



ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
3.2 Να αντιλαμβάνονται την εκφοβιστική συμπεριφορά, να την αναγνωρίζουν και να αντισταθούν σε αυτήν.	ΣΚΗΝΕΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ Κάθε νταής είναι κατά βάθος δειλός! Compasito Δραστηριότητα 8 (σελ. 96-100)	<p>Κατά τη διάρκεια της πρώτης δραστηριότητας που θα επιλεγεί από την/τον εκπαιδευτικό για την εκφοβιστική συμπεριφορά εισάγουμε τους όρους θύτης, θύμα/στόχος και θεατής για τα παιδιά που εκφράζουν, δέχονται και παρακολουθούν εκφοβιστικές συμπεριφορές. Δεν επιμένουμε όμως στη λεπτομερή αναφορά σε αυτούς τους όρους κάθε φορά που σχολιάζουμε ένα περιστατικό εκφοβιστικής συμπεριφοράς.</p> <p>Περαιτέρω πληροφορίες βρίσκονται στο Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς για το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα DAPHNE “Η εκφοβιστική συμπεριφορά των μαθητών στο σχολείο” (2008, Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, ΥΠΠ και Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων Υπουργείου Υγείας) http://www.moec.gov.cy/edu_psychology/pdf/dafni_teachers.pdf</p>
	ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΥΛΙΚΑ: video Τα video μπορούν να προβληθούν και να ακολουθήσει συζήτηση την οποία θα διευκολύνει η/ο εκπαιδευτικός με βάση τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> • Σας έκανε κάτι αρνητική/θετική εντύπωση; Γιατί; 	<p>Παραδείγματα βίντεο που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο των δεικτών επιτυχίας για τον εκφοβισμό είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> • KANE TH DIAFORA...MILA TΩPA! • BEAT BULLYING - Hope For Children UNCRC Policy Center PSA • Locker bullying • Anti-bullying awareness

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>3.2 Να αντιλαμβάνονται την εκφοβιστική συμπεριφορά, να την αναγνωρίζουν και να αντιστέκονται σε αυτήν.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει κάποιο πρόβλημα στην ιστορία; Ποιο; Ευθύνεται/ονται κάποιοι γι' αυτό; • Πώς επηρεάζει η συμπεριφορά του/της τη συμπεριφορά του/της.....; • Ποια τα συναισθήματα που νιώθει η/ο.....; Πώς το καταλαβαίνουμε; Τι τα προκαλεί; • Θα θέλατε να μιλήσετε σε κάποιο από τα άτομα της ιστορίας; Τι θα λέγατε; • Είσαστε ευχαριστημένοι με την τροπή της ιστορίας; Θα αλλάζατε κάτι; • Με ποιους τρόπους αντιστάθηκαν στον εκφοβισμό τα παιδιά που εμπλέκονται στην ιστορία (θύματα/στόχοι και θεατές); <p>Ανάλογα με την κατεύθυνση που θα πάρει η συζήτηση, η/ο εκπαιδευτικός μπορεί να καθοδηγήσει και κάποια ή κάποιες από τις πιο κάτω δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναπαραστήστε την ιστορία αλλάζοντας την τροπή ώστε να υπάρχει πιο θετική εξέλιξη. • Είσαστε φίλοι με την/τον από την ιστορία. Την/τον παίρνετε τηλέφωνο μετά το περιστατικό και της/του μιλάτε. • Ο διδασκαλικός/καθηγητικός σύλλογος είναι ενήμερος για το/τα περιστατικό/ά και συζητούν σε μια συνεδρία για το περιστατικό του video. Κάποιοι επιχειρηματολογούν υπέρ και κάποιοι εναντίον της τιμωρίας του εκφοβιστή/των εκφοβιστών. <p>Στο τέλος της συζήτησης μπορούμε να αγγίξουμε τους επόμενους δείκτες επιτυχίας που σχετίζονται με τη διερεύνηση περιστατικών εκφοβισμού στο σχολείο μας και τον σχεδιασμό της εκστρατείας κατά του εκφοβισμού.</p>	<p>Άλλες δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος βρίσκονται στη δραστηριότητα ΣΚΗΝΕΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ για τον δείκτη επιτυχίας 3.3 Να διακρίνουν τις αρνητικές συνέπειες που προκύπτουν από κάθε μορφής αποκλεισμό ή διάκριση στις σελίδες που ακολουθούν.</p>

