

Βάζοντας μπρος – εισαγωγικές δραστηριότητες

Καθώς ορισμένες από τις δραστηριότητες σε αυτό το μέρος του εγχειριδίου αναφέρονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, υπάρχει μια δραστηριότητα το «Κυνήγι Θησαυρού» που στόχο έχει να βοηθήσει τους μαθητές σας να εξοικειωθούν με τους όρους. Η δραστηριότητα Σύντομο Κουίζ» μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ελέγξει τις γνώσεις των παιδιών σας σχετικά με τα δικαιώματα. Αυτές οι δραστηριότητες συνεχίζονται για μεγαλύτερα παιδιά στο **Τέταρτο Μέρος**.

Σύντομο Κουίζ

(Βασίζεται σε μια δραστηριότητα του David Shiman)

Σκοπός: Αυτό το κουίζ είναι χρήσιμο σε οποιαδήποτε φάση διδασκαλίας περί ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αν τα παιδιά δεν έχουν μελετήσει ποτέ πριν τα ανθρώπινα δικαιώματα, αυτός είναι ένας τρόπος για να μπορέσουμε να ανακαλύψουμε πόσα ήδη γνωρίζουν. Στη συνέχεια μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ελέγξουμε πόσο βελτιώνονται οι γνώσεις τους με το χρόνο. Είναι επίσης πολύ χρήσιμο για να ανακαλύψουμε τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και ανησυχίες των παιδιών σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Μαθησιακά σημεία:

- Ήδη γνωρίζουμε πολλά για τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Ορισμένες φορές, δεν υπάρχουν σωστές απαντήσεις όταν συζητάμε για δικαιώματα.

Τι χρειάζεστε: Ερωτήσεις του κουίζ.

Χρόνος: Μια ώρα.

Πώς να εφαρμοστεί:

- Πριν από το μάθημα, γράψτε τις ερωτήσεις σε ένα χαρτί ή στον πίνακα, ή όταν φτάσουν οι μαθητές, εκφωνήστε δυνατά τις ερωτήσεις και ζητήστε από τα παιδιά να τις γράψουν, χωρίς να τις απαντήσουν.
- Τώρα, ζητήστε από τα παιδιά να περάσουν από θρανίο σε θρανίο για δέκα λεπτά, κάνοντας σε κάθε παιδί και μια διαφορετική ερώτηση του κουίζ. Το παιδί που απαντά μια ερώτηση θα πρέπει να υπογράψει δίπλα στην απάντησή του. Έτσι, τα παιδιά μοιράζονται τις γνώσεις που ήδη έχουν σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Μπορείτε εναλλακτικά, να ζητήσετε από τα παιδιά να απαντήσουν τις ερωτήσεις μόνα τους.
- Ξαναδιαβάστε τις ερωτήσεις, ζητώντας από τα παιδιά να σας δώσουν τις απαντήσεις τους. Γράψτε τις στον πίνακα. Ενδεχομένως να υπάρχουν πολλές απαντήσεις για μια ερώτηση. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εξηγούν τις απαντήσεις τους καθώς τις γράφετε

(στο σημείο αυτό ίσως είναι χρήσιμες οι συμβουλές σχετικά με το πώς να διατυπώνετε ερωτήσεις στην ενότητα **Υποβολή Ερωτήσεων** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας στο Δεύτερο Μέρος**).

- Τα παιδιά πιθανόν να μην είναι σε θέση να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις. Επίσης, οι απαντήσεις τους ίσως είναι ανακριβείς. Για παράδειγμα, ίσως να μην γνωρίζουν ότι βασανιστήρια γίνονται και σε δυτικές δημοκρατίες. Να θυμάστε ότι ο σκοπός του κουίζ είναι να θέσει το ζήτημα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όχι να αποσπάσει «σωστές» απαντήσεις.
- Ερωτήματα που εγείρουν ιδιαίτερος σημαντικά ζητήματα μπορεί να αποτελέσουν τη βάση μελλοντικών συζητήσεων. Για βοήθεια σχετικά με συζητήσεις που αφορούν δικαιώματα, βλέπε στην ενότητα **Συζήτηση Όλης της Τάξης** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας στο Δεύτερο Μέρος**.
- Αν δεν έχετε αρκετό χρόνο, επιλέξτε αντίθετα λίγες ερωτήσεις, επικεντρώνοντας την προσοχή σας σε όσες σχετίζονται περισσότερο με τα παιδιά.

Ερωτήσεις του κουίζ:

Μπορείτε να σκεφτείτε....

