

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΠΡΩΤΑ ΒΗΜΑΤΑ



Αυτό το μέρος περιλαμβάνει:

- Τι είναι τα Ανθρώπινα Δικαιώματα;
- Τι είναι η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα;
- Συχνές Ερωτήσεις σχετικά με την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

«Ίσως όλοι γεννηθήκαμε ξέροντας ότι έχουμε δικαιώματα – απλώς χρειάζεται να μας το υπενθυμίζουν»

Ρουμάνος Εκπαιδευτής Ε. Α.Δ.

Τι είναι τα Ανθρώπινα Δικαιώματα;

Τα ανθρώπινα δικαιώματα μπορούν να οριστούν ως τα βασικά κριτήρια χωρίς τα οποία οι άνθρωποι δεν μπορούν να ζήσουν με αξιοπρέπεια σαν ανθρώπινα όντα. Ανθρώπινα είναι τα θεμέλια της ελευθερίας, της δικαιοσύνης και της ειρήνης. Ο σεβασμός τους επιτρέπει στο άτομο και στην κοινωνία να αναπτυχθούν πλήρως.

Η ανάπτυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων έχει τις ρίζες της στην πάλη για ελευθερία και ισότητα σε όλο τον κόσμο. Οι βάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων – όπως ο σεβασμός για την ανθρώπινη ζωή και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια – απαντώνται στις περισσότερες θρησκείες και φιλοσοφίες.

Διακηρύσσονται [Αναφέρονται] στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Επίσης, κείμενα όπως οι Διεθνείς Συμβάσεις για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα εκθέτουν τι πρέπει να κάνουν οι κυβερνήσεις και ακόμα τι δεν πρέπει να κάνουν για να σέβονται τα δικαιώματα των πολιτών τους.

Χαρακτηριστικά των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

- Τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν χρειάζεται να τα αγοράσουμε, να τα κερδίσουμε ή να τα κληρονομήσουμε, ανήκουν στους ανθρώπους απλώς και μόνο επειδή είναι άνθρωποι – **τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι έμφυτα** σε κάθε άτομο.
- Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι τα ίδια για όλα τα ανθρώπινα όντα ανεξάρτητα από φυλή, φύλο, θρησκεία, πολιτική ή άλλη πεποίθηση; εθνική ή κοινωνική προέλευση. Όλοι έχουμε γεννηθεί ελεύθεροι και ίσοι σε αξιοπρέπεια και δικαιώματα – **τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι «καθολικά»**.
- Τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν μπορούν να αφαιρεθούν, κανείς δεν έχει το δικαίωμα να στερήσει έναν άλλο άνθρωπο από αυτά για κανένα λόγο. Οι άνθρωποι εξακολουθούν να έχουν ανθρώπινα δικαιώματα ακόμη και όταν οι νόμοι των χωρών τους δεν τα αναγνωρίζουν ή όταν τα παραβιάζουν – για παράδειγμα, όταν υφίσταται η δουλεία, οι σκλάβοι έχουν ακόμη δικαιώματα έστω και αν αυτά τα δικαιώματα παραβιάζονται – **τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι «αναπαλλοτρίωτα» [αναφαίρετα]**.
- Οι άνθρωποι ζουν με αξιοπρέπεια, όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα ταυτόχρονα συνοδεύονται από ελευθερία, ασφάλεια και αξιοπρεπή επίπεδα διαβίωσης – **τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι «αδιαίρετα»**.

Κατηγορίες Δικαιωμάτων

Τα δικαιώματα μπορούν να χωριστούν σε τρεις κατηγορίες:

1. Αστικά και πολιτικά δικαιώματα (επίσης αποκαλούνται δικαιώματα «πρώτης γενιάς»). Αυτά είναι προσανατολισμένα στην έννοια της «ελευθερίας» και περιλαμβάνουν τα δικαιώματα: στη ζωή, την ελευθερία και την ασφάλεια του ατόμου, στην απαλλαγή από τα βασανιστήρια και τη δουλεία – στην πολιτική συμμετοχή – στην ελευθερία της γνώμης, της έκφρασης, της σκέψης, της συνείδησης και της θρησκείας – στην ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι και της συνάθροισης.
2. Οικονομικά και κοινωνικά δικαιώματα (επίσης αποκαλούνται δικαιώματα «δεύτερης γενιάς»). Αυτά είναι δικαιώματα «προσανατολισμένα στην έννοια της ασφάλειας», για παράδειγμα τα δικαιώματα: στην εργασία, στην εκπαίδευση, σε ένα εύλογο βιοτικό επίπεδο, στην τροφή, στην στέγη και στην υγειονομική περίθαλψη.
3. Περιβαλλοντικά, πολιτισμικά και αναπτυξιακά δικαιώματα (επίσης αποκαλούνται δικαιώματα «τρίτης γενιάς»). Αυτά περιλαμβάνουν τα δικαιώματα του να ζούμε σε ένα περιβάλλον το οποίο είναι καθαρό και προστατευμένο από καταστροφές και τα δικαιώματα για πολιτισμική, πολιτική και οικονομική ανάπτυξη.

