

απομακρυσμένα σημεία του πλανήτη. Ρωτήστε τα παιδιά τι στερεότυπη εικόνα των ανθρώπων στη χώρα μας μπορούν να έχουν άνθρωποι σε άλλες χώρες. Είναι χρήσιμα τα στερεότυπα; Γιατί; Γιατί όχι;

Καμουφλάζ

Σκοπός: Σε αυτό το παιχνίδι που παίζεται σε κλειστό ή ανοιχτό χώρο, τα παιδιά μαθαίνουν να προσδιορίζουν και να αμφισβητούν περιπτώσεις αδικίας.

Μαθησιακό σημείο:

– Τα δικαιώματα στηρίζονται στη δικαιοσύνη.

Τι χρειάζεστε: Την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (βλέπε **Πέμπτο Μέρος**). Τρεις μάλλινες μπάλες διαφορετικών χρωμάτων. Μια μπάλα θα πρέπει να έχει ένα ευδιάκριτο χρώμα όπως κόκκινο ή κίτρινο και το χρώμα των άλλων μπαλών θα πρέπει να ταιριάζει με τα χρώματα του εσωτερικού ή εξωτερικού χώρου.

Χρόνος: Περίπου μια ώρα

Πώς να εφαρμοστεί:

- Κόψτε 20 ή 30 κομμάτια μαλλί από κάθε χρώμα.
- Κρύψτε τα σε ένα γήπεδο ή πάρκο εκεί κοντά (ή, αν είστε σε εσωτερικό χώρο, μέσα στην τάξη ή το σχολείο). Ζητήστε από ένα μεγαλύτερο παιδί, ένα δάσκαλο ή γονιό να σας βοηθήσει να τα κρύψετε.
- Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα θα πρέπει να ψάχνει το μαλλί ενός μόνο χρώματος.
- Δώστε τους χρονικό όριο και συμφωνήστε το σήμα της λήξης χρόνου.
- Μετρήστε πόσα κομμάτια μαλλιού μπόρεσε να βρει κάθε ομάδα. Νικήτρια είναι η ομάδα με τα περισσότερα κομμάτια μαλλιού.
- Η ομάδα που ψάχνει για το μαλλί με το έντονο χρώμα είναι πιθανότερο να κερδίσει, γιατί της είναι ευκολότερο να το βρει.
- Κάνετε τους τις παρακάτω ερωτήσεις.

Ερωτήσεις:

- Πώς αισθανθήκατε πού ήσασταν στην ομάδα που κέρδισε;
- Πώς αισθανθήκατε που ήσασταν στην άλλη ομάδα;
- Ποια ομάδα βρήκε τα περισσότερα κομμάτια; Γιατί;
- Αν παίζαμε ξανά, σε ποια ομάδα θα θέλατε να είστε; Γιατί;
- Είναι δίκαιο το παιχνίδι;
- Μπορεί να γίνει δίκαιο;
- Σκεφτείτε όλα τα παιχνίδια που ξέρετε: Τι τα κάνει δίκαια; (Για παράδειγμα, στο ποδόσφαιρο, και οι δυο ομάδες έχουν τον ίδιο αριθμό παιχτών).

Επιλογές:

- Κοιτάξτε την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (βλέπε **Πέμπτο Μέρος**). Για πολλά παιδιά στον κόσμο, αυτά τα δικαιώματα δεν υφίστανται. Πώς θα αισθανόσασταν αν ήσασταν ένα από αυτά τα παιδιά; Τι μπορεί να γίνει γι'αυτή την αδικία;
- Για τα μεγαλύτερα παιδιά, κάνετε ένα παιχνίδι άδικο, στη συνέχεια χρησιμοποιήστε το ως αφορμή προβληματισμού για την παγκόσμια αδικία. (Για παράδειγμα, στη διανομή πλούτου, νερού, φαγητού, γης...).

Ορισμός της Δικαιοσύνης

Σκοπός: Αυτή η δραστηριότητα καταγιγισμού ιδεών βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν τη φυσική τους αίσθηση δικαιοσύνης.

Μαθησιακό σημείο:

- Τα δικαιώματα βασίζονται στη δικαιοσύνη.

Χρόνος: Περίπου μιάμιση ώρα.

Πώς να εφαρμοστεί:

- Σκεφτείτε με την τάξη σας την ερώτηση «Τι είναι δίκαιο/ άδικο;» Γράψτε τις ιδέες όλων των παιδιών κάπου όπου όλοι να μπορούν να τις βλέπουν (βλέπε την ενότητα **Καταγιγισμός ιδεών** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** στο **Δεύτερο Μέρος** για λεπτομερείς συμβουλές σχετικά με το πώς μπορείτε να διευθύνετε μια τέτοια συζήτηση). Προσπαθήστε να γράψετε σύντομες προτάσεις, αλλά μην τις συντομεύσετε χωρίς να ελέγξετε τι εννοούσε το παιδί.
- Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν μικρές ομάδες (βλέπε ενότητα **Ζευγάρια και ομάδες** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** του **Δεύτερου Μέρους** για λεπτομερείς συμβουλές σχετικά με την ομαδική εργασία). Δώστε στις ομάδες πέντε λεπτά για να γράψουν έναν ορισμό της δικαιοσύνης.
- Γράψτε τα αποτελέσματα στον πίνακα. Αν μερικοί από τους ορισμούς είναι διαφορετικοί ρωτήστε την τάξη αν μπορεί να σκεφτεί έναν κοινό ορισμό που να περιλαμβάνει όλους τους ορισμούς.
- Παρουσιάστε αυτό τον ορισμό στον πίνακα. (αν υπάρχουν περρισσότεροι από έναν ορισμοί, παρουσιάστε τους όλους).
- Κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις για να βοηθήσετε τα παιδιά να σκεφτούν τι σημαίνει δικαιοσύνη.
- Αν είναι δυνατό, εξηγήστε τον ορισμό με ζωγραφιές που να απεικονίζουν τη δικαιοσύνη/ αδικία.

Ερωτήσεις:

- Είναι σημαντικό πράγμα η δικαιοσύνη; Γιατί;
- Μπορείτε να σκεφτείτε μια φάση της ζωής σας που κάτι ήταν δίκαιο και μια φάση που κάτι ήταν άδικο;