

Πώς να εφαρμοστεί:

- Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο στο πάτωμα.
- Ένα παιδί πετά την μπάλα σε ένα άλλο παιδί, φωνάζοντας το όνομα του παιδιού στο οποίο πετά την μπάλα. Αν το όνομα είναι σωστό το παιδί που πιάνει την μπάλα πρέπει να την πετάξει σε ένα άλλο παιδί, φωνάζοντας το όνομα του παιδιού στο οποίο αυτό πετά την μπάλα. Αν φωνάζει λάθος όνομα, το παιδί που πιάνει την μπάλα τον/την διορθώνει και πετά πίσω την μπάλα.
- Προσέξτε τα παιδιά που ενδέχεται να παραμεληθούν, πετώντας τους επίτηδες την μπάλα όταν είναι η σειρά σας.
- Όταν όλοι έχουν κάνει αρκετές πάσες, κάνετε τις παρακάτω ερωτήσεις.

Ερωτήσεις:

- Είχαν όλοι την ίδια ευκαιρία να πετάξουν την μπάλα; Γιατί; Γιατί όχι;
- Τι θα συνέβαινε αν ποτέ δεν σας δινόταν η ευκαιρία να πετάξετε την μπάλα; Γιατί;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να εξασφαλίσουμε ότι θα παίξουμε δίκαια την επόμενη φορά;
- Μπορείτε να σκεφτείτε μια στιγμή που σας συνέβη κάτι άδικο;
- Πώς μπορούμε να αποφύγουμε την αδικία στην τάξη, το σχολείο, την οικογένειά μας;

Επιλογές:

- Κοιτάξτε το άρθρο 7 της Απλοποιημένης Έκδοσης της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού στο **Πέμπτο Μέρος**. Γιατί θα ήταν διαφορετική η ζωή σας αν δεν είχατε όνομα;
- Ζητήστε από την τάξη να γράψει μια ιστορία ή ένα θεατρικό σχετικά με μια άδικη κατάσταση που γίνεται δίκαιη. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμεύσει για να γνωρίσει τα παιδιά μιας νέας τάξης μεταξύ τους.
- Όταν όλοι οι μαθητές γνωρίζουν τα ονόματα των άλλων, κάνετε το παιχνίδι πιο δύσκολο. Για παράδειγμα ο πρώτος που πετά την μπάλα πρέπει να αρχίζει μια πρόταση στην οποία καθένας που πετά την μπάλα πρέπει να προσθέτει μια λέξη.
- Ως εργασία τα παιδιά μπορούν να διερευνήσουν την προέλευση και σημασία διαφόρων ονομάτων.

Γνώρισε το μήλο σου

Σκοπός: Αυτό το παιχνίδι παρατηρητικότητας θέτει ζητήματα κοινοκτημοσύνης στην τάξη αλλά επίσης διδάσκει τα παιδιά ότι οι αντιλήψεις μας περί ομοιοτήτων και διαφορών είναι πολύ υποκειμενικές. Αυτή η κεντρική ιδέα συνδέεται στη συνέχεια μέσω των ερωτήσεων με απόψεις σχετικά με την ύπαρξη στερεοτύπων στην κοινωνία.

Μαθησιακά σημεία:

- Τα δικαιώματα βασίζονται στη δικαιοσύνη.
- Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να μην πεινάσουν.

Τι χρειάζεστε: Την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού από το **Πέμπτο Μέρος**. Ένα μήλο (ή άλλο φρούτο ή λαχανικό) για κάθε παιδί.

Χρόνος: Μια ώρα.

Πώς να εφαρμοστεί:

- Ζητήστε από τα παιδιά να καθίσουν σε ζευγάρια σε ένα μικρό κύκλο.
- Ρωτήστε τους μαθητές σας ποια είναι τα χαρακτηριστικά των μήλων; Είναι όλα τα μήλα τα ίδια;
- Δώστε ένα μήλο σε κάθε ζευγάρι.
- Κάθε ζευγάρι θα πρέπει να παρατηρήσει το μήλο του για λίγο. Πείτε τους να σημειώσουν το χρώμα του, τυχόν εξογκωμάτσια ή άλλα χαρακτηριστικά που το κάνουν διαφορετικό από άλλα μήλα.
- Βάλτε τα μήλα σε μια τσάντα.
- Δώστε τα ένα προς ένα, στα παιδιά. Κάθε ζευγάρι εξετάζει κάθε μήλο με τη σειρά. Αν ένα ζευγάρι αναγνωρίσει το μήλο του, το κρατά.
- Όταν κάθε ζευγάρι έχει αναγνωρίσει το μήλο του, τα μήλα μπορούν να φαγωθούν.

