

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Α' ΤΑΞΗ



28

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>4.3 Να αναφέρουν παραδείγματα συμπεριφορών που δείχνουν σεβασμό στο σπίτι, στην τάξη και στην κοινότητα.</p> <p>*Ο συγκεκριμένος δείκτης επιτυχίας καλύπτεται καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου μέσα από καθημερινά σχόλια, αναλύσεις και συζητήσεις για πράξεις σεβασμού από όλα παιδιά προς τους άλλους (ανθρώπους και ζώα).</p>	<p>ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΕΙΝΑΙ...</p> <p>ΥΛΙΚΑ: προβολή video όπως <i>Teach respect</i> (UNICEF), <i>The birds</i> (Pixar) και <i>If you give a little love</i>.</p> <p>Ζωγραφίζουμε στον πίνακα ή παρουσιάζουμε σκίτσα λυπημένων παιδιών (κορίτσι και αγόρι). Συστήνουμε στα παιδιά τους δύο ήρωες (χρησιμοποιώντας ονόματα που δεν υπάρχουν στο σχολείο) και ζητούμε από τα παιδιά να περιγράψουν τι νιώθουν. Αναμένεται ότι θα μας πουν ότι είναι λυπημένα, στεναχωρημένα, θυμωμένα, απελπισμένα, αγανακτισμένα, νιώθουν μοναξιά, πόνο, ζήλια κ.λπ.</p> <p>Στη συνέχεια ρωτούμε τα παιδιά για ποιους λόγους μπορεί να νιώθουν αυτά τα συναισθήματα. Τα παιδιά θα δηλώσουν διάφορους λόγους που πιθανόν να καθρεφτίζουν προσωπικά τους βιώματα. Εάν αναφερθούν σε προσωπικές καταστάσεις, επαναφέρουμε τη συζήτηση στα σκίτσα των λυπημένων παιδιών. Αναμένεται ότι τα παιδιά θα αναφερθούν σε γεγονότα που συμβαίνουν στο σχολείο και στο σπίτι που σχετίζονται με έλλειψη σεβασμού από τους άλλους. Καθοδηγούμε τα παιδιά να οδηγηθούν στο συμπέρασμα πως τα περισσότερα γεγονότα που λύπησαν τα παιδιά οφείλονται στην έλλειψη σεβασμού. Κλείνοντας την αρχική αυτή δραστηριότητα, ζητούμε από τα παιδιά να σχηματίσουν έναν διάδρομο σκέψης: στέκονται σε δύο γραμμές, το ένα απέναντι από το άλλο. Ζητούμε από κάποια παιδιά να αναλάβουν εθελοντικά τον ρόλο ενός από τα παιδιά που αναφέραμε και να επιλέξουν έναν από τους πιθανούς λόγους για τον οποίο νιώθουν άσχημα. Αφού μας ενημερώσουν για το πρόβλημα που υποτίθεται ότι αντιμετωπίζουν, περπατούν μέσα από τον διάδρομο που έχει δημιουργηθεί. Τα υπόλοιπα παιδιά ψιθυρίζουν ό,τι θα ήθελαν να πουν στο παιδί για να το ενθαρρύνουν, με βάση τις καταστάσεις που προκάλεσαν τα αρνητικά του συναισθήματα.</p>	<p>Σε συνεργασία με την/τον εκπαιδευτικό του μαθήματος της Εικαστικής Αγωγής, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ζωγραφίες λυπημένων παιδιών που έκαναν τα ίδια τα παιδιά.</p> <p>Καθώς αναμένεται ότι τα παιδιά θα έχουν προσωπικές εμπειρίες από γεγονότα όπως αυτά που παρουσιάζουν τα video και αυτά που καλούνται να φανταστούν και να σχολιάσουν, είναι απαραίτητο να τηρηθεί η βασική αρχή προστασίας των προσωπικών δεδομένων, για αποφυγή πιθανής ταύτισης ή στοχοποίησης συγκεκριμένων παιδιών. Θυμίζουμε στα παιδιά τη συμφωνία που κάναμε από την αρχή του χρόνου, όπως εισηγήσαμε στην εισαγωγή αυτού του Οδηγού, σύμφωνα με την οποία δεν αναφερόμαστε σε προσωπικές ιστορίες δικές τους ή άλλων. Εάν κάποιο παιδί αυθόρμητα σχολιάσει ή συγκρίνει τα γεγονότα του video με πραγματικές καταστάσεις, υπενθυμίζουμε διακριτικά τη συμφωνία μας και επαναφέρουμε τα παιδιά στη συζήτηση για τους ήρωες του video ή τα σκίτσα.</p> <p>Το ένα βίντεο της UNICEF δείχνει ένα κορίτσι με AIDS να απορρίπτεται από τη διπλανή της λέγοντας “Teacher, can I not sit next to the AIDS girl?”. Μπορεί όμως να γίνει αναφορά σε πληθώρα λόγων για τους οποίους απορρίπτεται το κορίτσι.</p>

