

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p><b>3.3</b>  <b>Να προβαίνουν σε πράξεις σεβασμού της διαφορετικότητας.</b></p>	<p><b>ΡΕΠΑ ΚΑΙ ΑΜΠΛΕΡ</b></p> <p><b>ΥΛΙΚΑ:</b>  καρτέλες που να επεξηγούν τον πολιτισμό Ρέπα για τα μισά παιδιά και καρτέλες που να επεξηγούν τον πολιτισμό Άμπλερ για τα υπόλοιπα.</p> <p>Εξηγούμε στους/στις μαθητές/τριες ότι θα έχουν την ευκαιρία να ζήσουν έναν διαφορετικό πολιτισμό για μικρό χρονικό διάστημα. Θα γίνουν μέλη της κουλτούρας των Ρέπα ή των Άμπλερ. Πρώτα θα πρέπει να μάθουν για την κουλτούρα τους και στη συνέχεια θα γνωριστούν με μέλη της άλλης κουλτούρας.</p> <p>Μοιράζουμε τα παιδιά σε 2 τυχαίες ομάδες και τους δίνουμε τις καρτέλες. Αφού τις διαβάσουν, συναντιούνται με τα μέλη της ομάδας τους για να συζητήσουν περαιτέρω για την κουλτούρα τους: τι τους αρέσει, πώς πρέπει να συμπεριφέρονται με τους ξένους, πώς να μιλάνε, αν έχουν αγαπημένες φράσεις/λέξεις κ.λπ.</p> <p>Όταν οι 2 ομάδες είναι έτοιμες, διαβάζουμε δυνατά το ακόλουθο σενάριο: «Βρίσκεστε στο ίδιο σχολείο αλλά μέχρι τώρα κάνατε μαθήματα σε ξεχωριστές τάξεις. Τα μαθήματα έχουν τελειώσει και υπάρχει μόνο μία αίθουσα που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για την επόμενη ώρα. Τώρα βρίσκεστε μαζί σε αυτή την αίθουσα. Αυτή είναι η στιγμή να γνωριστείτε, διατηρώντας πάντα τα χαρακτηριστικά της κουλτούρας σας».</p> <p>Δίνουμε στα παιδιά 3-5 λεπτά για να αλληλεπιδράσουν και μετά τους ζητούμε να καθίσουν η μια ομάδα απέναντι από την άλλη. Αφήνουμε να περιγράψουν την άλλη ομάδα με βάση την αλληλεπίδρασή τους χρησιμοποιώντας επιχειρήματα. Υποβοηθούμε τη συζήτηση με ερωτήσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πώς νιώσατε όταν.....;</li> </ul>	<p>Είμαστε πολύ προσεκτικοί ώστε εάν αναφερθούν αρνητικοί χαρακτηρισμοί (π.χ. αγενείς, οξύθυμοι κ.λπ.), αυτοί να προορίζονται για συγκεκριμένες συμπεριφορές και να μη στοχοποιούν συγκεκριμένα παιδιά.</p> <p>Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να οδηγηθούν τα παιδιά στη διαπίστωση πως η άγνοια για τα χαρακτηριστικά και τις συνήθειες ενός ατόμου ή μιας ομάδας μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις. Είναι εξίσου σημαντικό να διαπιστώσουν πως οι πολιτισμοί δεν αποτελούν ομοιογενείς ομάδες τα μέλη των οποίων συμπεριφέρονται με τον ίδιο τρόπο. Για να αποφευχθεί η προώθηση αυτής της ουσιοκρατικής και μονόπλευρης αντίληψης, χρειάζεται να συζητηθεί επαρκώς η διαφορετικότητα και η ανομοιογένεια που υπάρχει ανάμεσα σε άτομα που ανήκουν στην ίδια ομάδα. Αυτό μπορεί να γίνει στο τέλος της δραστηριότητας.</p> <p>Σε κατοπινό στάδιο επέκτασης της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να γίνουν μέλη διαφορετικών κουλτούρων ή να γράψουν τις δικές τους καρτέλες.</p> <p>Η δραστηριότητα είναι προσαρμοσμένη από Κοτζιαμάνη, Ε. (2010) <i>Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα: Σύντομες Κα-</i></p>





ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p><b>3.3</b>  <b>Να προβαίνουν σε πράξεις σεβασμού της διαφορετικότητας.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πώς θα χαρακτηρίζατε τη συμπεριφορά της άλλης ομάδας;</li> <li>• Τι υποθέσεις κάνατε για την άλλη ομάδα;</li> <li>• Τι ήταν πιθανόν να γίνει αν συνεχιζόταν η αρχική σας συνάντηση;</li> <li>• Νιώθετε παρεξηγημένοι από αυτά που λένε για σας τα παιδιά της άλλης ομάδας;</li> <li>• Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να πείτε στα παιδιά της άλλης ομάδας, ώστε να σας καταλάβουν καλύτερα;</li> </ul> <p>Αφού τα παιδιά εξηγήσουν στην άλλη ομάδα τα χαρακτηριστικά τους, ξαναδίνουμε την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν, έχοντας υπόψη τους αυτά που έμαθαν για την άλλη κουλτούρα. Αναμένεται ότι η επόμενη αλληλεπίδραση θα είναι πιο ομαλή, αφού τα παιδιά θα προσπαθήσουν να αποφύγουν να προσβάλουν τους άλλους όπως την πρώτη φορά, έστω και αν το έκαναν άθελά τους (δυνατός τόνος φωνής, κινήσεις, σωματική επαφή κ.λπ.).</p> <p>Τελειώνουμε με συζήτηση με βάση τις ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πώς σας φάνηκε η δεύτερη συνάντηση που είχατε με τα παιδιά της άλλης ομάδας; Σε τι οφείλεται η διαφορά;</li> <li>• Πώς θα μπορούσαν οι υποθέσεις που κάνατε αρχικά για την άλλη κουλτούρα να οδηγήσουν σε παρεξήγηση/καβγά;</li> <li>• Μπορείτε να σκεφτείτε κι άλλες ομάδες που γνωρίζετε που πιθανόν να παρεξηγούνται μεταξύ τους; (π.χ. οπαδοί ομάδων ποδοσφαίρου, ομάδες επαγγελματιών, αθλητών, μαθητών διαφορετικών σχολείων, αγοριών, κοριτσιών, εθνικοτήτων, θρησκειών κ.λπ.)</li> <li>• Μήπως όλα τα άτομα σε μια ομάδα συμπεριφέρονται με τον ίδιο τρόπο (π.χ. «όλα τα κορίτσια/οι δασκάλες/οι χριστιανοί/οι Ιταλοί/οι ποδοσφαιριστές συμπεριφέρονται το ίδιο;»)</li> <li>• Ποιες άλλες πτυχές της ταυτότητας ενός ατόμου μπορεί να επηρεάζουν τη συμπεριφορά του; (π.χ. φύλο, εθνικότητα, θρησκεία, τόπος διαμονής,</li> </ul>	<p><i>τευθοντήριες Γραμμές και Σχέδια Μαθήματος προς Αξιοποίηση σε Γυμνάσια και Λύκεια της Κύπρου</i> (πηγή: Ohio Commission on Dispute Resolution and Conflict Management, Ohio Department of Education, 2002).</p>

