

- Κερδίζω-Κερδίζεις: όλοι είναι χαρούμενοι και παίρνουν αυτό που θέλουν.
- Κερδίζω-χάνεις: Ο ένας δεν παίρνει αυτό που θέλει και είναι δυστυχισμένος.
- Χάνω-κερδίζεις: Ο άλλος δεν παίρνει αυτό που θέλει και είναι δυστυχισμένος.
- Χάνω-χάνεις: Όλοι χάνουν την ώρα τους μαλώνοντας και κανένας δεν παίρνει αυτό που θέλει.

Μόλις τα παιδιά κατανοήσουν αυτό τον τρόπο εξέτασης συγκρούσεων (κερδίζω – κερδίζεις), αξιοποιήστε τον όταν πραγματικές συγκρούσεις εκδηλωθούν σε μια τάξη. Ζητήστε από τα παιδιά που συμμετέχουν στον καβγά, ή από όλη την τάξη, να καταλήξει σε μια λύση όπου όλοι θα είναι κερδισμένοι.

Αυτό δεν σημαίνει ότι απαραίτητα θα υπάρχει συμβιβασμός. Συχνά, και οι δυο άνθρωποι που βρίσκονται σε σύγκρουση μπορούν να κερδίσουν από μια λύση «κερδίζω-κερδίζεις». Για παράδειγμα, φανταστείτε ότι δυο παιδιά μαλώνουν για ένα πορτοκάλι. Ίσως να μαλώνουν επειδή το ένα θέλει να φάει το εσωτερικό του πορτοκαλιού, ενώ το άλλο θέλει να το ξεφλουδίσει για να φτιάξει κέικ. Αυτή η σύγκρουση μπορεί να επιλυθεί ειρηνικά, και τα δυο παιδιά μπορούν να «κερδίσουν»! Φυσικά, δεν επιλύονται όλες οι συγκρούσεις τόσο εύκολα, αλλά μπορεί να είναι πολύ χρήσιμο να προσπαθούμε να σκεφτόμαστε έτσι.

## Πλέγμα συγκρούσεων

**Στόχοι:** Αυτή η δραστηριότητα, στην οποία τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν, βοηθά τα παιδιά να αναλύουν συγκρούσεις που αφορούν στα δικαιώματά τους χρησιμοποιώντας τις εμπειρίες τους.

### Μαθησιακά σημεία:

- Μερικές φορές οι άνθρωποι συμμετέχουν σε καταστάσεις όπου τα δικαιώματά τους συγκρούονται.
- Αυτές οι συγκρούσεις μπορούν να επιλυθούν ειρηνικά.

**Τι χρειάζεστε:** Έναν πίνακα ή ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί.

**Χρόνος:** Σαρανταπέντε λεπτά.

### Πώς να εφαρμοστεί:

- Στο μέσο ενός χαρτιού/ πίνακα γράψτε τη λέξη «σύγκρουση» και κυκλώστε την.
- Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν τι νομίζουν ότι σημαίνει αυτή η λέξη.
- Ρωτήστε τους τι αναμνήσεις ή σκέψεις τους φέρνει στο μυαλό. Κάθε φορά που λένε κάτι, τραβήξτε μια γραμμή από τον κεντρικό κύκλο και προσθέστε τη λέξη ή τη φράση που σας προτείνουν.
- Όταν τα παιδιά αρχίσουν να εκφράζουν ιδέες που σχετίζονται με πράγματα που ήδη προτάθηκαν, συνδέστε τα με τη σχετική προηγούμενη πρόταση, όχι τον κεντρικό κύκλο. Συνεχίστε όσο δείχνουν ακόμη να ενδιαφέρονται
- Στο τέλος, κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις, που δίνουν κάποιες γενικές ιδέες αναφορικά με τις συγκρούσεις.

### **Ερωτήσεις:**

- Πώς μπορούμε να ορίσουμε τη «σύγκρουση»;
- Τι κοινό υπάρχει ανάμεσα στις συγκρούσεις που ορίσαμε;
- Τι προκαλεί τις συγκρούσεις;
- Τι τις επιδεινώνει;
- Τι αποτρέπει ή επιλύει τις συγκρούσεις;
- Στα παραδείγματα, για ποιου τα δικαιώματα αδιαφορούν οι άλλοι; Και ποιοι είναι αυτοί; Ποια δικαιώματα; (βλέπε Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού στο **Πέμπτο Μέρος**)

### **Επιλογές:**

- Ως εργασία: Ζητήστε από τα παιδιά να κρατήσουν ημερολόγιο των συγκρούσεων που βλέπουν κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Ζητήστε τους να προσδιορίσουν συγκρούσεις που επιλύονται χρήσιμα, συγκρούσεις που χάνεται πολύς χρόνος ή που επαναλαμβάνονται πολύ συχνά. Ίσως είναι χρήσιμο να τοποθετήσετε αυτές τις συγκρούσεις σε κατηγορίες. Για παράδειγμα φιλικές/ γεμάτες θυμό, απλές/ πολύπλοκες, βίαιες/ μη-βίαιες. Πείτε στα παιδιά ότι η απομάκρυνση από μια σύγκρουση και η ανάλυσή της είναι το πρώτο βήμα για την επίλυση της σύγκρουσης με τρόπο που γίνονται σεβαστά τα δικαιώματα όλων όσοι εμπλέκονται στη σύγκρουση.
- Για μια λεπτομερέστερη ανάλυση, ζητήστε από τα παιδιά ειδικά σημεία των συγκρούσεων που κατέγραψαν. Για παράδειγμα: Θα μπορούσαν να είχαν δοθεί καλύτερες λύσεις; Ή χειρότερες;