

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ε' ΤΑΞΗ



84

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
3.3 Να αναφέρουν παράγοντες που μπορούν να ενισχύσουν την υγιή συνύπαρξη/ συμβίωση όλων των ατόμων και ομάδων στο σχολείο και στην κοινότητα.	ΠΕΣ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΟΥ ΥΛΙΚΑ: χαρτάκια με τα ονόματα Μίτρα, Αμάντου, Ναsrίν και Σααλίμ για χωρισμό των παιδιών σε 4 τυχαίες ομάδες, 4 ηλεκτρονικοί υπολογιστές, ιστοσελίδες Πες την Ιστορία μου από την οργάνωση Πατροί Χωρίς Σύνορα της Ελλάδας http://www.msf.gr/tributes/tellmystory με κείμενα, διαδραστικούς χάρτες και βίντεο με τις ιστορίες των 4 προσφύγων. Κάθε παιδί παίρνει από ένα χαρτάκι με το όνομα ενός από τους πρόσφυγες. Τα παιδιά ρωτώντας τους υπόλοιπους για το όνομα που κρατούν, σχηματίζουν 4 ομάδες. Φροντίζουμε ώστε οι ομάδες να είναι ισάριθμες. Τα παιδιά κάνουν εικασίες για τα άτομα στα οποία μπορεί να ανήκουν τα ονόματα που κρατούν (ηλικία, φύλο, επάγγελμα, ασχολίες, οικογένεια, θρησκεία, εμφάνιση, εθνικότητα κ.λπ.). Χωρίς να τους δώσουμε πληροφορίες για τα άτομα, δίνουμε στην κάθε ομάδα τις σχετικές ιστοσελίδες και τα ενθαρρύνουμε να διερευνήσουν και να μας ενημερώσουν στη συνέχεια. Για όσο χρόνο χρειάζεται, αφήνουμε τα παιδιά να δουν το βίντεο, να διαβάσουν την ιστορία και να «παίξουν» με τον διαδραστικό χάρτη του ταξιδιού που ακολούθησε κάθε πρόσφυγας για να φτάσει στην Ελλάδα. Στη συνέχεια, αφού νιώσουν έτοιμοι παίρνοντας σημειώσεις ή χρησιμοποιώντας τον διαδραστικό χάρτη, παρουσιάζουν στην ολομέλεια την ιστορία του ατόμου που ανέλαβαν. Τα υπόλοιπα παιδιά ρωτούν διευκρινιστικές ερωτήσεις και κάνουν σχόλια στην κάθε ομάδα. Αφού ολοκληρωθούν οι παρουσιάσεις, συζητούμε στην ολομέλεια με βάση ερωτήσεις όπως: • Παρατηρήσατε κάποια κοινά στοιχεία ή διαφορές ανάμεσα στις 4 ιστορίες;	Όπου είναι δυνατόν, η δραστηριότητα γίνεται στην αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου, ώστε καθεμιά από τις 4 ομάδες παιδιών να έχει πρόσβαση σε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή. Εάν αυτό δεν είναι εφικτό, η δραστηριότητα μπορεί να γίνει στην ολομέλεια από τον ηλεκτρονικό υπολογιστή της τάξης. Βοηθούμε τα παιδιά ανάλογα με το επίπεδο δεξιοτήτων ηλεκτρονικού υπολογιστή στο οποίο βρίσκονται. Η δραστηριότητα είναι βασισμένη σε υλικό που παρουσιάστηκε από τους Πατρούς Χωρίς Σύνορα της Ελλάδας. Στο πλαίσιο του project <i>Πες την Ιστορία μου</i> www.msf.gr/tellmystory πρόσωπο και φωνή σε τέσσερις άγνωστες ιστορίες προσφύγων δίνουν οι Πατροί Χωρίς Σύνορα/Médecins Sans Frontières (MSF), με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Προσφύγων (20 Ιουνίου). Ο Μίτρα από το Αφγανιστάν, ο Αμάντου από την Ακτή Ελεφαντοστού, ο Σααλίμ από τη Σομαλία, και η Ναsrίν (ψευδώνυμο) από τη Συρία έκαναν ένα μακρύ και δύσκολο ταξίδι προς την Ελλάδα, βίωσαν στη χώρα τους τον πόλεμο, τη βία, την απόγνωση και αναγκάστηκαν να την εγκαταλείψουν αναζητώντας ένα ασφαλές καταφύγιο από ανάγκη και όχι από επιλογή. Αυτές είναι οι ιστορίες τους, που όπως πολλοί άλλοι πρόσφυγες δεν μπορούν να πουν, είτε γιατί βρί-

