έχετε 20 λεπτά για να κάνετε κάποια προκαταρκτική έρευνα.

3. Εξηγήστε ότι τα μέλη θα εργαστούν σε ομάδες των 4 ατόμων, με 2 να αποτελούν τους ερευνητές και 2 που θα παρακολουθούν τη μεθοδολογία των ερευνητών. Πείτε τους ότι η έρευνα προϋποθέτει σωστή μεθοδολογία! Ρωτήστε εάν μπορούν να προτείνουν κάποια βασικά στοιχεία για το πώς πρέπει να διεξάγεται μια έρευνα και φτιάξτε έναν κατάλογο με αυτά στον πίνακα σεμιναρίων.
4. Ζητήστε εθελοντές που να λειτουργήσουν ως παρατηρητές, εάν αυτό δεν έχει ήδη γίνει. Δώστε τους αντίγραφα από τις φόρμες συμπλήρωσης των παρατηρητών και σιγουρευτείτε ότι καταλαβαίνουν τι πρέπει να κάνουν. Χωρίστε την υπόλοιπη ομάδα, ώστε να έχετε περίπου ίσους αριθμούς ατόμων που εργάζονται για την κυβέρνηση και για τα δύο κόμματα αντιπολίτευσης. Δώστε σε κάθε ομάδα μια καρτέλα με τα καθήκοντά τους.
5. Πείτε στους συμμετέχοντες ότι έχουν 30 λεπτά για να κάνουν την έρευνά τους. Προτείνετε να χρησιμοποιήσουν τα πρώτα 20 λεπτά για βρουν πληροφορίες και να αφήσουν 10 λεπτά στο τέλος για να καταλήξουν στα βασικά σημεία που θα παρουσιάσουν στον ή στην κοινοβουλευτικό τους εκπρόσωπο.
6. Όταν ολοκληρώσουν το έργο τους οι ομάδες, ζητήστε τους να απομακρυνθούν από τους υπολογιστές. Δώστε τους άλλα 5-10 λεπτά, ώστε οι παρατηρητές των ομάδων να μπορέσουν να αναφέρουν κάποιες βασικές παρατηρήσεις τους.
7. Καλέστε τους ερευνητές να παρουσιάσουν τα βασικά σημεία που επέλεξαν για την ομιλία του ή της βουλευτή τους. Μπορούν να τα παρουσιάσουν τηλεγραφικά: οι συμμετέχοντες πρέπει να σκέφτονται ότι ενημερώνουν τον/την βουλευτή, όχι ότι κάνουν την ομιλία οι ίδιοι!
8. Μετά από την κάθε παρουσίαση, αφιερώστε λίγο χρόνο στους παρατηρητές για να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους, καθώς και για τυχόν ερωτήσεις από τις άλλες ομάδες γύρω από τις πληροφορίες που παρουσιάστηκαν ή τη στρατηγική που ακολούθησαν. Μετά πείτε στους συμμετέχοντες ότι περνάτε στον απολογισμό αναφορικά με την άσκηση.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ

- Πόσο εύκολη σας φάνηκε η δουλειά σας; Τι σας φάνηκε πιο δύσκολο;
- Πώς αποφασίσατε σε ποιες ιστοσελίδες να αναζητήσετε πληροφορίες; Πόσο προβληματιστήκατε για την «αξιοπιστία» των ιστότοπων ή την «αλήθεια» των πληροφοριών που διαλέξατε;
- Δώσατε μεγαλύτερο βάρος στο να βρείτε πληροφορίες που θα υποστήριζαν τη θέση του πολιτικού σας ή στο να συντάξετε μια αντικειμενική περιγραφή του θέματος; Ποιο από τα δύο πιστεύετε ότι πρέπει να κάνει ένας πραγματικός ερευνητής;
- Αναζητήσατε παραδείγματα ρητορικής μίσους ενάντια στους ομοφυλόφιλους; Εάν κάποιες ομάδες δεν το έκαναν, θεωρείτε ότι κάτι τέτοιο θα ήταν σημαντικό;
- Πιστεύετε ότι ο/η βουλευτής σας θα ήταν ικανοποιημένος/η από την έρευνά σας; Θεωρείτε ότι θα ήταν ικανοποιημένοι οι άνθρωποι που εκπροσωπεί;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΙΝΤΕΡΝΕΤ ΓΙΑ ΣΚΟΠΟΥΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Μάθατε τίποτα σημαντικό για τη χρήση του διαδικτύου για έρευνα; Θα θέλατε να προσθέσετε κάτι στον κατάλογο των βασικών στοιχείων που φτιάξατε στην αρχή της δραστηριότητας;
- Εκπλαγήκατε από τις διαφορές ανάμεσα στις πληροφορίες που μπόρεσαν να βρουν οι συμμετέχοντες; Πώς τις εξηγείτε;
- Με ποιους τρόπους μπορούμε να ελέγχουμε εάν ένας ιστότοπος είναι αξιόπιστος ή εάν οι πληροφορίες είναι εμπεριστατωμένες; Συνήθως το κάνετε αυτό;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΟΦΟΒΙΑ / ΡΗΤΟΡΙΚΗ ΜΙΣΟΥΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

