

- Ενθαρρύνετε τις προτάσεις που δείχνουν φαντασία.
- Όταν ξεμεινείτε από ιδέες, περάστε από χέρι σε χέρι ένα άλλο αντικείμενο.
- Κάνετε στα παιδιά τις παρακάτω ερωτήσεις.

### Ερωτήσεις:

- Τι είναι «φαντασία»; Πώς τη χρησιμοποιούμε; Για ποιο σκοπό;
- Όλοι έχουμε φαντασία, με την οποία γεννιόμαστε. Κανείς δεν μπορεί να μας στερήσει τη φαντασία μας. Με τον ίδιο τρόπο, όλοι έχουμε δικαιώματα, με τα οποία γεννιόμαστε, και τα οποία κανείς δεν μπορεί να μας στερήσει. Τα δικαιώματά μας μπορεί να τα αγνοούν ή να τα παραβιάζουν άλλοι άνθρωποι, αλλά εμείς τα έχουμε ακόμα ανεξάρτητα από το πού ζούμε ή ποιοι είμαστε - όπως ακριβώς όλοι έχουμε φαντασία, ανεξάρτητα από το ποιοι είμαστε.

### Επιλογές:

- Αυτή η δραστηριότητα είναι επίσης χρήσιμη για τη διδασκαλία σχετικά με τις ομοιότητες και διαφορές: όλοι έχουμε μυαλό, αλλά οι σκέψεις και οι ιδέες μας είναι άλλες φορές διαφορετικές, άλλες φορές παρόμοιες, αλλά ποτέ πανομοιότυπες. Μπορείτε να εξερευνήσετε αυτή την άποψη με την τάξη σας, ρωτώντας τους μαθητές σας «Τι είναι αυτό;» πριν τους δώσετε να κάνουν γύρο ένα αντικείμενο. Οι μαθητές ίσως συμφωνήσουν ότι είναι ένα παλιοκούρελο, αλλά τα διαφορετικά τους μυαλά μπορεί να το μετατρέψουν σε εκατό διαφορετικά πράγματα.
- Ως εργασία (βλέπε ενότητα **Projects** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** στο **Δεύτερο Μέρος**): ζητήστε από τους μαθητές να βρουν αντικείμενα και καταστάσεις που οι άνθρωποι βλέπουν διαφορετικά. Για παράδειγμα, λόγω του ύψους τους, της όρασής τους, της απόστασής τους από το αντικείμενο, των προκαταλήψεών τους κ.ά. Τα παιδιά μπορούν να γράψουν τις διαπιστώσεις τους σε αφίσες για τον πίνακα ανακοινώσεων ή σε ένα βιβλίο.

## Μια σημαντική εργασία

**Σκοπός:** Αυτή η δραστηριότητα καταγιισμού ιδεών βοηθά να δείξουμε ότι τα κείμενα που αναφέρονται στα ανθρώπινα δικαιώματα στηρίζονται σε βασικές ανθρώπινες ανάγκες όλων των ανθρώπων.

### Μαθησιακό σημείο:

– Τα δικαιώματα βασίζονται σε παρόμοιες ανάγκες διαφορετικών ανθρώπων.

**Τι χρειάζεστε:** Την Απλοποιημένη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, και την Περίληψη, από το **Πέμπτο Μέρος** αυτού του εγχειριδίου. Γράψτε την Περίληψη σε ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί.

**Χρόνος:** Σχεδόν μισή ώρα

### **Πώς να εφαρμοστεί:**

- Ζητήστε από την τάξη να φανταστεί ότι τους έχει ζητηθεί από τα Ηνωμένα Έθνη (τη βουλή των εθνών όλου του κόσμου) να κάνουν μια λίστα με όλα τα πράγματα που χρειάζονται όλα τα παιδιά σε όλο τον κόσμο για να είναι χαρούμενα και υγιή. Για παράδειγμα φαγητό, παιχνίδι, αέρα, αγάπη...
- Γράψτε αυτές τις «ανάγκες», όπως σας τις λένε τα παιδιά χωρίς να τις κρίνετε.
- Όταν δεν έχουν να σας προτείνουν κάτι άλλο, ζητήστε από την τάξη να προσδιορίσει ποιες από τις προτάσεις τους είναι πραγματικά ανάγκες, και ποιες είναι «επιθυμίες». (Για παράδειγμα, η τηλεόραση και τα γλυκά είναι «επιθυμίες» και όχι «ανάγκες». Προσπαθήστε να προσδιορίσετε τις ανάγκες που είναι κοινές για όλα τα παιδιά όλου του κόσμου.
- Τώρα, δείξτε στην τάξη την Περίληψη από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Εξηγήστε τους ότι πολλά χρόνια πριν, τα Ηνωμένα Έθνη είχαν καταρτίσει μια παρόμοια λίστα, η οποία αργότερα έγινε η Σύμβαση. Η Σύμβαση θυμίζει στα έθνη όλου του κόσμου τις ανάγκες των παιδιών τους.
- Ζητήστε από την τάξη να συγκρίνει τη λίστα τους και την Περίληψη της Σύμβασης. Ποιες ανάγκες έχουν καταγραφεί ως δικαιώματα; Υπάρχουν καθόλου διαφορές ανάμεσα στις δυο λίστες; Γιατί;
- Κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις.

### **Ερωτήσεις:**

- Γιατί πιστεύετε ότι τα Ηνωμένα Έθνη σκέφτηκαν πως ήταν σημαντικό να καταγράψουν τα δικαιώματα των παιδιών;
- Γιατί πιστεύετε ότι η Σύμβαση είναι μια λίστα με ανάγκες, όχι με επιθυμίες;
- Πιστεύετε ότι όλα τα παιδιά στη χώρα σας και στον κόσμο έχουν όλα αυτά τα δικαιώματα; Γιατί όχι;
- Κοιτάξτε ένα ή δυο δικαιώματα στη Σύμβαση. Τι μπορεί να στερήσει σε ένα παιδί αυτά τα δικαιώματα;
- Τι πιστεύετε ότι οι αρχηγοί της χώρας σας, οι δάσκαλοι, οι γονείς, ή εσείς και οι συμμαθητές σας θα μπορούσατε να κάνετε για να εγγυηθείτε στα παιδιά αυτά τα δικαιώματα;

### **Επιλογές:**

- Φτιάξτε ένα κύκλο και καθίστε κάτω ή μείνετε όρθιοι. Κάθε παιδί με τη σειρά του υποδύεται ένα από τα πράγματα από τη λίστα του. Για παράδειγμα, μπορεί να κάνει ότι ντύνεται, ότι τρώει ένα γεύμα, αγκαλιάζει ένα φίλο, παίζει ένα παιχνίδι, γράφει ένα γράμμα, αισθάνεται χαρά ή ελευθερία. Ξανακάνετε ένα γύρο του κύκλου πάλι. Το πρώτο παιδί παίζει το ρόλο του, και συνεχίζει να τον παίζει ενώ το δεύτερο παιδί έρχεται με το δικό του ρόλο, έως ότου όλη η τάξη και ο δάσκαλος παίζουν τους ρόλους τους ταυτόχρονα. Χαλαρώστε!
- Ως άσκηση, τα παιδιά μπορούν να παίξουν ένα θεατρικό για τους γονείς που αρχίζει με «επιθυμίες» και τελειώνει με «ανάγκες».