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
3.3 Να επισημαίνουν τις θετικές επιδράσεις της ποικιλομορφίας στην τάξη, στην οικογένεια και στην κοινότητά τους.	• Θα θέλατε να πείτε κάτι σε κάποιον από τους πρόσφυγες; • Γιατί οι Πιατροί Χωρίς Σύνορα αφηγούνται αυτές τις ιστορίες; • Θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε το έργο τους; Με ποιους τρόπους; • Πώς νιώσατε ακούγοντας/διαβάζοντας τις ιστορίες; • Πώς θα μπορούσε να γίνει καλύτερη η ζωή τους στη χώρα όπου έφτασαν; Ως επέκταση της δραστηριότητας, οι ομάδες των παιδιών μπορούν να εισηγηθούν μέσω ιδεοθύελλας και/ή επιχειρηματολογίας θέματα που θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω στο πλαίσιο και άλλων μαθημάτων, καθώς το θέμα προσφέρεται για διαθεματική προσέγγιση. Μπορούν, για παράδειγμα, να διερευνήσουν θέματα όπως: • Διερεύνηση της σημασίας των ονομάτων των 4 προσφύγων (τι σημαίνουν, ιστορία του ονόματος κ.λπ.) • Το έργο των Πιατρών Χωρίς Σύνορα αναφορικά με τους πρόσφυγες αλλά και γενικότερα • Άλλοι οργανισμοί που ασχολούνται με τους πρόσφυγες σε όλο τον κόσμο • Συγγραφή επιστολής στους Πιατρούς Χωρίς Σύνορα με τις εντυπώσεις μας από το υλικό που έχουμε δει στην ιστοσελίδα τους • Διερεύνηση του πολέμου στη Συρία και των επιπτώσεων του στους Σύριους αλλά και στις γειτονικές χώρες • Διερεύνηση για την υποδοχή προσφύγων στην Κύπρο από τη Συρία και άλλες χώρες (αριθμοί, χώρες προέλευσης, λόγοι που οδήγησαν στην προσφυγιά, συνθήκες διαβίωσης, δικαιώματα, διακρίσεις κ.λπ.) • Σύγκριση της υποδοχής των προσφύγων στην Κύπρο από άλλες χώρες με την υποδοχή των Ελληνοκύπριων προσφύγων στο νότιο μέρος της Κύπρου μετά το 1974 (αριθμοί, συνθήκες διαβίωσης, δικαιώματα, διακρίσεις κ.λπ.) • Πρόσκληση στο σχολείο ατόμων που γνωρίζουν περισσότερα για τον πόλεμο στη Συρία για ενημερωτική συνέντευξη (π.χ. άτομα που εργάζονται	σκονται σε κάποιο κέντρο κράτησης είτε γιατί φοβούνται να τις αφηγηθούν. Παραγωγός και σκηνοθέτης των video είναι ο Νικόλας Δημητρόπουλος. Οι ιστορίες των τεσσάρων προσφύγων είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα των Πιατρών Χωρίς Σύνορα σε βίντεο, κείμενα και δραστησικούς χάρτες. Η δραστηριότητα προσφέρεται ως αφορμή για τη συνοικοδόμηση θεματικής ενότητας που μπορεί να αναπτυχθεί μέσα από διαθεματική προσέγγιση στο πλαίσιο μαθημάτων Γλώσσα και Πολιτισμός, Μαθηματικά (στατιστικές, αριθμοί προσφύγων στον κόσμο), Γνωρίζω τον Κόσμο, Εικαστική Αγωγή, Θρησκευτικά κ.λπ. Υπάρχουν, επίσης, δραστηριότητες στα εγχειρίδια Compasito και Κοινωνική Μάθηση οι οποίες αφορούν τους πρόσφυγες και μπορούν να συνοδεύσουν, εάν κρίνουμε απαραίτητο, τις δραστηριότητες που προτείνονται δίπλα.





ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
3.3 Να αναφέρουν παράγοντες που μπορούν να ενισχύσουν την υγιή συνύπαρξη/ συμβίωση όλων των ατόμων και ομάδων στο σχολείο και στην κοινότητα.	στη Συριακή πρεσβεία στην Κύπρο) - Πρόσκληση στο σχολείο ατόμων από την κοινότητα που έχουν γίνει πρόσφυγες από την Κύπρο, τη Συρία και άλλες χώρες για να μοιραστούν τις εμπειρίες τους (αν το επιθυμούν και πάντα διατηρώντας τα προσωπικά δεδομένα των παιδιών του σχολείου και των οικογενειών τους) - Διερεύνηση των οδηγιών σχετικά με τις υποχρεώσεις των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για υποδοχή και βοήθεια προς τους πρόσφυγες - Διερεύνηση εκστρατειών που έχουν γίνει σε ευρωπαϊκές χώρες για τους πρόσφυγες (αφίσες, βίντεο, κείμενα κ.λπ.) - Οργάνωση εκδήλωσης στο σχολείο για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τους πρόσφυγες σε όλο τον κόσμο. Για τη δημιουργία της ιδεοθύελλας μπορεί να χρησιμοποιηθεί το λογισμικό Kidspiration που είναι διαθέσιμο στους υπολογιστές όλων των σχολείων.	
	ΖΩΝΤΑΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ... ΥΛΙΚΑ: εικόνες με άτομα σε σκηνές διαφωνίας, λεκτικής και σωματικής σύγκρουσης ή βίας (βλ. παραδείγματα δίπλα) σε αντίγραφα και, όπου είναι δυνατόν, σε παρουσίαση στον υπολογιστή, χαρτόνια, μαρκαδόροι. Μοιράζουμε τις εικόνες στα παιδιά (σε ζευγάρια ή ομάδες) και ζητούμε, αφού τις κοιτάξουν και τις συζητήσουν μεταξύ τους, να τις παρουσιάσουν σύντομα στην ολομέλεια, εξηγώντας τι νομίζουν ότι συμβαίνει στην εικόνα. Κάθε εικόνα που παρουσιάζεται τοποθετείται στον πίνακα. Αφού παρουσιαστούν όλες οι εικόνες, ζητούμε από τα παιδιά να αναγνωρί-	Εικόνες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν, που να εκπροσωπούν και τα δύο φύλα εξίσου και που να μην περιέχουν σκηνές βίας ακατάλληλες για παιδιά: - Χούλιγκανς προκαλούν βανδαλισμούς μέσα και έξω από το γήπεδο - Παιδιά ηλικίας μέχρι 5 χρονών/ηλικίας 5-12/μεγαλύτεροι έφηβοι τσακώνονται λεκτικά ή/και σωματικά μεταξύ τους - Εικόνα οικογενειακής βίας από ενήλικα σε παιδί/σε άλλο ενήλικα - Σκηνή πολέμου (χωρίς ενοχλητικές απεικονίσεις)