



Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ MIN

Στόχος:	Οι μαθητές λένε με δικά τους λόγια πώς καταλαβαίνουν τον όρο “κεντρικές αποφάσεις στη ζωή.” Οι μαθητές βάζουν τους εαυτούς τους στη θέση ενός κοριτσιού που ζει σε ένα άλλο μέρος του κόσμου (στην Κίνα) και αποφασίζει για τη δουλειά του. Οι μαθητές συζητούν τι επηρεάζει την ελευθερία της απόφασης λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της διαφοράς ανάμεσα σε διάφορα μέρη του κόσμου.
Θεματικός άξονας:	Βασικά στοιχεία των κοινωνικών επιστημών.
Ηλικία:	12-16 χρονών
Χρόνος:	45 λεπτά
Υλικά:	Γραφική παρουσίαση τέχνης The Story of Min. 2 φύλλα χαρτιού (A4) με την επιγραφή ΣΥΜΦΩΝΩ και ΔΙΑΦΩΝΩ.
Χώρος:	Τάξη

Σχετικά με τις διαδικασίες

- Για την εισαγωγή, ζητήστε από τους μαθητές να μιλήσουν για τις “σημαντικές αποφάσεις” στη ζωή. Οι μαθητές θα κάνουν ιδέα τις απαντήσεις. Στόχος τους είναι να συλλέξουν όσες διαφορετικές ιδέες και παραδείγματα γίνεται και να τα γράψουν στον πίνακα. Κατόπιν ρωτήστε τους, αν έχουν πάρει παρόμοιες αποφάσεις στο παρελθόν.
- Καθήκον όλων είναι να σκεφτούν ένα παράδειγμα μιας καίριας απόφασης της ζωής τους και να αναφέρουν τα κριτήρια με βάση τα οποία πήραν μια τέτοια απόφαση. Οι μαθητές μπορούν να περιγράψουν το παράδειγμά τους ή απλώς να εξηγήσουν τα κριτήρια με τα οποία πήραν την απόφαση. Φροντίστε να έχετε τουλάχιστον ένα-δυο παραδείγματα, που ήδη αναφέρθηκαν, αλλά μην αναγκάσετε τους μαθητές να τα μοιραστούν, εάν δεν θέλουν (οι εμπειρίες μπορεί να είναι πολύ προσωπικές). Μπορείτε να θέσετε τα ακόλουθα ερωτήματα: *Πού βασιστήκατε, για να πάρετε την απόφασή σας; Τι σας βοήθησε; Τι ήταν σημαντικό για σας; Ποιο ήταν το πιο δύσκολο;*
- Κάνετε τις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Θεωρείτε πως οι άνθρωποι σε όλο τον κόσμο έχουν την ίδια δυνατότητα διαδικασίας λήψης αποφάσεων; Πού μπορεί να υπάρχουν διαφορές;
 - Θεωρείτε πως αυτές οι βασικές αποφάσεις, που έχουμε αναφέρει, είναι οι ίδιες για όλους τους ανθρώπους του κόσμου;

Η ιστορία της Min

- Πείτε στους μαθητές ότι τώρα θα πρέπει να δείτε μαζί μια ιστορία. Θα παρακολουθήσουν στιγμές από τη ζωή κάποιου, που είναι περίπου στην ίδια ηλικία με αυτούς, αλλά ζει σε ένα διαφορετικό μέρος του κόσμου και συγκεκριμένα στην Κίνα.
- Αφού καθίσουν όλοι άνετα, θα ξεκινήσει η παρουσίαση. Διακόπτετε την παρουσίαση μετά από κάθε διαφάνεια και δίνετε χρόνο για απαντήσεις θέτοντας ερωτήσεις ή προκαλώντας την ανυπομονησία τους για το τι πρόκειται να συμβεί μετά.
- Κάθε διαφάνεια/εικόνα αφήνει περιθώρια για συζήτηση. Η αντίληψη των μαθητών προωθείται από ερωτήσεις που αφορούν στη ζωή της Min και οι οποίες αποτελούν μέρος της παρουσίασης. Μπορείτε να προσθέσετε τις δικές σας ερωτήσεις: *Τι θα κάνατε, αν ήσαστε στη θέση της; Πώς έφτασε η Min στο Νότο της Κίνας από την πατρίδα της;*

