

#### 4. Έρημος (15΄)

##### Στόχοι

Συνεργασία και ανταγωνισμός, σύγκρουση και διαφοροποίηση, δεξιότητες ζωής σε σχέση με την διαχείριση των προβλημάτων μέσα από τα δικαιώματα των εμπλεκομένων.

##### Διαδικασία

Χωρίζουμε σε ζεύγη. Συναποφασίζετε, σκηνοθετείτε και δραματοποιείτε την εξής ιστορία: «Είστε στην έρημο με ελάχιστο νερό στο παγούρι. Τι θα σκεφτείτε και πως θα αντιδράσετε»;

Δραματοποιούν σε ζεύγη. Αφού ολοκληρώσουν, μπαίνουν σε ομάδες ανά 3 ζεύγη και συζητούν της λύσεις που έδωσαν.

Ερωτήσεις στην ολομέλεια:

Ήταν εύκολο να αποφασίσουμε;

Υπήρξαν συγκρούσεις;

#### 5. Ποτέ μην με πεις (10΄)

##### Στόχοι

Ανάδειξη προσωπικών αναγκών και προσωπική ανάπτυξη

##### Διαδικασία

Ο κάθε ένας μόνος του γράφει σε ένα χαρτί A4 « Ποτέ μην με πεις..... (προσθέτει ένα χαρακτηρισμό). Βάζει το χαρτί σε ορατό σημείο στην καρέκλα του. Μετά όλοι κάνουν βόλτα στο χώρο και βλέπουν τι έχουν γράψει και οι άλλοι. Ο εκπαιδευτής τους λει τώρα να επιλέξουν μια άλλη ταμπελίτσα που τους ταιριάζει και να κάτσουν την καρέκλα. Βλέπουμε αυτές που δεν προτιμήθηκαν. Ζητάμε να μας εξηγήσουν κάποιους «περιέργους» χαρακτηρισμούς και να μοιραστούν μαζί μας τις σκέψεις τους.

#### 6. Σχεδίες – κροκόδειλοι (20΄)

##### Στόχοι

Να εμπιστεύονται τους συμμαθητές και να συνεργάζονται.

##### Διαδικασία

Πάντα ξεκινάμε κάπως έτσι: Τώρα θα παίξουμε.

Απλώνουμε από πριν στο πάτωμα εφημερίδες σε τρεις περιοχές (κάθε περιοχή θα έχει εμβαδόν 2 - 4 τετραγωνικά μέτρα (φτιάχνουμε, δηλαδή τρεις «σχεδίες»). Χωρίζουμε την τάξη σε τρεις ομάδες (όσες και οι σχεδίες). Ας μη γνωρίζουν από την αρχή οι μαθητές ότι οι εφημερίδες είναι σχεδίες. Οδηγούμε με λόγια τους μαθητές να φανταστούν ότι περπατούν κάπου στην Αφρική, σε ένα ασφάλτινο δρόμο, έπειτα μπαίνουν σε χωμάτινο δρόμο, δρόμο με χαλίκια, κτλ., αποφεύγουν ένα φίδι, τώρα πηδούν ένα ρυάκι, κτλ.,

τεντώνονται και μαζεύουν ένα φρούτο, κτλ., φτάνουν στο ποτάμι, είναι κουρασμένοι, ένα μπάνιο θα τους κάνει καλό, κολυμπούν..., κολυμπούν..., ξεχνιόνται και βρίσκονται στη μέση του ποταμού, ευτυχώς βλέπουν τις σχεδίες (εφημερίδες) και ανεβαίνουν όλοι πάνω (η κάθε ομάδα μαζί). Και το ταξίδι αρχίζει! Έχει κύμα! το ποτάμι ηρεμεί, κωπηλατούν. Όμως οι κροκόδειλοι έρχονται! Περιτριγυρίζουν τις σχεδίες... Με φωνή δυνατή ορμά ο δάσκαλος/ η δασκάλα (κροκόδειλος) και κόβει τα πρώτα κομμάτια από μια σχεδία, μετά από τις άλλες... Οι μαθητές αναγκάζονται να περιοριστούν στη σχεδία που απόμεινε. Πρέπει να σωθούν και να μείνουν όλοι επάνω. Ο κροκόδειλος συνεχίζει να περιτριγυρίζει και να κόβει κομμάτια από τις σχεδίες... Οι σχεδίες μικραίνουν... Τα παιδιά στριμώχνονται... Κάποια στιγμή ο κροκόδειλος αρπάζει και ένα πόδι...

Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού μη σταματάτε για να δώσετε εξηγήσεις. (Μια διαφορετική συνέχεια της περιπέτειας: Μπορεί μια σχεδία να διαλυθεί, οπότε οι επιβαίνοντες κολυμπούν και ανεβαίνουν σε άλλη σχεδία).

Ρωτάμε:

Εντυπώσεις από το παιχνίδι.

Πώς αντέδρασαν σε στιγμές κρίσης (περιγράφουν επεισόδια της ομάδας τους);