



ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>3.3 Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ ατόμων (π.χ. φύλο, συνήθειες) σε διάφορα πλαίσια.</p> <p>*Ο συγκεκριμένος δείκτης επιτυχίας είναι σημαντικό να καλυφθεί με δραστηριότητες που αμφισβητούν στερεοτυπικές αντιλήψεις για χαρακτηριστικά ατόμων ή ομάδων όπως φύλο, εμφάνιση (χρώμα, χτένισμα, ντύσιμο, βάρος, ύψος), επάγγελμα, οικογενειακή κατάσταση, θρησκεία, εθνικότητα, ηλικία, κοινωνικοοικονομική κατάσταση κ.λπ.</p>	<p>Στη συνέχεια, ζητούμε από τα παιδιά να αναπαραστήσουν σε τυχαία ζευγάρια τα διάφορα στάδια από τα οποία πέρασε η φίλια της Μέρας και της Νύχτας. Τα παιδιά θα χρειαστεί να αναπαραστήσουν εκφράσεις θυμού ο ένας για τον άλλον, έκπληξης, ενθουσιασμού και αγάπης καθώς όταν η Μέρα και η Νύχτα συνειδητοποιούν πόσο μοιάζουν αγκαλιάζονται και φαίνονται ίδιες (την ώρα του ηλιοβασιλέματος και της ανατολής). Όσοι θέλουν, μπορούν να αναπαραστήσουν κάποια σκηνή της επιλογής τους και η ολομέλεια να προσπαθήσει να την αναγνωρίσει.</p> <p>Συζητούμε με τα παιδιά τους λόγους για τους οποίους η Μέρα και η Νύχτα έγιναν φίλες και τις συνέπειες από αυτή την αλλαγή στη σχέση τους (περνούν ωραία, βοηθούν η μια την άλλη, διασκεδάζουν κ.λπ.). Μέσα από τη συζήτηση δίνουμε έμφαση στα πλεονεκτήματα που έχουν οι σχέσεις φιλίας και σεβασμού για όλους.</p> <p>Τέλος, τα παιδιά ζωγραφίζουν όποια σκηνή θέλουν και τοποθετούν μαζί τις ζωγραφιές σε σειρά, αναπαριστώντας την ιστορία.</p>	
	<p>ΠΟΥ ΣΤΕΚΕΣΑΙ;</p> <p>ΥΛΙΚΑ: καρτέλες με τις κατηγορίες «σγουρά μαλλιά», «μακριά μαλλιά», «κοντά μαλλιά», «κυματιστά μαλλιά», «καστανά μαλλιά».</p> <p>Βάζουμε τις καρτέλες στο πάτωμα σε μια σειρά και ζητούμε από τα παιδιά, χωρίς να μιλούν και χωρίς να προσπαθήσουν να επηρεάσουν τους υπόλοιπους να σταθούν πίσω από την καρτέλα που θεωρούν ότι τους ταιριάζει σε μια σειρά. Η απόφασή τους πρέπει να είναι οριστική.</p>	<p>Τελική διαπίστωση θα πρέπει να είναι πως η κατηγοριοποίηση ανθρώπων σε “φυλές”, “ράτσες” ή άλλες κατηγορίες ανάλογα με την εμφάνισή τους, τη θρησκεία τους ή άλλο χαρακτηριστικό τους δεν ευσταθεί ούτε και ωφελεί. Κάθε τέτοια κατηγορία αποτελεί κοινωνική κατασκευή. Ιστορικά, εξάλλου, έχουν χρησιμεύσει κυρίως για σκοπούς γενοκτονιών και εθνικού ξεκαθαρίσματος (π.χ. Εβραίοι και Ναζί, Τούτσι και Χούτου στη Ρουάντα).</p>

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>3.3 Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ ατόμων (π.χ. φύλο, συνήθειες) σε διάφορα πλαίσια.</p> <p>*Ο συγκεκριμένος δείκτης επιτυχίας είναι σημαντικό να καλυφθεί με δραστηριότητες που αμφισβητούν στερεοτυπικές αντιλήψεις για χαρακτηριστικά ατόμων ή ομάδων όπως φύλο, εμφάνιση (χρώμα, χτένισμα, ντύσιμο, βάρος, ύψος), επάγγελμα, οικογενειακή κατάσταση, θρησκεία, εθνικότητα, ηλικία, κοινωνικοοικονομική κατάσταση κ.λπ.</p>	<p>Αναλαμβάνοντας τον ρόλο «αστυνομικού», ελέγχουμε αν στάθηκαν «σωστά». «Θυμώνουμε» σχεδόν σε όλα τα παιδιά, καθώς όλοι λογικά θα μπορούσαν να είχαν σταθεί και σε άλλη καρτέλα. Επισημαίνουμε, επίσης, τις διαφορές που παρατηρούμε στα μαλλιά των παιδιών που στέκονται πίσω από την ίδια καρτέλα. Ακολουθεί συζήτηση με βάση ερωτήματα όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βρήκατε εύκολη την απόφαση να σταθείτε πίσω από μία καρτέλα; • Μήπως θα νιώθατε πιο άνετα πίσω από μια άλλη καρτέλα; • Δείτε τους υπόλοιπους στη σειρά σας. Έχετε ακριβώς τα ίδια μαλλιά; • Νομίζετε ότι αν προσθέσουμε κι άλλες καρτέλες θα είναι πιο εύκολο να σταθούμε στη «σωστή» θέση; Πόσες ακόμα καρτέλες θα χρειαστούμε άραγε; («μαλλιά πιασμένα με λαστιχάκι», «μαλλιά μέχρι τον ώμο», «σγουρά κοντά μαλλιά», «ίσια καστανά μαλλιά» κ.λπ.). <p>Αναμένεται ότι κάποια παιδιά θα εκφράσουν τα διλήμματά τους για την καταλληλότητα των κατηγοριών για να συμπεριλάβουν όλα τα παιδιά. Μέσω της συζήτησης οδηγούμαστε στη διαπίστωση πως η κατηγοριοποίηση των ανθρώπων δεν είναι τελικά και τόσο χρήσιμη, αφού δεν θα μπορέσουν να υπάρξουν ποτέ αρκετά ξεκάθαρες κατηγορίες εμφάνισης στις οποίες να μπορούν να συμπεριληφθούν όλοι οι άνθρωποι.</p> <p>Η συζήτηση μπορεί να συνεχιστεί με ερωτήσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς θα ένιωθαν άραγε οι άνθρωποι αν αναγκάζονταν να σταθούν πίσω από καρτέλες που αφορούσαν το βάρος/ύψος/χρώμα ματιών/βαθμούς ικανότητες στο ποδόσφαιρο/ταλέντα κ.λπ.; • Πώς θα ένιωθαν αν αντί να επιλέξουν αυτοί σε ποια καρτέλα να σταθούν τους τοποθετούσαν άλλοι σε αυτές; • Πώς θα ένιωθαν αν οι καρτέλες έγραφαν αρνητικά χαρακτηριστικά (π.χ. ιδιότροπος, ψεύτης, εγωιστής, αγενής κ.λπ.); 	<p>Η δραστηριότητα βασίζεται σε εισήγηση της Ρένας Χόπλارου.</p>





ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
<p>3.3 Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ ατόμων (π.χ. φύλο, συνήθειες) σε διάφορα πλαίσια.</p> <p>*Ο συγκεκριμένος δείκτης επιτυχίας είναι σημαντικό να καλυφθεί με δραστηριότητες που αμφισβητούν στερεοτυπικές αντιλήψεις για χαρακτηριστικά ατόμων ή ομάδων όπως φύλο, εμφάνιση (χρώμα, χτένισμα, ντύσιμο, βάρος, ύψος), επάγγελμα, οικογενειακή κατάσταση, θρησκεία, εθνικότητα, ηλικία, κοινωνικοοικονομική κατάσταση κ.λπ.</p>	<p>Καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως οι κατηγορίες συνήθως δεν είναι ξεκάθαρες, αλλά κυρίως δεν είναι χρήσιμες, καθώς δεν υπάρχει κάποιος ωφέλιμος λόγος διαχωρισμού των ανθρώπων με βάση εξωτερικά χαρακτηριστικά. Αντίθετα, βιολογικές κατηγορίες όπως οι ομάδες αίματος είναι όχι μόνο ξεκάθαρες αλλά και καθοριστικές για αντιμετώπιση θεμάτων υγείας. Στην ίδια ομάδα αίματος, όμως, ανήκουν άτομα με εντελώς διαφορετική εμφάνιση.</p> <p>Στόχος της δραστηριότητας είναι να συνειδητοποιήσουν πως παρά κάποιες γενικότερες διαφορές ανάμεσα στα άτομα από διάφορα πλαίσια, δεν υπάρχει η πιθανότητα να δημιουργηθούν ποτέ αρκετές κατηγορίες που να μπορούν να περιλαμβάνουν με ακρίβεια όλους τους ανθρώπους (π.χ. «φυλές» λευκών, κίτρινων, μαύρων κ.λπ.).</p> <hr/> <p>ΤΑ ΑΓΟΡΙΑ ΔΕΝ ΚΛΑΙΝΕ! Και τα κορίτσια είναι εξυπνότερα...</p> <p>Compasito Δραστηριότητα 7 (σελ. 94-96)</p> <p>ΥΛΙΚΑ: 4 καρτέλες αναρτημένες στις 4 γωνιές της αίθουσας με τις φράσεις Συμφωνώ/ Διαφωνώ/Δεν ξέρω/Το σκέφτομαι ακόμα</p> <p>Αφού βεβαιωθούμε ότι τα παιδιά γνωρίζουν το νόημα των φράσεων στις 4 καρτέλες που βρίσκονται στις γωνιές της αίθουσας, αναφέρουμε ότι σε αυτό το παιχνίδι ο καθένας δικαιούται να έχει τη γνώμη του, την οποία όμως οφείλει να στηρίζει με επιχειρήματα (δηλαδή λογικές προτάσεις που στηρίζουν αυτό που πιστεύουν). Θυμίζουμε, επίσης, πως όταν διαφωνούμε με μια άποψη, προβάλλουμε αντίθεση στην άποψη και όχι στο άτομο που την εκφράζει. Εξηγούμε σύντομα το παιχνίδι: «Θα πω μια πρόταση και θα κλείσω τα μάτια</p>	<p>Η δραστηριότητα από το Compasito μπορεί να προσαρμοστεί, ώστε να αμφισβητήσει στερεότυπα σχετικά με το φύλο αλλά και με την εμφάνιση, τη θρησκεία, την εθνικότητα κ.λπ.</p> <p>Ξεκινούμε με μια γενικότερη και “ανώδυνη” πρόταση, όπως “Τα φίδια είναι δηλητηριώδη”. Το συγκεκριμένο παράδειγμα είναι χρήσιμο ως πρώτη επαφή με το παιχνίδι, καθώς δεν αφορά ανθρώπους και είναι ένα θέμα για το οποίο όλα τα παιδιά έχουν κάποια γνώση/άποψη/εμπειρία.</p> <p>Δηλώσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν επιπρόσθετα με αυτές που αναφέρονται στο</p>