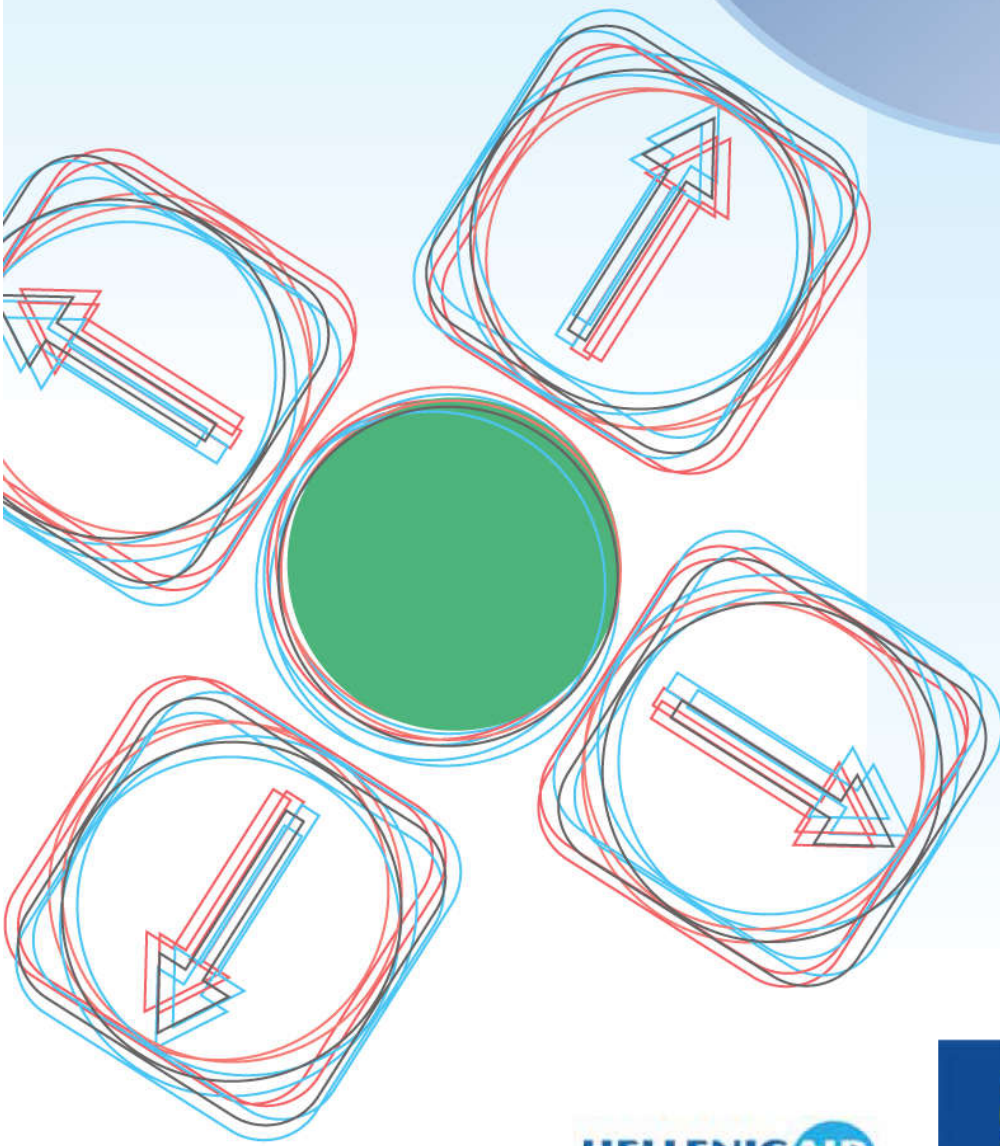


# COMPASS

Ένα Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης  
στα Ανθρώπινα Δικαιώματα  
για νέους/νέες



