

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>3.2 Να συλλέγουν στοιχεία για την ύπαρξη εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο σχολείο (π.χ. μορφές, χώροι, συχνότητα)</p>	<p>ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΠΛΗΓΩΝΟΥΝ Τα ραβδιά και οι πέτρες μπορούν να σπάσουν τα κόκαλά μου και οι λέξεις μπορούν επίσης να με πληγώσουν</p> <p>Compasito Δραστηριότητα 38 (σελ. 205-208)</p>	<p>Βασική προϋπόθεση της δραστηριότητας, σύμφωνα και με τις βασικές αρχές υλοποίησης των δραστηριοτήτων που αναφέρονται στις πρώτες σελίδες αυτού του Οδηγού, είναι η προστασία και αποφυγή έκθεσης ή αναφοράς οποιονδήποτε προσωπικών δεδομένων των παιδιών ή ατόμων του περιβάλλοντός τους.</p>
	<p>Ο ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ</p> <p>ΥΛΙΚΑ: ένα κουτί με άνοιγμα στο πάνω μέρος (κάλπη), σύντομα ερωτηματολόγια, βίντεο με το επεισόδιο 6 Ρατσισμός και Βία στα Σχολεία από εκπομπή Φωνές για τον ρατσισμό και εκφοβισμό σε σχολεία της Κύπρου (2013 http://www.fones-online.com/).</p> <p>Παρακολουθούμε αποσπάσματα ή ολόκληρη την εκπομπή Φωνές Επεισόδιο 6: Ρατσισμός και Βία στα Σχολεία. Συζητούμε με τα παιδιά κατά πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν με δηλώσεις που γίνονται στην εκπομπή. Προσέχουμε ιδιαίτερα ώστε να μην εκτεθούν προσωπικά δεδομένα οποιουδήποτε.</p> <p>Σε συνεργασία με το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο, τα παιδιά της τάξης μας ετοιμάζουν ανακοίνωση με την οποία ενημερώνουν τα παιδιά του σχολείου ότι χρειάζονται τη βοήθειά τους για να διερευνήσουν το φαινόμενο της εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο σχολείο.</p> <p>Ανακοινώνουν ότι μια κάλπη θα βρίσκεται τοποθετημένη για λίγες μέρες σε ένα κεντρικό και πολυσύχναστο μέρος του σχολείου (π.χ. σε ένα παγκάκι</p>	<p>Η δραστηριότητα αυτή υλοποιείται αφού έχουν προηγηθεί οι δραστηριότητες για τον προηγούμενο δείκτη επιτυχίας σε σχέση με την αναγνώριση εκφοβιστικής συμπεριφοράς και αφού έχει συζητηθεί με τα παιδιά η πιθανότητα/δυνατότητα διερεύνησης του φαινομένου στο σχολείο.</p> <p>Είναι σημαντικό να διατηρηθεί η ανωνυμία και η προστασία των προσωπικών δεδομένων. Έτσι, η/ο εκπαιδευτικός ανοίγει πρώτη/ος τα χαρτάκια και εάν υπάρχουν προσωπικά στοιχεία (ονόματα, τάξεις κ.λπ.) τα σβήνει με έναν μαύρο μαρκαδόρο πριν τα δώσει στα παιδιά για καταγραφή ή τα καταστρέφει.</p> <p>Είναι εξαιρετικά σημαντικό να συζητήσουμε διακριτικά και ιδιαιτέρως με κάποια παιδιά εάν υποψιαστούμε ή διαπιστώσουμε ότι είναι θύματα/στόχοι εκφοβισμού στο σχολείο ή αλλού.</p>





ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>3.2 Να συλλέγουν στοιχεία για την ύπαρξη εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο σχολείο (π.χ. μορφές, χώροι, συχνότητα)</p>	<p>στην κεντρική αυλή), όπου μπορούν να τοποθετήσουν ανώνυμα χαρτάκια με τις εμπειρίες τους ως θεατές, θύματα/στόχοι ή θύτες εκφοβιστικής συμπεριφοράς.</p> <p>Αφού ολοκληρωθεί η «ψηφοφορία», το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο ή το συμβούλιο της τάξης ανοίγει την κάλπη. Η/Ο εκπαιδευτικός διαβάζει πρώτα το κάθε χαρτάκι και τα παιδιά καταγράφουν τα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα μπορούν να ομαδοποιηθούν ανάλογα με τον χώρο όπου διαδραματίζονται εκφοβιστικές συμπεριφορές, το είδος εκφοβιστικής συμπεριφοράς και τη συχνότητα.</p> <p>Περαιτέρω συζήτηση και ανάπτυξη σχεδίου δράσης με μια εκστρατεία κατά του εκφοβισμού θα γίνει στο πλαίσιο του επόμενου δείκτη επιτυχίας.</p>	