- Ένα ανθρώπινο δικαίωμα;
- Μια χώρα όπου παραβιάζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα;
- Ένα έγγραφο που διακηρήσσει τα ανθρώπινα δικαιώματα;
- Μια ομάδα που δέχθηκε διώξεις στο παρελθόν;
- Μια χώρα όπου οι άνθρωποι δεν απολαμβάνουν δικαιώματα εξαιτίας της φυλής τους;
- Μια χώρα όπου οι άνθρωποι δεν απολαμβάνουν δικαιώματα εξαιτίας της θρησκείας τους;
- Μια χώρα όπου τα δικαιώματα διαφορετικών ομάδων συγκρούονται;
- Μια οργάνωση που μάχεται για τα ανθρώπινα δικαιώματα;
- Μια ταινία ή βιβλίο σχετικά με δικαιώματα;
- Μια χώρα όπου οι άνθρωποι βασανίζονται;
- Μια χώρα όπου η κατάσταση σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα έχει βελτιωθεί;
- Μια χώρα όπου οι άνθρωποι δεν έχουν το δικαίωμα να μεταναστεύσουν;
- Ένα δικαίωμα που στερείσαι στο σχολείο;
- Ένα άτομο που μάχεται για τα ανθρώπινα δικαιώματα;
- Ένα δικαίωμα που ενίοτε στερούνται οι γυναίκες;
- Ένα δικαίωμα που όλα τα παιδιά θα πρέπει να έχουν;
- Ανθρώπους που στερούνται το δικαίωμα να θεσπίσουν το δικό τους έθνος;
- Ένα ανθρώπινο δικαίωμα που στερούνται ορισμένοι άνθρωποι στη χώρα σου;
- Ένα δικαίωμα που έχουν οι γονείς σου κι εσύ δεν έχεις;
- Ένα δικαίωμά σου που ποτέ δεν έχει παραβιαστεί;
- Μια παραβίαση ανθρωπίνων δικαιωμάτων που σε αφορά προσωπικά;

Επιλογές:

- Αν έχετε φωτοτυπικό μηχάνημα κάντε ένα πίνακα με τετραγωνάκια σε ένα κομμάτι χαρτί, γράψτε μια ερώτηση σε κάθε κουτί, και βγάλτε μια φωτοτυπία για κάθε παιδί.
- Ως εργασία (βλέπε ενότητα **Projects** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας στο Δεύτερο Μέρος**) οι μεγαλύτεροι μαθητές θα μπορούσαν να επιλέξουν μια από

τις ερωτήσεις και να την ερευνήσουν σε βάθος, εκθέτοντας τα ευρήματά τους στους συμμαθητές τους.

- Ως άσκηση, τα παιδιά θα μπορούσαν να κάνουν σε επισκέπτες του σχολείου αυτές τις ερωτήσεις τη μέρα που το σχολείο είναι ανοιχτό σε επισκέπτες.

Κυνήγι θησαυρού

Σκοπός: Αυτή η δραστηριότητα που μοιάζει με «κρυφτούλι» είναι ένας εύκολος τρόπος για να εισάγουμε τα παιδιά στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Είναι μια χρήσιμη δραστηριότητα όταν τα παιδιά πρωταρχίζουν να μαθαίνουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως εισαγωγή στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Μαθησιακά σημεία:

- Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι πολύτιμα
- Έχουν καταγραφεί σε ειδικά έγγραφα

Τι χρειάζεστε: Τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου από το Πέμπτο Μέρος αυτού του εγχειριδίου. (Αν τα παιδιά είναι αρκετά μικρά, καλύτερα να χρησιμοποιήσετε την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού - βλέπε **Πέμπτο Μέρος**).

Χρόνος: Μέχρι μισή ώρα

Πώς να εφαρμοστεί:

- Γράψτε ορισμένα άρθρα από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού σε χαρτί, ή φωτοτυπήστε τα και κόψτε τα σε μικρά χαρτάκια.
- Προτού φτάσουν τα παιδιά, κρύψτε κάθε άρθρο σε διαφορετικό μέρος της αίθουσας.
- Όταν φτάσουν τα παιδιά, εξηγήστε τους ότι υπάρχει κάτι εξαιρετικά πολύτιμο, κρυμμένο σε χαρτάκια στην αίθουσα. Ζητήστε από τα παιδιά να ψάξουν να βρουν τα άρθρα. Κάθε φορά που κάποιο παιδί βρίσκει ένα άρθρο ζητήστε του να το διαβάσει, και να το εξηγήσει με απλά λόγια, ή να δώσει ένα παράδειγμα του σε ποια περίπτωση αυτό το άρθρο μπορεί να είναι σχετικό. Για παράδειγμα, το Άρθρο Επτά:
«Το δικαίωμα από τη γέννησή του να έχει το παιδί ένα όνομα, να αποκτήσει μια υπηκοότητα, να γνωρίσει και να χαίρει φροντίδας από τους γονείς του/της».
Σε ποια περίπτωση αυτό το άρθρο θα μπορούσε να είναι σχετικό [να έχει εφαρμογή];
- Ζητήστε από το κάθε παιδί που βρήκε το άρθρο να κρατήσει το χαρτάκι. Τώρα αυτό το άρθρο έχει γίνει το άρθρο «του». Αργότερα, όταν όλη η τάξη προχωρήσει σε δραστηριότητες με βάση τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο δάσκαλος θα μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές τη βοήθειά τους όταν η συζήτηση που προκύπτει αφορά στο άρθρο «τους». Με τον καιρό, τα παιδιά ίσως μπορέσουν να αναπτύξουν ειδικές γνώσεις για τα προβλήματα και τα ζητήματα που αφορούν το άρθρο «τους».