# Εκ α δευση για Λους;

*Έχετε καλή μνήμη; Ήρθε η στιγμή να τη δοκιμάσετε*

<b>Θεματικές ενότητες</b>	Εκπαίδευση, Παγκοσμιοποίηση, Ιδιότητα του Πολίτη
<b>Πολυπλοκότητα</b>	Επίπεδο 2
<b>Μέγεθος Ομάδας</b>	6 - 30
<b>Διάρκεια</b>	90 λεπτά
<b>Επισκόπηση της δραστηριότητας</b>	Σ' αυτήν τη δραστηριότητα τα άτομα που συμμετέχουν πρέπει να εντοπίσουν και να ταιριάξουν σε ζευγάρια τις κάρτες, ενώ συζητούν για τις ανισότητες στην εκπαίδευση παγκοσμίως και, παράλληλα, για το πώς νομίζουν ότι μπορεί να επιτευχθεί η «εκπαίδευση για όλους».
<b>Σχετιζόμενα δικαιώματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το δικαίωμα στην εκπαίδευση.</li> <li>• Το δικαίωμα στην πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητας.</li> <li>• Το δικαίωμα στην ισότητα ανεξάρτητα από το φύλο και την κοινωνική θέση.</li> </ul>
<b>Σκοποί</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να τεθεί η εκπαίδευση ως ζήτημα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</li> <li>• Να αναλυθεί με κριτική ματιά η πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο.</li> <li>• Να ενθαρρυνθεί η ανάληψη δράσης για την επίτευξη της εκπαίδευσης για όλους</li> </ul>
<b>Υλικά</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 σετ καρτών για κάθε τρεις ή τέσσερις συμμετέχοντες/ουσες.</li> <li>• 2 φύλλα χοντρού ή λεπτού χαρτιού (A4 μέγεθος) για κάθε τρεις ή τέσσερις συμμετέχοντες/ουσες και κόλλα (προαιρετική αλλά προτιμητέα).</li> <li>• Ψαλίδι.</li> <li>• Χαρτί και μαρκαδόροι για τις σημειώσεις στο 2ο μέρος.</li> </ul>
<b>Προετοιμασία</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξοικειωθείτε με τις κάρτες.</li> <li>• Κάντε αντίγραφα από τα φύλλα με τις κάρτες και κολλήστε από πίσω το χοντρό χαρτί για να κάνετε τις κάρτες ανθεκτικότερες. Κόψτε τις 40 κάρτες και ανακατέψτε τις καλά έτσι ώστε οι κάρτες που σχηματίζουν ζευγάρια να μην είναι μαζί.</li> </ul>

## Οδηγίες

Η δραστηριότητα πραγματοποιείται σε δύο μέρη: Το 1ο μέρος, που είναι το παιχνίδι μνήμης, και το 2ο μέρος, στο οποίο υποβάλλονται σύντομες εκθέσεις, σχετικές με τα ζητήματα που θίγει η δραστηριότητα.

Μέρος 1ο, το παιχνίδι μνήμης (10 λεπτά)

1. Εξηγήστε ότι υπάρχουν είκοσι ζευγάρια καρτών και ότι κάθε ζευγάρι περιλαμβάνει μια κάρτα δήλωσης και μια κάρτα εικόνας. Ο στόχος είναι αφενός να εντοπίσουν τα ζευγάρια και αφετέρου να γίνει το ταίριασμά τους. Τα κείμενα που αναγράφονται στις

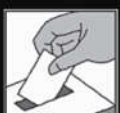
### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ



ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

### ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ



ΕΠΙΠΕΔΟ 2

### ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ



6-30

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ



90 ΛΕΠΤΑ

κάρτες αφορούν είτε στους στόχους που έχει θέσει το Παγκόσμιο Φόρουμ Εκπαίδευσης (WEF) προκειμένου να επιτευχθεί «η εκπαίδευση για όλους» είτε σε γενικά ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και εκπαίδευσης.

2. Εξηγήστε στην ομάδα πώς παίζεται το παιχνίδι. Οι συμμετέχοντες/ουσες πρέπει να φτιάξουν μικρές ομάδες των τριών ή τεσσάρων ατόμων. Πρέπει αρχικά να απλώσουν τις κάρτες στο πάτωμα χωρίς να φαίνονται οι όψεις τους και, στη συνέχεια, αναποδογυρίζοντας δύο κάρτες τη φορά, να σχηματίσουν ζευγάρια από μια κάρτα δήλωσης και μια κάρτα εικόνας. Εάν οι κάρτες είναι ζευγάρι, εκείνος/η που τις βρήκε, τις κρατάει και συνεχίζει κάποιος άλλος/η. Εάν ο/η συμμετέχων/ουσα σηκώσει κάρτες (μία ή και δύο) δήλωσης, διαβάζει δυνατά το κείμενο στην υπόλοιπη ομάδα. Εάν οι κάρτες δεν ταιριάζουν, τις γυρίζει και πάλι ανάποδα στο πάτωμα ακριβώς στο ίδιο σημείο που ήταν πριν και έχει σειρά ο/η επόμενος/η. Είναι παιχνίδι μνήμης, επειδή οι συμμετέχοντες/ουσες πρέπει να απομνημονεύσουν πού βρίσκονται οι διάφορες κάρτες, για να είναι σε θέση να ταιριάζουν τα ζευγάρια.
3. Νικητής/τρια είναι ο παίκτης/τρια που έχει σχηματίσει και κρατάει τα περισσότερα ζευγάρια καρτών στο τέλος του παιχνιδιού.

