

τις ερωτήσεις και να την ερευνήσουν σε βάθος, εκθέτοντας τα ευρήματά τους στους συμμαθητές τους.

- Ως άσκηση, τα παιδιά θα μπορούσαν να κάνουν σε επισκέπτες του σχολείου αυτές τις ερωτήσεις τη μέρα που το σχολείο είναι ανοιχτό σε επισκέπτες.

Κυνήγι θησαυρού

Σκοπός: Αυτή η δραστηριότητα που μοιάζει με «κρυφτούλι» είναι ένας εύκολος τρόπος για να εισάγουμε τα παιδιά στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Είναι μια χρήσιμη δραστηριότητα όταν τα παιδιά πρωταρχίζουν να μαθαίνουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως εισαγωγή στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Μαθησιακά σημεία:

- Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι πολύτιμα
- Έχουν καταγραφεί σε ειδικά έγγραφα

Τι χρειάζεστε: Τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου από το Πέμπτο Μέρος αυτού του εγχειριδίου. (Αν τα παιδιά είναι αρκετά μικρά, καλύτερα να χρησιμοποιήσετε την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού - βλέπε **Πέμπτο Μέρος**).

Χρόνος: Μέχρι μισή ώρα

Πώς να εφαρμοστεί:

- Γράψτε ορισμένα άρθρα από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού σε χαρτί, ή φωτοτυπήστε τα και κόψτε τα σε μικρά χαρτάκια.
- Προτού φτάσουν τα παιδιά, κρύψτε κάθε άρθρο σε διαφορετικό μέρος της αίθουσας.
- Όταν φτάσουν τα παιδιά, εξηγήστε τους ότι υπάρχει κάτι εξαιρετικά πολύτιμο, κρυμμένο σε χαρτάκια στην αίθουσα. Ζητήστε από τα παιδιά να ψάξουν να βρουν τα άρθρα. Κάθε φορά που κάποιο παιδί βρίσκει ένα άρθρο ζητήστε του να το διαβάσει, και να το εξηγήσει με απλά λόγια, ή να δώσει ένα παράδειγμα του σε ποια περίπτωση αυτό το άρθρο μπορεί να είναι σχετικό. Για παράδειγμα, το Άρθρο Επτά:
«Το δικαίωμα από τη γέννησή του να έχει το παιδί ένα όνομα, να αποκτήσει μια υπηκοότητα, να γνωρίσει και να χαίρει φροντίδας από τους γονείς του/της».
Σε ποια περίπτωση αυτό το άρθρο θα μπορούσε να είναι σχετικό [να έχει εφαρμογή];
- Ζητήστε από το κάθε παιδί που βρήκε το άρθρο να κρατήσει το χαρτάκι. Τώρα αυτό το άρθρο έχει γίνει το άρθρο «του». Αργότερα, όταν όλη η τάξη προχωρήσει σε δραστηριότητες με βάση τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο δάσκαλος θα μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές τη βοήθειά τους όταν η συζήτηση που προκύπτει αφορά στο άρθρο «τους». Με τον καιρό, τα παιδιά ίσως μπορέσουν να αναπτύξουν ειδικές γνώσεις για τα προβλήματα και τα ζητήματα που αφορούν το άρθρο «τους».

Επιλογές:

- Αν χρησιμοποιείτε το ολοκληρωμένο κείμενο της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει την Περίληψη των Δικαιωμάτων από το **Πέμπτο Μέρος** για να εξηγήσει όσα άρθρα οι μαθητές αδυνατούν να εξηγήσουν.
- Ως εργασία (βλέπε ενότητα **Projects** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** στο **Δεύτερο Μέρος**) τα παιδιά θα μπορούσαν να γράψουν ένα θεατρικό έργο, ένα ποίημα, να φτιάξουν μια αφίσα ή μια ζωγραφιά εξηγώντας το δικαίωμά «τους».
- Ως άσκηση, τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τα αποτελέσματα της εργασίας τους με το σχολείο, με τους γονείς και με τους υπόλοιπους συνανθρώπους τους. Για παράδειγμα, σε μια σχολική συναυλία τη Ημέρα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (βλέπε στο κεφάλαιο **Δράση! - μεταφέροντας τα ζητήματα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα πέρα από τα όρια της σχολικής τάξης**).