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>4.3 Να αναφέρουν παραδείγματα συμπεριφορών που δείχνουν σεβασμό στο σπίτι, στην τάξη και στην κοινότητα.</p> <p>*Ο συγκεκριμένος δείκτης επιτυχίας καλύπτεται καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου μέσα από καθημερινά σχόλια, αναλύσεις και συζητήσεις για πράξεις σεβασμού από όλα παιδιά προς τους άλλους (ανθρώπους και ζώα).</p>	<p>Σε επόμενο μάθημα αναφέρουμε ότι θα παρακολουθήσουμε κάποιες σκηνές από ένα σχολείο και δείχνουμε ένα από τα βίντεο της UNICEF (το αγόρι με τις πατερίτσες ή το κορίτσι με AIDS). Προκαλούμε συζήτηση με ερωτήσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι συνέβηκε στο βίντεο; • Πώς νιώθει το κάθε παιδί που βλέπουμε; • Πώς καταλαβαίνετε τι νιώθει; • Πώς σας φάνηκε η συμπεριφορά του παιδιού που κοροϊδεύει/απορρίπτει το άλλο παιδί; • Τι θα λέγατε στο κάθε παιδί; • Τι θα μπορούσαν τα παιδιά που τα απορρίπτουν/κοροϊδεύουν να κάνουν; Θα μπορούσαν να μιλήσουν σε κάποιον; <p>Μπορούμε να ζητήσουμε από κάποια παιδιά να αναπαραστήσουν τη συνέχεια σε μορφή παντομίμας.</p> <p>Η ίδια διαδικασία επαναλαμβάνεται (στο ίδιο ή σε επόμενο μάθημα) με το βίντεο <i>The birds</i> της Pixar. Η συζήτηση βασίζεται σε ερωτήσεις όπως τις πιο πάνω, αυτή τη φορά όμως αναφορικά με τα μικρά πουλιά που απορρίπτουν, αποκλείουν, κοροϊδεύουν και ασκούν βία στο μεγάλο πουλί που είναι διαφορετικό από αυτά.</p> <p>Ως επέκταση της συγκεκριμένης δραστηριότητας σε επόμενο μάθημα, αφού θυμηθούμε τις διάφορες περιπτώσεις συμπεριφορών έλλειψης σεβασμού που είδαμε στο βίντεο, ζητούμε από τα παιδιά να σκεφτούν σε ζευγάρια ή σε ομάδες παραδείγματα συμπεριφορών που δείχνουν σεβασμό από την καθημερινότητά τους. Αφού τα συζητήσουν, τα παρουσιάζουν με παντομίμα στην ολομέλεια. Τα υπόλοιπα παιδιά καλούνται να αναγνωρίσουν και να σχολιάσουν</p>	<p>Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί και να υλοποιηθεί στην Ε' τάξη στο πλαίσιο του δείκτη επιτυχίας 3.3 Να εισηγούνται και να προβαίνουν σε πράξεις ή δράσεις που προάγουν την υγιή συνύπαρξη/συμβίωση των ατόμων στο σχολείο και στην κοινότητα.</p>





ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>4.3 Να αναφέρουν παραδείγματα συμπεριφορών που δείχνουν σεβασμό στο σπίτι, στην τάξη και στην κοινότητα.</p> <p>*Ο συγκεκριμένος δείκτης επιτυχίας καλύπτεται καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου μέσα από καθημερινά σχόλια, αναλύσεις και συζητήσεις για πράξεις σεβασμού από όλα παιδιά προς τους άλλους (ανθρώπους και ζώα).</p>	<p>την κάθε περίπτωση. Μπορούμε να κατευθύνουμε τα παιδιά δίνοντάς τους συγκεκριμένες ιδέες για τις παντομίμες σεβασμού.</p> <p>Τέλος, δείχνουμε το βίντεο <i>If you give a little love</i> στο οποίο άνθρωποι παρατηρούν κάποιον να κάνει μια μικρή πράξη που δείχνει σεβασμό προς κάποιον άλλον, γνωστό ή άγνωστο, και επηρεάζονται ώστε κι αυτοί με τη σειρά τους να κάνουν το ίδιο. Με βάση το βίντεο, οι πράξεις αγάπης, σεβασμού και βοήθειας γίνονται κολλητικές, δημιουργώντας έναν καλύτερο κόσμο.</p> <p>Η επόμενη δραστηριότητα (αλυσίδα σεβασμού) μπορεί να αποτελέσει επέκταση αυτής της δραστηριότητας, καθώς τα παιδιά μπορούν να σκεφτούν και να εφαρμόσουν μικρές καθημερινές χειρονομίες σεβασμού, «κολλώντας» όσο το δυνατόν περισσότερα παιδιά στο σχολείο με τη συμπεριφορά τους.</p> <p>ΑΛΥΣΙΔΑ ΦΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟΥ</p> <p>ΥΛΙΚΑ: χαρτόνι, λωρίδες από χαρτόνι, μαρκαδόροι, κολλητική ταινία.</p> <p>Ζητούμε από τα παιδιά να αναφέρουν τρόπους με τους οποίους δείχνουμε σεβασμό, δηλαδή καλοσύνη και φιλικότητα, σε γνωστούς μας ή και τυπική ευγένεια σε λιγότερο γνωστούς ή άγνωστους μας ανθρώπους. Κάθε παιδί παρουσιάζει έναν τρόπο στην ολομέλεια. Το κάθε παιδί σημειώνει τη δική του ιδέα σε λωρίδα χαρτονιού. Ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει ότι θα φτιάξουν την «αλυσίδα σεβασμού» και κάθε ιδέα/τρόπος θα αποτελεί κρίκο της αλυσίδας. Στη συνέχεια, στην αρχή κάθε μέρας αφαιρείται ένας κρίκος από την αλυσίδα, διαβάζεται και ζητείται από τα παιδιά να προσπαθήσουν να εφαρμόσουν τον τρόπο καλοσύνης/ευγένειας μέχρι το τέλος της ημέρας. (π.χ. Τα παιδιά συ-</p>	<p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει καθημερινή ή εβδομαδιαία πρακτική στην τάξη, είτε το μάθημα διδάσκεται από την/τον εκπαιδευτικό της τάξης είτε όχι.</p> <p>Η δραστηριότητα είναι προσαρμοσμένη από εισήγηση των Νίκου Νικολαΐδη και Ανδριανής Χρυσοστόμου για τα ΝΑΠ Αγωγής Υγείας προσαρμοσμένη από Adams, H. (1994) <i>Peace in the Classroom</i>, Canada, Peguis Publishers Winnipeg.</p>