Μέρος 2ο, όπου συζητούνται τα ζητήματα που θίγονται στις κάρτες (60 λεπτά)

1. Συνοψίστε τις θεματικές ενότητες σε έναν χαρτοπίνακα. Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να διαβάσουν δυνατά τους τίτλους που έχουν οι κάρτες τους (όχι ολόκληρη τη δήλωση) κι εσείς τους καταγράφετε.
2. Ζητήστε από την ομάδα να προσδιορίσει από τέσσερα έως έξι ζητήματα που την ενδιαφέρουν περισσότερο.
3. Διαιρέστε την ομάδα σε υποομάδες των 4 ή 5 ατόμων. Ζητήστε από κάθε υποομάδα να επιλέξει τα δύο θέματα που θα της άρεσε περισσότερο να συζητήσει. Προσπαθήστε να το οργανώσετε έτσι ώστε δύο διαφορετικές ομάδες να συζητήσουν το ίδιο θέμα προκειμένου να προκύψουν περισσότερες ιδέες για το θέμα αυτό. Αυτό σημαίνει ότι οι υποομάδες θα πρέπει να κάνουν κάποιες διαπραγματεύσεις για το ποια θα συζητήσει ποιο ζήτημα.
4. Όταν υπάρξει συμφωνία σχετικά με τα θέματα συζήτησης, δώστε στις ομάδες 20 λεπτά για να συζητήσουν τα δύο επιλεγμένα θέματά τους. Η εστίαση των συζητήσεων θα διαφέρει ελαφρώς ανάλογα με την κάρτα. Εάν η κάρτα περιέχει ερώτηση, αυτή θα πρέπει να απαντηθεί. Εάν η κάρτα περιέχει μια δήλωση, οι συμμετέχοντες/ουσες θα πρέπει να προετοιμάσουν ένα κριτικό σχόλιο.
5. Μετά από 20 λεπτά, καλέστε τις ομάδες σε ολομέλεια για να υποβάλουν τις σύντομες εκθέσεις τους. Πιάστε το κάθε ζήτημα με τη σειρά και δώστε σε κάθε ομάδα ακριβώς 5 λεπτά για να αναστοχαστεί πάνω στα όσα ακούστηκαν και αφιερώστε έπειτα μέχρι 5 λεπτά για ερωτήσεις.
6. Αφού όλες οι ομάδες υποβάλουν τις εκθέσεις τους για τα υπό διερεύνηση ζητήματα, προχωρήστε στη φάση της ανασκόπησης και της αξιολόγησης.

## Ανασκόπηση και αξιολόγηση

Μέχρι τη φάση αυτή θα έχει ήδη γίνει μια καλή συζήτηση για τις θεματικές ενότητες. Τώρα μπορεί να αξιολογηθεί το ίδιο το παιχνίδι και τι έμαθαν τα άτομα.

- Ήταν το παιχνίδι μνήμης διασκεδαστικό για τους/τις συμμετέχοντες/ουσες;
- Στάθηκε καλή αφετηρία για μια συζήτηση σχετικά με τα θέματα της εκπαίδευσης;
- Πώς πήγαν οι συζητήσεις στις ομάδες; Ένωσαν όλοι άνετα να συμμετάσχουν;
- Τα προβλήματα που εμποδίζουν την επίτευξη μιας εκπαίδευσης για όλους κρίθηκαν ανυπέρβλητα;
- Πώς μπορείτε εσείς, η ομάδα σας, η κοινότητά σας να εργαστείτε για την επίτευξη του στόχου της εκπαίδευσης για όλους στη χώρα σας ή/και στις αναπτυσσόμενες χώρες;

## Συμβουλές για τους/τις διευκολυντές/τριες

Η πρόθεση που υπάρχει πίσω από τη χρήση αυτής της τεχνικής είναι να παρουσιαστούν με