- Προς το τέλος να ζητήσετε από τους μαθητές να συνεχίσουν την ιστορία. Πρέπει να αναφερθεί ότι η ιστορία είναι αληθινή και ότι δημιουργήθηκε με βάση αυθεντικές συνεντεύξεις στο "Girls Factory", βιβλίο από μία Κινέζα-Αμερικάνα συγγραφέα, τη Leslie T. Chang. Να τονιστεί ότι είναι μόνο μια ιστορία από πολλές παρόμοιες.
- Όταν τελειώσει η παρουσίαση (ιστορία), να δοθεί χρόνος στους μαθητές να εκφράσουν τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους από την ιστορία. Ρωτήστε τους τα ακόλουθα ερωτήματα: *Ποια από τις αποφάσεις της Min θα χαρακτηρίζατε ως κεντρική; Προσωπικά τι έχετε κοινό με τη Min; Θα μπορούσατε να είχατε βρεθεί και εσείς στη χώρα σας σε μια παρόμοια κατάσταση; Υπήρξαν ορισμένες θετικές πτυχές στην ιστορία; Εάν ναι, ποιες ήταν;*

- Πείτε στους μαθητές ότι για τη σύναψη έχετε διάφορες δηλώσεις, για τις οποίες θα πρέπει να εκφράσουν την άποψή τους. Χρησιμοποιήστε το χώρο της αίθουσας διδασκαλίας με την οριοθέτηση των δύο αντίθετων άκρων – η μία με το ΣΥΜΦΩΝΩ και η άλλη με το ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΩ. Με κάθε δήλωση οι μαθητές θα πρέπει να αποφασίσουν, εάν συμφωνούν ή διαφωνούν. Να τονιστεί ότι στη φάση αυτή δεν θα γίνονται δεκτές απαντήσεις, όπως "μισο-συμφωνώ και μισο-διαφωνώ", "εξαρτάται" κλπ. Μετά, αφού ο καθένας πάρει τη θέση του, δώστε χώρο σε αντιπροσώπους και των δύο πλευρών να εκθέσουν τους λόγους, για τους οποίους συμφωνούν ή διαφωνούν. Κατά τη συζήτηση οι μαθητές μπορούν να αλλάξουν γνώμη- π.χ. αν αισθάνονται, πως έχουν πειστεί από τα επιχειρήματα της άλλης πλευράς. Συζητήστε με τον ίδιο τρόπο για όλες τις ακόλουθες δηλώσεις:
 - Όλοι οι άνθρωποι σε όλον τον κόσμο έχουν τις ίδιες δυνατότητες, όσον αφορά στη διαδικασία λήψης αποφάσεων;
 - Στη Δημοκρατία της Τσεχίας μπορούν να αποφασίζουν ελεύθερα;
- Προς το τέλος κάθε μαθητής θα ολοκληρώνει την ακόλουθη πρόταση σε ένα post-it χαρτί: «Μπορώ και παίρνω μόνος μου αποφάσεις ελεύθερα, εφόσον...»
- Κολλήστε τα post-it χαρτιά σε ένα μέρος, όπου ο καθένας θα μπορεί να τα διαβάσει. Είναι δυνατόν οι μαθητές να έχουν απαντήσει προφορικά, αλλά τότε θα πρέπει πρώτα να δοθεί κάποιος χρόνος, για να σκεφτούν την απάντησή τους.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ

- Μπορείτε ανά πάσα στιγμή να συνοψίσετε την παρουσίαση των διαφανειών και να διαβάσετε τις ερωτήσεις στους μαθητές ξανά, αν χρειαστεί.
- Μπορείτε να τυπώσετε την παρουσίαση πριν από το μάθημα, ώστε να είναι πιο εύκολο να βρείτε θέση στην ιστορία.
- Μην ξεχάσετε να αφήσετε χρόνο για τις εντυπώσεις των μαθητών προς το τέλος της παρουσίασης. Οι προβληματισμοί σχετικά με την ιστορία και τα συναισθήματα που προκαλεί σε αυτούς είναι πολύ σημαντικά.

Παράσταση 1

