

### Επιλογές:

- Κοιτάξτε την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (βλέπε **Πέμπτο Μέρος**). Για πολλά παιδιά στον κόσμο, αυτά τα δικαιώματα δεν υφίστανται. Πώς θα αισθανόσασταν αν ήσασταν ένα από αυτά τα παιδιά; Τι μπορεί να γίνει γι' αυτή την αδικία;
- Για τα μεγαλύτερα παιδιά, κάνετε ένα παιχνίδι άδικο, στη συνέχεια χρησιμοποιήστε το ως αφορμή προβληματισμού για την παγκόσμια αδικία. (Για παράδειγμα, στη διανομή πλούτου, νερού, φαγητού, γης...).

## Ορισμός της Δικαιοσύνης

**Σκοπός:** Αυτή η δραστηριότητα καταγιγισμού ιδεών βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν τη φυσική τους αίσθηση δικαιοσύνης.

### Μαθησιακό σημείο:

- Τα δικαιώματα βασίζονται στη δικαιοσύνη.

**Χρόνος:** Περίπου μιάμιση ώρα.

### Πώς να εφαρμοστεί:

- Σκεφτείτε με την τάξη σας την ερώτηση «Τι είναι δίκαιο/ άδικο;» Γράψτε τις ιδέες όλων των παιδιών κάπου όπου όλοι να μπορούν να τις βλέπουν (βλέπε την ενότητα **Καταγιγισμός ιδεών** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** στο **Δεύτερο Μέρος** για λεπτομερείς συμβουλές σχετικά με το πώς μπορείτε να διευθύνετε μια τέτοια συζήτηση). Προσπαθήστε να γράψετε σύντομες προτάσεις, αλλά μην τις συντομεύσετε χωρίς να ελέγξετε τι εννοούσε το παιδί.
- Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν μικρές ομάδες (βλέπε ενότητα **Ζευγάρια και ομάδες** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** του **Δεύτερου Μέρους** για λεπτομερείς συμβουλές σχετικά με την ομαδική εργασία). Δώστε στις ομάδες πέντε λεπτά για να γράψουν έναν ορισμό της δικαιοσύνης.
- Γράψτε τα αποτελέσματα στον πίνακα. Αν μερικοί από τους ορισμούς είναι διαφορετικοί ρωτήστε την τάξη αν μπορεί να σκεφτεί έναν κοινό ορισμό που να περιλαμβάνει όλους τους ορισμούς.
- Παρουσιάστε αυτό τον ορισμό στον πίνακα. (αν υπάρχουν περρισσότεροι από έναν ορισμοί, παρουσιάστε τους όλους).
- Κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις για να βοηθήσετε τα παιδιά να σκεφτούν τι σημαίνει δικαιοσύνη.
- Αν είναι δυνατό, εξηγήστε τον ορισμό με ζωγραφιές που να απεικονίζουν τη δικαιοσύνη/ αδικία.

### Ερωτήσεις:

- Είναι σημαντικό πράγμα η δικαιοσύνη; Γιατί;
- Μπορείτε να σκεφτείτε μια φάση της ζωής σας που κάτι ήταν δίκαιο και μια φάση που κάτι ήταν άδικο;

- Τι κάνει μια κατάσταση άδικη;
- Πώς νιώθατε όταν η κατάσταση ήταν άδικη;
- Μπορούν οι καταστάσεις πάντα να είναι δίκαιες;
- Πώς μπορούμε να φέρουμε δικαιοσύνη στην τάξη/ το σχολείο/ τη χώρα/ τον κόσμο μας;

#### **Επιλογές:**

- Αυτή η διαδικασία ορισμού μπορεί να χρησιμοποιηθεί επίσης για την ελευθερία, την ανεκτικότητα, την υπευθυνότητα, την ειρήνη, ή άλλο ζήτημα που σχετίζεται με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η αξία της εργασίας είναι ότι ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφράσουν το έμφυτο συναίσθημά τους σχετικά με το τι είναι «σωστό».
- Ως μακροπρόθεσμη εργασία (βλέπε ενότητα **Projects** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας στο Δεύτερο Μέρος**) τα παιδιά μπορούν να κάνουν λεξικά με βάση τα ανθρώπινα δικαιώματα. Όταν ανακύπτουν άγνωστες λέξεις καθώς διδάσκετε τα ανθρώπινα δικαιώματα, προσπαθήστε με τους μαθητές σας να βρίσκετε έναν απλό ορισμό τον οποίο να μπορούν να γράψουν στα λεξικά τους.

## **Τα δικαιώματά μου / Τα δικαιώματά σου – δραστηριότητες**