## Ημερομηνία κλειδί

8 Ιανουαρίου

Παγκόσμια Ημέρα Λογοτεχνίας

- διασκεδαστικό τρόπο οι πληροφορίες που θα απαιτηθούν για τη μετέπειτα συζήτηση.
- Είναι μια αρκετά απλή δραστηριότητα, που διευκολύνει τη μετέπειτα συζήτηση -απλώς σιγουρευτείτε ότι έχετε διαβάσει όλες τις κάρτες προτού την κάνετε. Σιγουρευτείτε για το ποια κάρτα ταιριάζει με ποια, έτσι ώστε κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού να μπορείτε να προσφέρετε καθοδήγηση και να ελέγχετε ότι τα ζευγάρια είναι σωστά. Όταν εξηγείτε πώς παίζεται το παιχνίδι, μπορείτε -αν θέλετε- να το κάνετε περισσότερο κατανοητό δείχνοντας ως παράδειγμα ένα ταιριαστό ζευγάρι καρτών.
- Καθώς μερικές από τις κάρτες περιέχουν αρκτικόλεξα, λ.χ. WEF (World Education Forum – Παγκόσμιο Φόρουμ Εκπαίδευσης), φροντίστε, όταν εξηγείτε το παιχνίδι, να πείτε και τι σημαίνουν αυτά (δείτε τις «συμπληρωματικές πληροφορίες» παρακάτω).
- Σημειώστε ότι το ένα τρίτο των καρτών περιέχει δηλώσεις σχετικά με τους στόχους της εκπαίδευσης για όλους, όπως αυτοί διατυπώθηκαν στο Παγκόσμιο Φόρουμ Εκπαίδευσης (WEF), που έγινε στο Ντακάρ της Σενεγάλης τον Απρίλιο του 2000. Οι υπόλοιπες κάρτες αναφέρονται σε ανθρώπινα δικαιώματα και σε εκπαιδευτικά ζητήματα ή στα προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν προκειμένου να επιτευχθεί εκπαίδευση καλής ποιότητας για όλους.

### Παραλλαγές

- Εάν δεν υπάρχει αρκετός χρόνος να πραγματοποιηθεί το 2ο μέρος, θα μπορούσατε αντί γι' αυτό να χρησιμοποιήσετε την τεχνική που περιγράφεται στη δραστηριότητα «Ακριβώς ένα λεπτό» (σ. 161). Ζητήστε από κάθε μέλος της ομάδας να επιλέξει ένα από τα ζητήματα που υπήρχαν στις κάρτες που πήραν και να μιλήσουν γι' αυτό σε ένα λεπτό αυθόρμητα, χωρίς δισταγμούς ή επαναλήψεις. Αυτή είναι μια καλή επιλογή και στην περίπτωση που θεωρείτε ότι τα μέλη της ομάδας πρέπει να βελτιώσουν τις προφορικές τους δεξιότητες παρουσίασης.

### Προτάσεις για συνέχεια

- Διάφορα ζητήματα που τίγονται στο παιχνίδι μνήμης μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω σε άλλες δραστηριότητες. Παραδείγματος χάριν, εάν θέλετε να ερευνήσετε το ζήτημα των προϋπολογισμών για την εκπαίδευση και τις άλλες κοινωνικές ανάγκες σε σύγκριση με τον προϋπολογισμό που ξοδεύεται για εξοπλισμούς, μπορείτε να κάνετε τη δραστηριότητα «Λεφτά για ξόδεμα» (σ. 191). Τα ζητήματα σχετικά με την παιδική εργασία και την έλλειψη πρόσβασης στην εκπαίδευση μπορούν να διερευνηθούν μέσα από τη δραστηριότητα «Η ιστορία του Ashique» (σ. 95).
- Εάν θέλετε να προχωρήσετε σε μια γενική επισκόπηση των κύριων ζητημάτων που σχετίζονται με την ανάπτυξη, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, θα μπορούσατε κατόπιν να κάνετε τη δραστηριότητα «The path to development» από το εκπαιδευτικό υλικό του Συμβουλίου της Ευρώπης «All different all equal».

### Ιδέες για δράση

- Οι κάρτες μνήμης παρουσιάζουν τα πολυάριθμα προβλήματα που εμποδίζουν την επίτευξη μιας «εκπαίδευσης για όλους». Η ομάδα θα μπορούσε να επιλέξει οποιοδήποτε από τα προβλήματα αυτά και να κάνει μια μικρή έρευνα για να βρει προοπτικές λύσεων και, τελικά, προτάσεις για τη λήψη συγκεκριμένων μέτρων. Συμβουλευτείτε το Κεφάλαιο 3 σχετικά με τη ανάληψη δράσης και το πώς μπορεί να γίνει κάτι στην πράξη.
- Θα μπορούσαν, λ.χ., να σταλούν επιστολές στους βουλευτές που ασχολούνται στη χώρα σας με την εκπλήρωση των στόχων που τέθηκαν κατά τη διάρκεια του Παγκόσμιου Φόρουμ Εκπαίδευσης «WEF».

