

Τρόποι συμμετοχής στη δημοκρατία

Στόχος:

Να συνδέσουν οι μαθητές διάφορες μορφές ενεργού πολιτικής συμμετοχής με τα ανθρώπινα δικαιώματα

Διάρκεια: 45 λεπτά

Προτεινόμενες τάξεις: Β΄ Γυμνασίου – Γ΄ Λυκείου (με προσαρμογές ίσως κι από την Α΄ Γυμνασίου)

Τι χρειαζόμαστε: Λίστα με πιθανές μορφές πολιτικής συμμετοχής (βλ. «φυλλάδιο», παρακάτω).

Πηγή: *Teaching democracy, A collection of models for democratic citizenship and human rights education*, © Συμβούλιο της Ευρώπης⁴⁷

Θέματα: Δημοκρατία, ενεργός συμμετοχή στα κοινά, ανθρώπινα δικαιώματα

Περιγραφή:

1. Ζητάμε από κάθε μαθητή να δημιουργήσει μια λίστα με όλους τους πιθανούς τρόπους και τις δραστηριότητες που μπορεί να σκεφτεί, με τις οποίες οι άνθρωποι μπορούν να συμμετάσχουν σε διαδικασίες δημοκρατικής λήψης αποφάσεων
2. Οι μαθητές σχηματίζουν τετράδες. Συγκρίνουν τις λίστες και συζητούν για τις ιδέες τους, προσπαθώντας να συμφωνήσουν σε μία λίστα με διάφορους τρόπους ενεργού συμμετοχής.
3. Οι τετράδες συγκρίνουν τις λίστες τους με τη λίστα του **φυλλαδίου** που τους μοιράζουμε:

Η ενεργός συμμετοχή κάποιου στα κοινά μπορεί να έχει διάφορες μορφές:

- Να διαβάξει γύρω από ζητήματα και ηγέτες.
- Να γράφει γύρω από ζητήματα και ηγέτες.
- Να διαπραγματεύεται γύρω από διάφορα ζητήματα.
- Να προσφέρει εργασία στην κοινότητα, στηρίζοντας ένα συγκεκριμένο σκοπό ή μια δράση αντίστασης απέναντι σε κάποια κυβερνητική ενέργεια.
- Να δημιουργεί ή συμμετέχει σε πολιτικά κόμματα ή άλλες κοινωνικές ομάδες ή κινήσεις πολιτών.
- Να παρακολουθεί συσκέψεις πολιτικών οργάνων ή δημοτικών αρχών.

- Να είναι αρχηγός ενός πολιτικού κόμματος, ενός εργατικού συνδικάτου ή ενός κοινωνικού οργανισμού.
- Να ψηφίζει στις εκλογές.
- Να παίρνει μέρος σε εκστρατείες υποψηφίων βουλευτών.
- Να είναι υποψήφιος βουλευτής και να υπηρετεί τη θητεία του, εάν εκλεγεί.
- Να πληρώνει φόρους.
- Να δραστηριοποιείται για την προώθηση και την ενημέρωση γύρω από ένα θέμα ή πρόσωπο.
- Να υπηρετεί στο στρατό.
- Να χρησιμοποιεί τις υπάρχουσες νομικές οδούς, όπως π.χ. να έρχεται σε επαφή με εκπροσώπους της κυβέρνησης, να προσφεύγει στα δικαστήρια κ.λπ.
- Να διαδηλώνει μέσα από συλλογή, πορείες, απεργίες, μποϊκοτάζ κ.λπ.

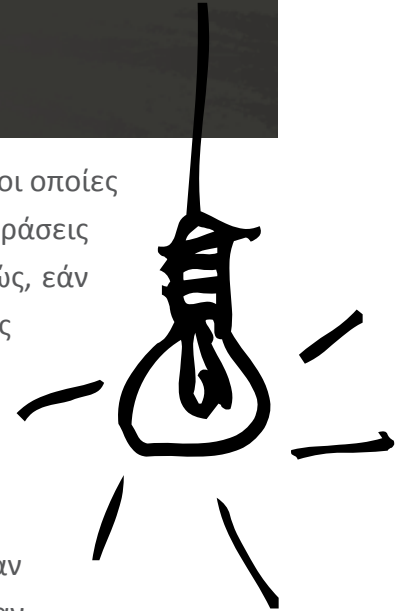
47. Η μετάφραση στα ελληνικά έχει γίνει έπειτα από έγκριση του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η απόδοσή της αποτελεί ευθύνη του Γραφείου της Υ.Α. στην Ελλάδα.

Ανασκόπηση και αξιολόγηση

Ποιες από τις παραπάνω προτάσεις είναι πιο εύκολο να ακολουθήσει κάποιος; Γιατί δεν αναλαμβάνουμε όλοι όλα, όσα αναφέρονται στις λίστες μας; Πώς θέτουμε τις προτεραιότητές μας στη ζωή;

Ιδέες για τη συνέχεια

Οι μαθητές εντοπίζουν άρθρα από εφημερίδες ή ειδήσεις από το διαδίκτυο, οι οποίες αφορούν αποφάσεις της κυβέρνησης (δίκαιες ή άδικες) και πιθανές αντιδράσεις κοινωνικών ομάδων. Διερευνούν το ενδεχόμενο τα πράγματα να ήταν αλλιώς, εάν κάποια κοινωνική ομάδα είχε φανεί πιο ενεργή κατά τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, για παράδειγμα σε κάποια δημόσια διαβούλευση στο διαδίκτυο. Μπορούμε να ζητήσουμε από την τάξη μας να εντοπίσει δειγματικά μια τέτοια ανοιχτή διαβούλευση, να μελετήσει τις απόψεις που κατατέθηκαν, να τις συγκρίνει με τη δική της οπτική και να παρακολουθήσει την εξέλιξη αυτού του θέματος μέχρι σήμερα στην εφαρμογή του. Υπήρξαν ευκαιρίες για διαφορετικές αποφάσεις; Θα έπρεπε τα πράγματα να ήταν διαφορετικά; Ποιοι θα έπρεπε να είχαν τον πρώτο λόγο στο θέμα αυτό; Εξέφρασαν απόψεις; Αν όχι, γιατί; Αν ναι, κατά πόσο επηρέασαν τη λήψη των αποφάσεων;



Προτάσεις για δράση

Θα μπορούσαμε με την τάξη μας να ακολουθούμε τέτοιες οδούς για κάθε απόφαση που αφορά την τάξη και τη δράση της γενικότερα (βλ. σχετικά την προηγούμενη ενότητα με τον τίτλο «Εκπαίδευση»).