Όταν λέμε ότι κάθε άνθρωπος έχει ανθρώπινα δικαιώματα, εννοούμε παράλληλα πως κάθε άνθρωπος αναλαμβάνει την ευθύνη να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων.

Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Η πιο ευρέως αποδεκτή καταγραφή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων παγκοσμίως είναι η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (Ο.Δ.Α.Δ.). Το κεντρικό της μήνυμα είναι η εγγενής αξία κάθε ανθρώπινου όντος. Η Διακήρυξη υιοθετήθηκε ομόφωνα την 10η Δεκεμβρίου 1948 από τα Ηνωμένα Έθνη (παρόλο που οκτώ κράτη απείχαν). Παρουσιάζει μια σειρά από βασικά δικαιώματα για τον καθένα άνθρωπο στον κόσμο ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, φύλου, γλώσσας, θρησκείας, πολιτικής ή άλλης πεποίθησης, εθνικής ή κοινωνικής προέλευσης, καταγωγής οικονομικής ή άλλης κατάστασης. Δηλώνει ότι οι κυβερνήσεις έχουν υποσχεθεί να στηρίζουν ορισμένα δικαιώματα, όχι μόνο για τους δικούς τους πολίτες αλλά και για τους ανθρώπους των άλλων χωρών. Με άλλα λόγια, τα εθνικά σύνορα δεν μας εμποδίζουν να βοηθάμε άλλους ανθρώπους να αποκτήσουν τα δικαιώματά τους. Από το 1948 η Οικουμενική Διακήρυξη αποτελεί το διεθνές σημείο αναφοράς για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Το 1993 ένα παγκόσμιο συνέδριο από 171 κράτη που αντιπροσώπευαν το 99% του παγκόσμιου πληθυσμού επιβεβαίωσε τη δέσμευση τους στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Νομική Υπόσταση

Παρά το γεγονός ότι η Ο.Δ.Α.Δ. αποτελεί έμπνευση για το μεγαλύτερο μέρος της διεθνούς νομοθεσίας περί ανθρωπίνων δικαιωμάτων, δεν είναι από μόνη της ένα νομικά δεσμευτικό κείμενο. Ωστόσο, ως μια γενική διατύπωση αρχών, μπορεί να επηρεάσει την κοινή γνώμη. Οι αρχές της μεταφράζονται σε νομική ισχύ με τη μορφή της Διεθνούς Σύμβασης για τα Αστικά και Πολιτικά Δικαιώματα (ICCRR- Δ.Σ.Α.Π.Δ.) και της Διεθνούς Σύμβασης για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτισμικά Δικαιώματα (ICESCR – Δ.Σ.Ο.Κ.Π.Δ.). Οι χώρες οι οποίες έχουν επικυρώσει αυτές τις Συμβάσεις δεσμεύονται να δημιουργήσουν νόμους στη χώρα τους ώστε να προστατέψουν αυτά τα ανθρώπινα δικαιώματα. Εντούτοις, πάνω από τις μισές χώρες του κόσμου δεν έχουν επικυρώσει τη Δ.Σ.Α.Π.Δ. ή τη Δ.Σ.Ο.Κ.Π.Δ.

Υπάρχουν επίσης Περιφερειακά Όργανα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων εμπνευσμένα από την Ο.Δ.Α.Δ. όπως ο Αφρικανικός Καταστατικός Χάρτης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και των Λαών - η Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και η Αμερικανική Σύμβαση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Πολλοί κρατικοί νομικοί κώδικες εγγυώνται επίσης τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Πρώτες Σκέψεις για τα Δικαιώματα.