- Ανακαλύψατε κανένα παράδειγμα διάκρισης ή καταχρηστικής συμπεριφοράς;
- Θεωρείτε ότι βρήκατε πληροφορίες που ήταν ψευδείς ή άδικες;
- Ποιοι είναι οι κίνδυνοι όταν όλοι επιτρέπεται να δημοσιεύουν τις απόψεις τους στο διαδίκτυο;

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

- Η δραστηριότητα θα φέρει καλύτερα αποτελέσματα εάν οι παρατηρητές έχουν ενημερωθεί εκ των προτέρων. Εάν είναι εφικτό, αναθέστε μόνο έναν παρατηρητή σε κάθε μικρή ομάδα και αυξήστε τον αριθμό των ερευνητών.
- Οι ερευνητές δεν θα πρέπει να αισθάνονται ότι οι παρατηρητές τους ελέγχουν. Μπορείτε να τους πείτε ότι η δουλειά των παρατηρητών είναι να εξετάσουν τις διαφορετικές μεθόδους έρευνας και ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι να κάνει κανείς αυτήν τη δουλειά!
- Μπορείτε, αν το αποφασίσετε, να μη δείξετε στους ερευνητές τη φόρμα συμπλήρωσης των παρατηρητών: έτσι δε θα γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία και ίσως τα αποτελέσματα να είναι πιο ενδιαφέροντα. Από την άλλη, αυτό μπορεί να αποτελέσει επιπρόσθετη πηγή πίεσης για τους ερευνητές. Εάν δείξετε τη φόρμα συμπλήρωσης, προάγετε μια καλύτερη σχέση συνεργασίας ανάμεσα στους ερευνητές και τον παρατηρητή.

- Στον απολογισμό, μπορείτε να εξετάσετε κατά πόσο υπάρχει περίπτωση να μεροληπτεί μια έρευνα ανάλογα με το αποτέλεσμα που «θέλουμε» να βρούμε. Με αυτήν την αφορμή, μπορείτε να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες γενικά πώς αντιδρούν σε πληροφορίες που βρίσκουν αλλά δεν θέλουν να πιστέψουν!
- Ένας από τους κινδύνους όταν υπάρχει σε μεγάλη έκταση παραπληροφόρηση ή έντονη προκατάληψη στο διαδίκτυο είναι ότι εύκολα μπορεί να διαδοθεί ως «γεγονός». Μπορείτε να διερευνήσετε εάν οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι ίσως προσπέρασαν «γεγονότα» που είδαν στο διαδίκτυο και εάν κάτι στις πληροφορίες αυτές θα μπορούσε να συμβάλει στη διάδοση προκαταλήψεων γύρω από συγκεκριμένες ομάδες ή άτομα.
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον κατάλογο σημείων ελέγχου στις Βοηθητικές Πληροφορίες για τον διαδικτυακό γραμματισμό, για να συμπληρώσετε τις προτάσεις των συμμετεχόντων γύρω από το πώς μπορούν να ελέγχουν την αξιοπιστία πληροφοριών που δημοσιεύονται στο διαδίκτυο. Τονίστε ότι τα περισσότερα που βλέπουμε ενέχουν και ένα στοιχείο «άποψης». Υπάρχουν πολλοί τρόποι να παρουσιάζονται οι πληροφορίες κατά τρόπο που να ενισχύεται μία οπτική γωνία. Για παράδειγμα, η παράλειψη παραδειγμάτων ομοφοβικής ρητορικής μίσους δημιουργεί την εντύπωση ότι δεν υπάρχει τέτοιο πρόβλημα!
- Μπορείτε να κάνετε μια έρευνα για το πώς ανιχνεύονται οι διαδικτυακές απάτες και να συζητήσετε με τους συμμετέχοντες με ποιον τρόπο οι ψευδείς ειδήσεις υποδαυλίζουν τη ρητορική μίσους.

ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ

Μπορείτε να επιλέξετε κάποια άλλη ομάδα-στόχο που θα ερευνήσουν οι συμμετέχοντες, π.χ. γυναίκες, Ρομά ή κάποια άλλη εθνότητα, αιτούντες άσυλο κλπ.

Επίσης, μπορείτε να κάνετε την άσκηση χωρίς παρατηρητές, αλλά με το κάθε μέλος να λειτουργεί και σαν παρατηρητής του εαυτού του. Στην περίπτωση αυτή, θα πρέπει πριν ξεκινήσετε να κοιτάξετε τη φόρμα συμπλήρωσης στοιχείων των παρατηρητών με την ομάδα και να τους ζητήσετε να καταγράφουν τις μεθόδους τους όσο θα κάνουν την έρευνα.