## Συμπληρωματικές πληροφορίες

Το δικαίωμα στην εκπαίδευση είναι ένα από τα αναγνωρισμένα κοινωνικά και οικονομικά δικαιώματα. Εντούτοις, ενώ υπάρχει μια γενική αποδοχή και υποχρέωση από πλευράς των κρατών να προσφέρουν δωρεάν και καθολική βασική εκπαίδευση, στην πραγματικότητα η εκπαίδευση δεν είναι προσβάσιμη από όλους αλλά μόνον από μια μειονότητα του πληθυσμού.

Για να αντιμετωπίσει αυτή η κατάσταση, η διεθνής κοινότητα συγκεντρώθηκε στη Σενεγάλη το έτος 2000 στο Παγκόσμιο Φόρουμ Εκπαίδευσης (WEF). Οι στόχοι ήταν να ανασκοπηθεί η πρόοδος που είχε σημειωθεί κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του '90 στην παροχή βασικής εκπαίδευσης και να ανανεωθεί η δέσμευση στην εκπαίδευση για όλους. Περίπου 1100 σύνεδροι από 164 χώρες υιοθέτησαν το πλαίσιο δράσης του Ντακάρ και δεσμεύτηκαν για την επίτευξη ποιοτικής βασικής εκπαίδευσης για όλους μέχρι το 2015. Η UNESCO επιφορτίστηκε με τη γενική ευθύνη να εποπτεύει όλους τους φορείς διεθνώς και να υποστηρίζει την όλη προσπάθεια.

Αναγνωρίστηκε ότι στις διάφορες χώρες υπάρχουν διαφορετικές προκλήσεις. Παραδείγματος χάριν, μερικές χώρες αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της έλλειψης πόρων, ενώ από άλλες λείπει η πολιτική βούληση. Ένα από τα πορίσματα του συνεδρίου ήταν ότι προκειμένου να επιτευχθούν οι επιμέρους στόχοι που έχουν τεθεί στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για όλους, είναι απαραίτητο να καθιερωθούν σε ευρεία βάση συνεργασίες ανάμεσα στις διάφορες χώρες, τέτοιες που να υποστηρίζονται από τη συνέργεια περιφερειακών και διεθνών αντιπροσωπειών και οργάνων.

Στις εργασίες του συνεδρίου τονίστηκε η θεμελιώδης σημασία της εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ειρήνη, την ουσιαστική συμμετοχή της κοινωνίας στα κοινά, όπως και για υγιείς εθνικές οικονομίες. Ένα σημαντικό αποτέλεσμα ήταν ο καθορισμός συγκεκριμένων στόχων με συγκεκριμένα χρονικά όρια, καθώς επίσης και η περιγραφή των δράσεων που πρέπει να αναληφθούν σε όλα τα επίπεδα προκειμένου να επιτευχθεί η εκπαίδευση για όλους. Το αν αυτοί οι στόχοι θα επιτευχθούν και το αν οι δράσεις θα δρομολογηθούν, μπορεί να απαντηθεί καταφατικά μόνο στο μέτρο που η κάθε κοινωνία σε κάθε επίπεδο της αποκτά γνώση και αγωνίζεται για την εκπαίδευση για όλους.

Πηγή: UNESCO Education for All: World Education Forum Final Report, 2000.



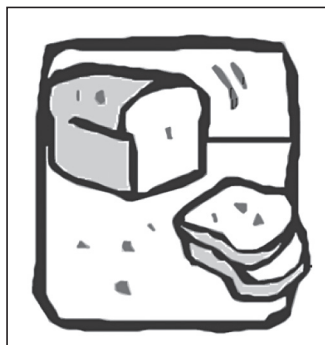
#### Χρήματα & εκπαίδευση

Η έλλειψη πόρων είναι αυτό που, κύρια, απειλεί την εκπαίδευση για όλους. Χωρίς οικονομικά μέσα, οι κυβερνήσεις δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις δεσμεύσεις τους για εκπαίδευση για όλους. Είναι παράμετρος που σχετίζεται και με τις προδιαγραφές που τίθενται για την εκπαίδευση: Οι κακοπληρωμένοι/ες δάσκαλοι/ες και η έλλειψη υλικών θέτουν σε κίνδυνο την ποιότητα της εκπαίδευσης. Χωρίς οικονομικούς πόρους δεν μπορεί να βοηθεί η εκπαίδευση. Χωρίς χρήμα, δεν υπάρχει εκπαίδευση! Συμφωνείτε;



#### Παγκοσμιοποίηση & εκπαίδευση

Αυτοί που σκέφτονται ότι η παγκοσμιοποίηση φέρνει μόνο καλά στην εκπαίδευση, μέσω της πρόσβασης στις νέες τεχνολογίες, κάνουν λάθος! Τα αποτελέσματα της ραγδαίας απελευθέρωσης του εμπορίου και η ανάγκη για διαρθρωτικές προσαρμογές, που είναι χαρακτηριστικά της παγκοσμιοποίησης, έχουν θέσει σε κίνδυνο τις προσόδους των κυβερνήσεων σε διάφορες χώρες, κυρίως στις αναπτυσσόμενες χώρες και, υπ' αυτές τις περιστάσεις, η χρηματοδότηση για την εκπαίδευση πλήττεται πολύ σοβαρά.