Για να μπορέσετε να σκεφτείτε σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα, καταγράψτε πράγματα τα οποία εσείς νομίζετε ότι θα έπρεπε να είναι ανθρώπινα δικαιώματα. Εάν ανήκετε σε μια ομάδα, κάντε το ατομικά, έπειτα μοιραστείτε τις ιδέες σας. Μελετήστε την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (Ο.Δ.Α.Δ.) στο Πέμπτο Μέρος αυτού του εγχειριδίου.

Συγκρίνετε το δικό σας κατάλογο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με την Ο.Δ.Α.Δ. Τα δικαιώματα που έχετε καταγράψει στον κατάλογο συμπεριλαμβάνονται στην Οικουμενική Διακήρυξη;

Τι είναι η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα;

Η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι εκπαίδευση **σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και υπέρ αυτών**. Για παράδειγμα:

- Η διδασκαλία ανθρώπων σχετικά με τη διεθνή νομοθεσία ή για παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όπως η υποβολή σε βασανιστήρια είναι διδασκαλία **σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα**.
- Η διδασκαλία ανθρώπων για το πώς να σέβονται και να προστατεύουν τα δικαιώματα, είναι διδασκαλία **για την προώθηση** των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Σκοπός της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι να βοηθήσει τους ανθρώπους να αναπτυχθούν ως το σημείο που **να καταλαβαίνουν** τα ανθρώπινα δικαιώματα και **να αισθάνονται** ότι αυτά είναι σημαντικά και πρέπει να τα σέβονται και να τα υπερασπίζονται.

Αυτό το εγχειρίδιο μπορεί να σας βοηθήσει να διδάξετε **σχετικά με [τα βασικά στοιχεία για] τα ανθρώπινα δικαιώματα**, αλλά και **για την προώθηση τους**. Οι δραστηριότητες δίνουν στα παιδιά **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΓΝΩΣΕΙΣ** και **ΣΤΑΣΕΙΣ** τις οποίες θα χρειαστούν στον αγώνα τους για ένα κόσμο ελεύθερο από παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτές οι πτυχές εμπεριέχονται σε κάθε μια από τις δραστηριότητες με οδηγό μια συμμετοχική, αλληλεπιδραστική εκπαιδευτική **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**. Η συμμετοχική μεθοδολογία σύμφωνα με τους εκπαιδευτές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι ο πιο αποτελεσματικός και ο πιο ισχυρός τρόπος για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων καθώς και γνώσεων, τόσο στα παιδιά όσο και στους ενήλικες. Το διάγραμμα στην επόμενη σελίδα μπορεί να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τη σχέση των δεξιοτήτων, των γνώσεων, των στάσεων και της μεθοδολογίας. (Δείτε επίσης το κεφάλαιο «Πως να σχεδιάσετε τις δικές σας διδακτικές δραστηριότητες για τα ανθρώπινα δικαιώματα» στο Δεύτερο Μέρος για περαιτέρω εξήγηση αυτού του μοντέλου και συμβουλές για τη δημιουργία και ανάλυση διδακτικών δραστηριοτήτων σχετικών με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Όπως η ακρόαση των λεγομένων των άλλων, η πραγματοποίηση ηθικής ανάλυσης, η συνεργασία, η επικοινωνία, η επίλυση προβλήματος και η αμφισβήτηση της ισχύουσας κατάστασης. Αυτές οι δεξιότητες βοηθούν τα παιδιά:

- να αναλύουν τον κόσμο γύρω τους
- να κατανοούν ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι ο τρόπος για να βελτιώσουν τις ζωές τους και τις ζωές των άλλων
- να λάβουν μέτρα για να προστατέψουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

ΓΝΩΣΕΙΣ: Όπως οι γνώσεις για το ότι υπάρχουν κείμενα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα και για το ποια δικαιώματα περιλαμβάνουν αυτά και για το ότι αυτά τα δικαιώματα είναι καθολικά εφαρμόσιμα σε όλα τα ανθρώπινα όντα και αναπαλλοτρίωτα. Επίσης γνώση για τις συνέπειες της παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτή η γνώση βοηθά τα παιδιά να προστατέψουν τα δικά τους δικαιώματα και τα δικαιώματα των άλλων.