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

Οι συμμετέχοντες μπορούν να βελτιώσουν τον κατάλογο των βασικών στοιχείων για τη διεξαγωγή μιας διαδικτυακής έρευνας και να δημιουργήσουν δικές τους κατευθυντήριες οδηγίες. Επίσης μπορούν να δημιουργήσουν έναν κατάλογο με σημεία ελέγχου για την ανταλλαγή πληροφοριών με άλλους και να τη μοιραστούν με άλλους ακτιβιστές στον ιστότοπο του No Hate Speech Movement. Η διάδοση της ρητορικής μίσους σε μεγάλο βαθμό γίνεται από χρήστες που, μέσω 'share', μοιράζονται αστόχαστα απόψεις που εκφράζουν προκατάληψη και θίγουν κάποιους ανθρώπους.

Θα μπορούσαν να δοκιμάσουν τον κατάλογο στη σελίδα 77 (ή τον δικό τους) σε μερικές δημοφιλείς ειδησεογραφικές ιστοσελίδες. Πολλά ειδησεογραφικά άρθρα είναι υπεύθυνα για τη διάδοση προκαταλήψεων γύρω από διάφορες κοινωνικές ομάδες. Αυτό μπορεί να ενθαρρύνει τους αναγνώστες τους να πιστεύουν ότι είναι «αποδεκτή» η κακομεταχείριση αυτών των ομάδων.

Υπάρχουν και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που μπορείτε να κάνετε με την ομάδα σας γύρω από στρατηγικές παραπληροφόρησης εδώ:

<http://mediasmarts.ca/sites/default/files/tutorials/facing-online-hate/index.html>

Καλέστε τους συμμετέχοντες να σας παρουσιάσουν τις ιστοσελίδες στις οποίες ανατρέχουν συνήθως για να βρίσκουν πληροφορίες στο διαδίκτυο και ελέγξτε από κοινού πόσο αξιόπιστες και αμερόληπτες είναι όντως οι ιστοσελίδες αυτές.

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ 1:

Η πολιτικός σας είναι μέλος της κυβέρνησης. Πρέπει να πείσει για τα πλεονεκτήματα του νέου νόμου. Κάντε μια έρευνα στο διαδίκτυο για να βρείτε οποιαδήποτε πληροφορία θα της ήταν χρήσιμη για να κάνει την ομιλία της. Μετά κάντε μια λίστα με 5 σημεία-κλειδιά που πιστεύετε ότι πρέπει να αναφέρει.

ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ 2:

Ο πολιτικός σας είναι μέλος της αντιπολίτευσης. Είναι αντίθετος με το να δοθούν χρήματα από τον προϋπολογισμό για την αντιμετώπιση του προβλήματος αυτού. Κάντε μια έρευνα στο διαδίκτυο για να βρείτε οποιαδήποτε πληροφορία θα του ήταν χρήσιμη για να κάνει την ομιλία του. Μετά κάντε μια λίστα με 5 σημεία-κλειδιά που πιστεύετε ότι πρέπει να αναφέρει.

ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ 3:

Η πολιτικός σας είναι μέλος ενός μικρού κόμματος. Το κόμμα σας δεν έχει ακόμα αποφασίσει εάν θα υποστηρίξει ή θα καταψηφίσει τον νόμο. Κάντε μια έρευνα στο διαδίκτυο για να βρείτε οποιαδήποτε πληροφορία θα ήταν χρήσιμη στην πολιτικό σας για να αποφασίσει. Μετά κάντε μια λίστα με 5 σημεία-κλειδιά που πιστεύετε ότι πρέπει να αναφέρει.

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ

Η δουλειά σας είναι να προσπαθήσετε να αναλύσετε την προσέγγιση που ακολουθούν οι ερευνητές. Προσπαθήστε να συγκεντρώσετε όσο γίνεται περισσότερα στοιχεία για τα ερωτήματα στη φόρμα συμπλήρωσης στοιχείων των παρατηρητών. Μπορείτε να ζητάτε από τους ερευνητές να σας εξηγούν τι κάνουν ή γιατί ακολουθούν μια συγκεκριμένη προσέγγιση, αρκεί να μην τους αποσπάτε πολύ την προσοχή!

ΦΟΡΜΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ

Όροι-κλειδιά που χρησιμοποιούνται για την εύρεση πληροφοριών	
ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΙΣΤΟΤΟΠΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:	
Όνομα ιστότοπου	
Κατά προσέγγιση αρ. λεπτών παραμονής στον ιστότοπο	
Πολιτικός προσανατολισμός (υπέρ των ομοφυλόφιλων, κατά αυτών, ουδέτερο)	
Γιατί επιλέχθηκε αυτός ο ιστότοπος;	
Κύρος της ιστοσελίδας: –Γιατί θα πρέπει να εμπιστευτούμε αυτόν τον ιστότοπο; –Το έλεγξε αυτό η ομάδα;	
Για κάθε πληροφορία που επιλέχτηκε, δινόταν πηγή ή παραπομπή; Το έλεγξε αυτό η ομάδα;	
Κάτι άλλο σχετικά με τον τρόπο εργασίας των ερευνητών;	