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p><b>3.3</b>  <b>Να προβαίνουν σε πράξεις σεβασμού της διαφορετικότητας.</b></p>	<p>συνήθειες, talέντα, αναπηρίες, εμφάνιση, ικανότητες, γλώσσα, ηλικία κ.λπ.).</p> <p>Η συζήτηση καταλήγει στη διαπίστωση πως πολλές φορές οι παρεξηγήσεις οφείλονται στην έλλειψη πληροφοριών για τις συνήθειες άλλων ατόμων ή ομάδων. Συμπεραίνουμε, επίσης, πως παρόλο που κάποια άτομα έχουν κοινά χαρακτηριστικά με άτομα της ίδιας ομάδας, δεν συμπεριφέρονται κατ' ανάγκη με τον ίδιο τρόπο. Παρόλο που έχουμε κάποια κοινά χαρακτηριστικά με κάποια άτομα, οι ταυτότητές μας επηρεάζονται και από άλλους παράγοντες, με αποτέλεσμα να μη συμπεριφερόμαστε όλοι όμοια.</p> <p><b>ΚΑΡΤΕΛΕΣ</b></p> <p><b>ΕΙΣΑΙ ΡΕΠΑ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι Ρέπα είστε πολύ φιλικοί. Απολαμβάνετε να μιλάτε με ξένους.</li> <li>• Δεν μιλάτε για μεγάλο χρονικό διάστημα με ένα άτομο. Συνεχίζετε με τον επόμενο ξένο.</li> <li>• Σας αρέσει να κάνετε χειραψία. Σας αρέσει να αισθάνεστε ότι έχετε γνωριστεί με το άλλο άτομο. Αν ένας ξένος δεν προσφέρει το χέρι του για χειραψία του το αρπάζετε!</li> <li>• Τοποθετείτε το πρόσωπό σας πολύ κοντά στον συνομιλητή σας.</li> <li>• Οι Ρέπα δεν είστε τυπικοί. Θεωρείτε ευγενικό να φωνάζετε και να μιλάτε στους άλλους έντονα.</li> <li>• Δεν σας αρέσει να σας αγνοούν και θυμώνετε όταν το κάνει κάποιος ξένος. Εκφράζετε τον θυμό σας με το να στέκεστε στο ένα πόδι και να περπατάτε πάνω κάτω.</li> <li>• Αγόρια και κορίτσια συμπεριφέρεστε το ίδιο, εκτός από το ότι στα αγόρια αρέσει πιο πολύ να μιλάτε με ξένα κορίτσια. Και στα κορίτσια αρέσει πιο πολύ να μιλάτε με ξένα αγόρια.</li> </ul>	





ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p><b>3.3</b>            Να προβαίνουν σε πράξεις σεβασμού της διαφορετικότητας.</p>	<p><b>ΕΙΣΑΙ ΑΜΠΛΕΡ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στους Άμπλερ αρέσει να είναι και να μιλούν με άλλους Άμπλερ.</li> <li>• Οι Άμπλερ δεν ξεκινούν ποτέ συνομιλία με έναν ξένο. Μιλούν μόνο όταν κάποιος τους απευθύνει τον λόγο. Όταν μιλάνε, σταυρώνουν τα χέρια τους στο στήθος τους.</li> <li>• Είστε πολύ ευγενικοί και μιλάτε σε όλους στον πληθυντικό, λέγοντας «κύριε/κυρία». Η πολλή επαφή θεωρείται αγένεια.</li> <li>• Ανάμεσα στους Άμπλερ, τα αγόρια είσαστε το αδύναμο φύλο και τα κορίτσια τους προστατεύετε.</li> <li>• Τα αγόρια αποφεύγετε την επαφή με τα μάτια με όλους και κυρίως με τα ξένα κορίτσια. Εάν σας μιλήσουν ντρέπεστε.</li> <li>• Νιώθετε συχνά ντροπή. Εκφράζετε την ντροπή σας χτυπώντας με το χέρι σας το κεφάλι σας.</li> <li>• Τα αγόρια μπορείτε να μιλήσετε σε ξένα αγόρια, αν τα ξένα αγόρια ξεκινήσουν τη συζήτηση. Τους μιλάτε βλέποντας μόνο το πάτωμα.</li> </ul>	