

- Όλοι έχουμε την ανάγκη να μας φροντίζει κάποιος - αυτό είναι ένα δικαίωμα που έχουμε όλοι. Τι συμβαίνει όταν οι άνθρωποι δεν χαίρουν πολλής προσοχής από τους άλλους; (Τα παιδιά μπορούν να γράψουν μια ιστορία για μια εποχή που ένιωθαν μοναξιά).
- Αν πηγαίνατε σε ένα καινούργιο σχολείο, πώς θα θέλατε να σας αντιμετωπίσουν οι άλλοι;
- Μπορούμε να σκεφτούμε κάποιον τρόπο έτσι ώστε κανένας από την τάξη μας να μην νιώθει μοναξιά;

#### **Επιλογές:**

- Όλη η τάξη μπορεί να ζωγραφίσει επίσης ένα παιδί, αν νομίζετε ότι αυτό θα ήταν χρήσιμο. Για παράδειγμα, για να κάνετε ένα «διαφορετικό» παιδί να αισθανθεί μέλος της κοινότητας της τάξης.
- Το παιδί μπορεί να επιλέξει να το ζωγραφίσουν οι άλλοι ως κάτι που θα ήθελε να είναι (ποδοσφαιριστής, χορευτής, κλόουν...)
- Αν ένα παιδί μόλις έγινε μέλος της τάξης ή ετοιμάζεται να φύγει από την τάξη, αυτή η δραστηριότητα μπορεί να το βοηθήσει να αισθανθεί μέλος της κοινότητας της τάξης. (Σε ένα παιδί που φεύγει μπορούμε να προσθέσουμε στην εικόνα του όλα τα πράγματα που θα χρειαστεί στη νέα του ζωή: αγάπη, φίλους, ήλιο, χαμόγελα)

## **Ψηλά τα χέρια!**

**Στόχος:** Αυτό το αστείο παιχνίδι βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν συναισθήματα κοινότητας και να αναγνωρίσουν ότι η διαφορά είναι απαραίτητη.

#### **Μαθησιακό σημείο:**

– Οι διαφορές είναι χρήσιμες και απαραίτητες.

**Τι χρειάζεστε:** Την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (βλέπε **Πέμπτο Μέρος**). Ένα μαντίλι.

**Χρόνος:** Μισή ώρα.

#### **Πώς να εφαρμοστεί:**

- Ζητήστε από τα παιδιά να σχηματίσουν κύκλο. Ζητήστε από κάποιον εθελοντή να δέσει τα μάτια του.
- Γυρίστε τον εθελοντή πολλές φορές γύρω-γύρω και στη συνέχεια οδηγήστε τον σε κάποιο άλλο παιδί. Αγγίζοντας τα μαλλιά, το πρόσωπο και τα ρούχα του, ο εθελοντής πρέπει να μαντέψει ποιο είναι το άλλο παιδί.
- Προσπαθήστε να μην περιλάβετε τους στενούς φίλους κάθε παιδιού σε αυτή τη δραστηριότητα
- Συνεχίστε έως ότου δοκιμάσουν όλα τα παιδιά.
- Τώρα ρωτήστε τις παρακάτω ερωτήσεις για να κάνετε τα παιδιά να αντιληφθούν περισσότερο τις ομοιότητες και διαφορές τους.

### **Ερωτήσεις:**

- Γιατί το κάναμε αυτό;
- Πώς καταλάβατε ποιος ήταν αυτός που αγγίζατε;
- Πώς βρίσκατε κάποιον με διαφορετικό χρώμα δέρματος ή διαφορετικό χρώμα ματιών;
- Τι θα συνέβαινε αν όλοι είχαν την ίδια μύτη, μαλλιά ή αυτιά;

### **Επιλογές:**

- Όλα τα παιδιά της τάξης μπορούν να κοιτάξουν την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού και να συζητήσουν το θέμα «Γιατί έχουμε ανάγκη από τα ίδια δικαιώματα όταν είμαστε τόσο διαφορετικοί ο ένας από τον άλλο;»
- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμεύσει για να συζητήσουμε το θέμα της αναπηρίας δείχνοντας στα παιδιά πώς μπορεί να αισθάνεται κάποιος που είναι τυφλός.
- Ως εργασία (βλέπε ενότητα **Projects** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** στο **Δεύτερο Μέρος**) τα παιδιά μπορούν να «πειραματιστούν» με άλλες μορφές αναπηρίας και να γράψουν ένα βιβλίο για το πώς ένιωσαν και πώς θα ήθελαν να τους αντιμετωπίζουν οι άλλοι αν είχαν κάποια αναπηρία.
- Ως παραλλαγή αυτού, χρησιμοποιήστε διαφορετικά αντικείμενα, φαγητά ή μυρωδιές για να δείξετε πως η εμφάνιση ενδεχομένως να ξεγελά.

## **Παιδιά από όλο τον κόσμο**

**Στόχος:** Αυτή η δραστηριότητα που περιλαμβάνει ζωγραφιές, βοηθά τα παιδιά να εξερευνήσουν τις ομοιότητες ανάμεσα στα παιδιά όλου του κόσμου ανεξάρτητα από την εθνικότητα, το φύλο ή την εθνική ομάδα στην οποία ανήκουν.

### **Μαθησιακά σημεία:**

- Είμαστε όλοι διαφορετικοί, αλλά έχουμε και πολλές ομοιότητες.
- Τα δικαιώματα βασίζονται στις παρόμοιες ανάγκες διαφορετικών ανθρώπων.

### **Τι χρειάζεστε:**

- Την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού από το **Πέμπτο Μέρος**.
- Φωτογραφίες παιδιών από την περιοχή σας και από όλο τον κόσμο. Διαλέξτε φωτογραφίες που δείχνουν όσο το δυνατόν πιο διαφορετικά είδη φαγητού, κλίματος, είδη ζωντανών οργανισμών, και τρόπων ζωής. Αυτά μπορείτε να τα κόψετε από εφημερίδες και περιοδικά.

**Χρόνος:** Μια ώρα

### **Πώς να εφαρμοστεί:**