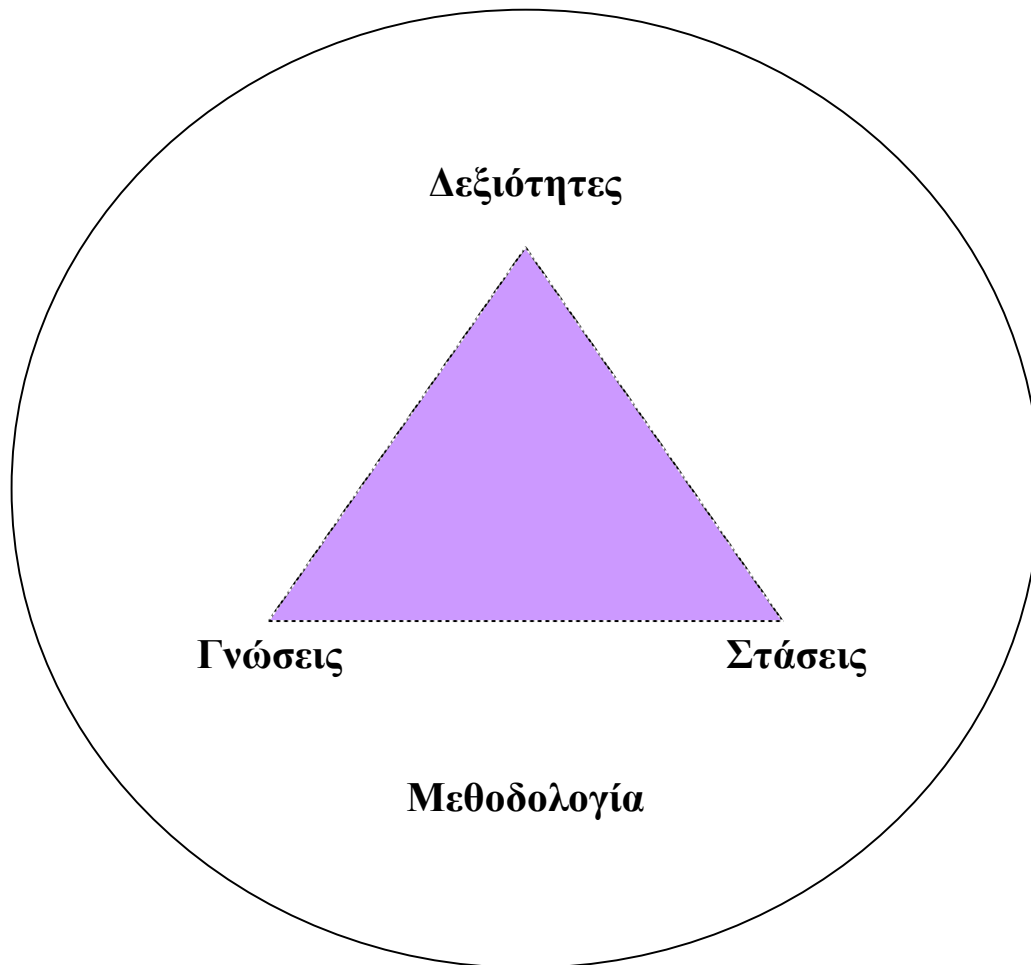
ΣΤΑΣΕΙΣ: Όπως ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι σημαντικά, ότι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια είναι έμφυτη σε όλους τους ανθρώπους, ότι τα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά, ότι η συνεργασία είναι καλύτερη από τη σύγκρουση, ότι είμαστε υπεύθυνοι για τις ενέργειές μας και ότι μπορούμε να βελτιώσουμε τον κόσμο μας εάν προσπαθήσουμε. Αυτές οι στάσεις βοηθούν τα παιδιά να αναπτυχθούν ηθικά και τα προετοιμάζουν για θετική συμμετοχή στην κοινωνία.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: Η συμμετοχική αλληλεπιδραστική μεθοδολογία εμπλέκει τα παιδιά πλήρως στη μάθηση. Μαζί με τους δασκάλους τους, γίνονται ενεργοί εξερευνητές του κόσμου γύρω τους και όχι παθητικοί αποδέκτες της αυθεντίας των δασκάλων. Αυτή η μεθοδολογία είναι ιδιαίτερος κατάλληλη όταν εξετάζουμε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπου υπάρχουν συχνά πολλές διαφορετικές απόψεις πάνω σε ένα θέμα, παρά μια «σωστή» απάντηση.

Το Παιχνίδι των Αρχών.