#### Τρόφιμα & εκπαίδευση

Στις αναπτυσσόμενες χώρες έχει βρει μεγάλη απήχηση η άποψη ότι η καταπολέμηση της πείνας και η εκπαίδευση πρέπει να θεωρούνται συνδεδεμένα ζητήματα: ένας/μία πεινασμένος/η μαθητής/τρια δεν μπορεί να συγκεντρωθεί για να αποδώσει.

Τα τρόφιμα χρησιμοποιούνται συχνά ως κίνητρο προς τους γονείς για να στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο. Εάν τα παιδιά δεν έτρωγαν στο σχολείο, θα τα έστελναν να δουλέψουν.



#### Εκπαίδευση & διαδίκτυο

Σε πολλές χώρες, η πληροφορική έχει βρεθεί στον πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θεωρείται ουσιαστική τόσο για την έρευνα όσο και για την εργασία. Πολλοί θα συμφωνούσαν ότι το διαδίκτυο έχει ανοίξει νέους «δρόμους» για την εκπαίδευση. Αλλά έχει κλείσει και κάποιους. Το χάσμα μεταξύ των αναπτυσσόμενων και αναπτυσσόμενων χωρών έχει μεγαλώσει. Σε πολλές χώρες όχι μόνο δεν υπάρχουν υπολογιστές, αλλά δεν υπάρχει καν ηλεκτρική ενέργεια.



#### Εκπαίδευση & αλκοόλ

Σε πολλά σχολεία και πανεπιστήμια, η κατάχρηση αλκοόλ είναι ένα μεγάλο πρόβλημα. Δυσχεραίνει και απομακρύνει τους μαθητές από τη μάθηση και αυξάνει τη βία.

Τα περισσότερα σχολεία υιοθετούν την πολιτική πλήρους απαγόρευσης του αλκοόλ στους χώρους τους αλλά αυτή δεν φαίνεται να αποδίδει.

Τι σκέφτεστε ότι θα μπορούσε να γίνει προκειμένου να λυθεί αυτό το πρόβλημα;



#### Πανεπιστημιακή (ανώτατη και μετα-δευτεροβάθμια) εκπαίδευση

Από την άποψη του Δικαίου των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, τα έθνη-κράτη έχουν υποχρέωση να παρέχουν δωρεάν μόνο τη βασική (πρωτοβάθμια) εκπαίδευση. Οι υποχρεώσεις τους δεν επεκτείνονται στην ανώτατη ή στη μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Θα έπρεπε η κρατική υποχρέωση να επεκταθεί και στο πανεπιστημιακό επίπεδο; Είναι αυτό ένα ρεαλιστικό αίτημα;



**Δάσκαλοι & εκπαίδευση**  
 Η επάρκεια των δασκάλων είναι μερικές φορές πρόβλημα. Ενδέχεται να στερούνται εμπειρίας ή κατάρτισης τέτοιας που να τους επιτρέπει να παρέχουν εκπαίδευση υψηλής ποιότητας. Έχουν κατατεθεί αιτήματα για τη θέσπιση ελάχιστων προδιαγραφών για τους δασκάλους, όπως ένα πτυχίο δασκάλου για τους σχολικούς δασκάλους και ένα διδακτορικό για τους πανεπιστημιακούς λέκτορες. Είναι αυτές οι απαιτήσεις ρεαλιστικές ή θα αύξαιναν μόνο το πρόβλημα της έλλειψης δασκάλων;



**Εκπαίδευση & περιβάλλον**  
 Ο τρόπος ζωής της πλειοψηφίας των ανθρώπων στις ευρωπαϊκές χώρες είναι μη βιώσιμος στο μέλλον. Εάν οι πολίτες θέλουν να κάνουν σωστές επιλογές και να αλλάξουν τον τρόπο ζωής τους, πρέπει να μάθουν για τις οικολογικές ισορροπίες, την οικονομία, την πολιτική και την ιστορία. Χρειάζεται να αναπτύξουν διαπολιτισμικές δεξιότητες, αίσθημα ευθύνης και ενδιαφέροντος. Πώς θα περιλαμβάνετε την εκπαίδευση για την αειφορία στο πρόγραμμα μαθημάτων;



**Δωρεάν εκπαίδευση**  
 Οι κυβερνήσεις έχουν την υποχρέωση να εγγυώνται τη δωρεάν παροχή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όλους. Στην πραγματικότητα, όμως, σε πολλές χώρες, εάν μια οικογένεια δεν έχει πόρους να πληρώσει για τα διδάκτρα ή/και τα σχολικά είδη, τα παιδιά της δεν πάνε σχολείο.