Ερωτήσεις:

- Κοιτάξτε το δεύτερο σημείο στην Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (βλέπε **Πέμπτο Μέρος**). Πώς μπορεί η δικαιοσύνη και η κοινοκτημοσύνη να προστατέψει αυτό το δικαίωμα για όλα τα παιδιά;
- Ποιοι πήραν πρώτοι/ τελευταίοι το μήλο τους; Γιατί;
- Ανησυχήσατε μήπως κάποιος άλλος είχε πάρει το μήλο σας;
- Αν το μήλο σας δεν φαινόταν πουθενά, πώς θα αισθανόσασταν;
- Εδώ μοιραστήκαμε μήλα. Τι άλλο μοιραζόμαστε στο σχολείο; Το να μοιράζεσαι αποτελεί πάντα πρόβλημα; Γιατί;
- Τι θα συνέβαινε αν όλοι ξεχνούσαν πώς να μοιράζονται πράγματα; (Στο σχολείο, στο σπίτι, στον κόσμο).
- Ήταν όλα τα μήλα τα ίδια; Τι κοινό είχαν όλα τα μήλα; Τι διαφορετικό; (Αν όλοι οι μαθητές πριν τη δραστηριότητα πίστευαν ότι όλα τα μήλα είναι τα ίδια, ρωτήστε τους αν η γνώμη τους έχει τώρα αλλάξει).

Επιλογές:

- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί επίσης να γίνει με πετρούλες, ξυλαράκια, ή άλλα ελαφρώς διαφορετικά αντικείμενα.
- Ως εργασία (βλέπε ενότητα **Projects** στο κεφάλαιο **Χρήσιμες μέθοδοι διδασκαλίας** στο **Δεύτερο Μέρος**) ζητήστε από τα παιδιά να φτιάξουν και να μοιραστούν με τα υπόλοιπα παιδιά μια ιστορία, ένα θεατρικό έργο, ή μια ζωγραφιά με θέμα έναν κόσμο όπου όλοι ξεχνούν να μοιράζονται τα πράγματά τους.
- Αν θέλετε να θέσετε το θέμα των στερεοτύπων, θυμίστε στα παιδιά ότι πίστευαν πως όλα τα μήλα ήταν τα ίδια, όταν στην πραγματικότητα ήταν αρκετά διαφορετικά. Τώρα δείξτε τους όσο το δυνατόν περισσότερες φωτογραφίες μιας κοινωνικής ομάδας της οποίας τα μέλη ορισμένες φορές πιστεύουμε ότι «μοιάζουν όλα μεταξύ τους». Για παράδειγμα οι εθνικές μειονότητες στη χώρα μας ή άνθρωποι από

απομακρυσμένα σημεία του πλανήτη. Ρωτήστε τα παιδιά τι στερεότυπη εικόνα των ανθρώπων στη χώρα μας μπορούν να έχουν άνθρωποι σε άλλες χώρες. Είναι χρήσιμα τα στερεότυπα; Γιατί; Γιατί όχι;

Καμουφλάζ

Σκοπός: Σε αυτό το παιχνίδι που παίζεται σε κλειστό ή ανοιχτό χώρο, τα παιδιά μαθαίνουν να προσδιορίζουν και να αμφισβητούν περιπτώσεις αδικίας.

Μαθησιακό σημείο:

– Τα δικαιώματα στηρίζονται στη δικαιοσύνη.

Τι χρειάζεστε: Την Περίληψη των Δικαιωμάτων από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (βλέπε **Πέμπτο Μέρος**). Τρεις μάλλινες μπάλες διαφορετικών χρωμάτων. Μια μπάλα θα πρέπει να έχει ένα ευδιάκριτο χρώμα όπως κόκκινο ή κίτρινο και το χρώμα των άλλων μπαλών θα πρέπει να ταιριάζει με τα χρώματα του εσωτερικού ή εξωτερικού χώρου.

Χρόνος: Περίπου μια ώρα

Πώς να εφαρμοστεί:

- Κόψτε 20 ή 30 κομμάτια μαλλί από κάθε χρώμα.
- Κρύψτε τα σε ένα γήπεδο ή πάρκο εκεί κοντά (ή, αν είστε σε εσωτερικό χώρο, μέσα στην τάξη ή το σχολείο). Ζητήστε από ένα μεγαλύτερο παιδί, ένα δάσκαλο ή γονιό να σας βοηθήσει να τα κρύψετε.
- Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα θα πρέπει να ψάχνει το μαλλί ενός μόνο χρώματος.
- Δώστε τους χρονικό όριο και συμφωνήστε το σήμα της λήξης χρόνου.
- Μετρήστε πόσα κομμάτια μαλλιού μπόρεσε να βρει κάθε ομάδα. Νικήτρια είναι η ομάδα με τα περισσότερα κομμάτια μαλλιού.
- Η ομάδα που ψάχνει για το μαλλί με το έντονο χρώμα είναι πιθανότερο να κερδίσει, γιατί της είναι ευκολότερο να το βρει.
- Κάνετε τους τις παρακάτω ερωτήσεις.

Ερωτήσεις:

- Πώς αισθανθήκατε πού ήσασταν στην ομάδα που κέρδισε;
- Πώς αισθανθήκατε που ήσασταν στην άλλη ομάδα;
- Ποια ομάδα βρήκε τα περισσότερα κομμάτια; Γιατί;
- Αν παίζαμε ξανά, σε ποια ομάδα θα θέλατε να είστε; Γιατί;
- Είναι δίκαιο το παιχνίδι;
- Μπορεί να γίνει δίκαιο;
- Σκεφτείτε όλα τα παιχνίδια που ξέρετε: Τι τα κάνει δίκαια; (Για παράδειγμα, στο ποδόσφαιρο, και οι δυο ομάδες έχουν τον ίδιο αριθμό παιχτών).