**Πειθαρχία & εκπαίδευση**  
 Τα σχολεία και τα πανεπιστήμια στις διάφορες χώρες χρησιμοποιούν διαφορετικά μέσα για να διασφαλίσουν την πειθαρχία. Οι μέθοδοι περιλαμβάνουν τη σωματική τιμωρία, την πρόσθετη εργασία στο σπίτι, την αποβολή αλλά και τη συμμετοχή στο σχολικό ή στο φοιτητικό συμβούλιο. Ποια νομίζετε ότι είναι η καλύτερη προσέγγιση για τη διασφάλιση της πειθαρχίας σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο;



**Γυναίκες & εκπαίδευση**  
 Στις αναπτυσσόμενες χώρες, το ποσοστό των κοριτσιών που φοιτούν στα σχολεία είναι 78%, ενώ το αντίστοιχο των αγοριών ανέρχεται στο 86 % σχεδόν. Περίπου 60% των παιδιών εκτός σχολείου είναι κορίτσια. Ένας από τους στόχους του Παγκόσμιου Φόρουμ Εκπαίδευσης (WEF) ήταν να εξαιρεθούν οι διαφορές μεταξύ των δυο φύλων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέχρι το 2005 και να επιτευχθεί η ισότητα στην εκπαίδευση μέχρι το 2015.



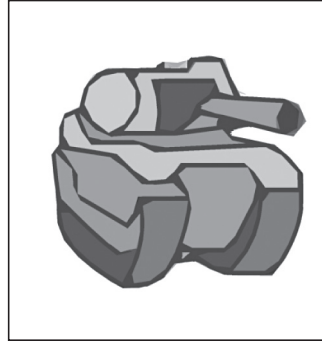
**Ειρήνη & εκπαίδευση**  
 "Η ειρήνη ξεκινάει από το σπίτι"  
 Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα συχνά γίνονται αντιληπτά από τους σπουδαστές τους ως δεύτερα σπίτια. Η εκπαίδευση για την ειρήνη πρέπει, επομένως, να είναι μέρος του προγράμματος σπουδών της βασικής εκπαίδευσης καθώς επίσης και να ενθαρρύνεται στα μη επίσημα εκπαιδευτικά πλαίσια. Με ποιον τρόπο θα περιλαμβάνάτε την εκπαίδευση για την ειρήνη στο επίσημο πρόγραμμα των σπουδών;



**Εκπαίδευση & ισότητα**  
 Ο αριθμός των εγγεγραμμένων παιδιών σε νηπιαγωγεία διαφέρει σημαντικά από χώρες όπως Βερμούδες, Μαλαισία, Βέλγιο και Σουηδία όπου το 100% των παιδιών συμμετέχουν στη προσχολική εκπαίδευση ενώ σε χώρες που βρίσκονται είτε σε πόλεμο είτε σε μεγάλη οικονομική κρίση το ποσοστό μειώνεται σημαντικά και πολλές φορές δε ξεπέρνα το 2%. Ένας από τους στόχους του Παγκόσμιου Φόρουμ Εκπαίδευσης (WFE) είναι να εξασφαλίσει την πρόσβαση όλων των νέων αλλά και ενηλίκων σε προγράμματα εκπαίδευσης και απόκτησης δεξιοτήτων.



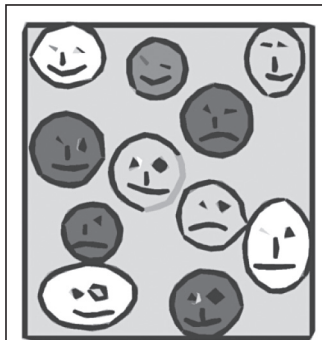
**Αθλητισμός & εκπαίδευση**  
 Α) Οι αθλητικές δραστηριότητες δεν πρέπει να είναι υποχρεωτικές σε ολόκληρη τη σχολική περίοδο. Εάν λείπει χρόνος για άλλα μαθήματα, σε αυτά θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα.  
 Β) Ο αθλητισμός πρέπει να είναι παρών σε ολόκληρη τη σχολική περίοδο. Διδάσκει πολλά πράγματα, που δεν μπορούν να διδαχθούν σε άλλα μαθήματα, όπως τη συνεργασία και την πλήρη ανάπτυξη του σώματος και του πνεύματος.  
 Με ποια δήλωση από τις δυο συμφωνείτε;



**Εκπαίδευση & στρατιωτικές δαπάνες**  
 Μολονότι η εκπαίδευση και ο στρατός θεωρούνται συχνά άσχετα μεταξύ τους, στην πραγματικότητα σχετίζονται έντονα. Σε πολλές χώρες με έντονα στρατιωτικό καθεστώς ένα μεγάλο μέρος του προϋπολογισμού διατίθεται στις στρατιωτικές δαπάνες κι έτσι δεν διατίθενται αρκετά χρήματα για τον κοινωνικό τομέα, και ειδικά για την εκπαίδευση.



**Κοινωνικός αποκλεισμός & εκπαίδευση**  
 Το κρατικό εκπαιδευτικό σύστημα δεν είναι ανοιχτό για όλους. Τα παιδιά που ζουν στους δρόμους, τα φτωχά παιδιά, τα παιδιά που εργάζονται σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης δεν εντάσσονται συνήθως στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στη Ρουμανία, το ίδρυμα «Πίσω Στο Σχολείο» καλύπτει ανάγκες παιδιών που αποκλείονται από το κρατικό σύστημα δίνοντάς τους τη δυνατότητα κάποιας εκπαίδευσης και καλύτερες ευκαιρίες απασχόλησης στη μετέπειτα ζωή τους.



#### Εκπαίδευση & μειονότητες

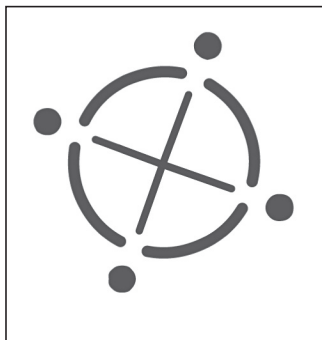
Η συμπερίληψη των αναγκών των μειονοτήτων στα σχολεία και στα πανεπιστήμια είναι ένα κοινό πρόβλημα στις πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Εκτός από το ζήτημα των διακρίσεων απέναντι στο άτομο, οι διαφορές της θρησκείας και της γλώσσας παρουσιάζουν επίσης προκλήσεις για το σύστημα. Πώς θα προσαρμόζατε εσείς το σύστημα και το πρόγραμμα σπουδών για να ικανοποιήσετε τις ανάγκες των μειονοτήτων;



#### Δια βίου μάθηση

Ο αναλφαριθμητισμός των ενηλίκων είναι ένα μεγάλο πρόβλημα στις χώρες που στερούνται ακόμη και βασικής εκπαίδευσης. Ένας από τους στόχους του WEF είναι η κατά 50% βελτίωση του επιπέδου βασικής εκπαίδευσης των ενηλίκων μέχρι το 2015.

Πολλές ευρωπαϊκές χώρες έχουν αναλάβει δεσμεύσεις για τη «δια βίου μάθηση». Εντούτοις, αποτυγχάνουν να παράσχουν επαρκή μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση στους ενηλίκους. Ποιες νομίζετε ότι πρέπει να είναι οι εκπαιδευτικές προτεραιότητες της κυβέρνησης;



#### Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα

Η εκπαίδευση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην τυπική, άτυπη ή μη τυπική εκπαίδευση θεωρείται ευθύνη της κυβέρνησης. Γιατί πρέπει, λοιπόν, η Κοινωνία των Πολιτών και οι ΜΚΟ να αναλαμβάνουν κάτι που αποτελεί κυβερνητικό καθήκον και αρμοδιότητα;



#### Aids/HIV & εκπαίδευση

«Η πρώτη μάχη που κερδίζεται στον πόλεμο κατά του ιού του AIDS είναι η μάχη που θα συνθλίψει τον τοίχο της σιωπής και του στίγματος που τον περιβάλλουν» (Kofi Annan). Είναι απαραίτητο να σπάσει η σιωπή προκειμένου να εξαλειφθούν οι σχετικές διακρίσεις αλλά και να μειωθούν οι περαιτέρω μολύνσεις. Η κρίση του Aids/HIV πρέπει να βρεθεί στο επίκεντρο των εθνικών εκπαιδευτικών ημερήσιων διατάξεων. Τι μπορεί να γίνει για να ασκηθεί πίεση σε αυτή την κατεύθυνση στα εκπαιδευτικά πλαίσια;