Ίσως σας φανεί χρήσιμη η παρακάτω δραστηριότητα έτσι ώστε να σας βοηθήσει να σκεφτείτε για τα δικαιώματα. Λειτουργεί καλύτερα σε μια ομάδα. Κάθε ομάδα θα πρέπει να εξετάσει δέκα από τα άρθρα της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (δες σελίδα ...). Για παράδειγμα, μια ομάδα θα μπορούσε να μελετήσει τα άρθρα 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28. Μια δεύτερη ομάδα θα μπορούσε να μελετήσει τα άρθρα 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29. Και μια τρίτη ομάδα θα μπορούσε να μελετήσει τα άρθρα 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30. Προσπαθήστε να αναγνωρίσετε τις αρχές οι οποίες αποτελούν τη βάση τους. Μοιραστείτε τα αποτελέσματα της κάθε ομάδας. Συζητήστε γιατί αυτές οι αρχές είναι σημαντικές. Πώς θα άλλαζε στην πράξη η χώρα σας εάν αυτές οι αρχές γίνονταν σεβαστές από τον καθένα; Για παράδειγμα, πώς θα άλλαζε η συμμετοχή στην τοπική αυτοδιοίκηση; Αρχές που ίσως μπορούν να αναγνωριστούν είναι οι εξής:

Υπευθυνότητα	Δικαιοσύνη	Ελευθερία
Ισότητα	Ανοχή	Αλληλεγγύη
Ασφάλεια	Ταυτότητα	Ειρήνη



Παράγοντες που εμπλέκονται σε κάθε δραστηριότητα της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Συχνές ερωτήσεις σχετικά με την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Οι ακόλουθες ερωτήσεις γίνονται συχνά από δασκάλους που σκέφτονται να ενσωματώσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα στη διδασκαλία τους. Οι απαντήσεις που δίνονται εδώ είναι σύντομες, αλλά μπορούν να βοηθήσουν σε μερικές από τις ανησυχίες σας.

Ερώτηση: «Τα παιδιά χρειάζεται να διδαχθούν την υπευθυνότητα, όχι τα δικαιώματα».

Απάντηση: Το εγχειρίδιο αυτό δίνει την ίδια έμφαση σε δικαιώματα και υποχρεώσεις. Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες έτσι ώστε να δείχνουν ότι τα δικαιώματα ενός ανθρώπου τελειώνουν εκεί που αρχίζουν τα δικαιώματα του άλλου και ο καθένας έχει την υποχρέωση να σέβεται τα δικαιώματα των άλλων.

Ερώτηση: «Τα θέματα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων δεν θα φοβίσουν τους νέους μαθητές;»

Απάντηση: Η διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι θετική, όχι αρνητική, επειδή οι μαθητές μαθαίνουν για τα δικά τους έμφυτα δικαιώματα και για τη σημασία της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας. Βέβαια, το να δίνονται πληροφορίες στους μαθητές για τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μόνον δεν είναι αρκετό και μπορεί να είναι θλιβερό για τα νέα παιδιά. Ωστόσο η διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι διαφορετική επειδή, αν και είναι βασισμένη στη γνώση ότι δυσάρεστα πράγματα συμβαίνουν, επίσης δίνει και στους μαθητές τις δεξιότητες τις οποίες χρειάζονται για να μπορούν να κάνουν κάτι για αυτά τα πράγματα και τη στάση ότι είναι δυνατό να ενεργήσουν για να αλλάξουν μια άσχημη κατάσταση.

Ερώτηση: «Τι γίνεται αν οι μαθητές μου κάνουν μια ερώτηση που δεν μπορώ να απαντήσω;»

Απάντηση: Όταν διδάσκονται ανθρώπινα δικαιώματα, οι απαντήσεις είναι σπανίως απλές. Τα σύνθετα θέματα ηθικής τάξεως δεν μπορούν να απαντηθούν με ναι ή όχι. Το να τίθενται ερωτήσεις είναι πιο σημαντικό από το να εξευρίσκεται μια «σωστή» απάντηση. Παρουσιάζοντας αυτά τα σύνθετα ζητήματα στα παιδιά και επιτρέποντας τους να τα μελετήσουν, μπορούμε να τους δώσουμε τα εφόδια για να τα αντιμετωπίσουν αργότερα στη ζωή. Το Δεύτερο Μέρος αυτού του εγχειριδίου εξηγεί διδακτικές μεθόδους οι οποίες μπορούν να σας βοηθήσουν να διερευνήσετε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων με τους μαθητές σας, χωρίς να χρειάζεται να έχετε τη «σωστή» απάντηση σε κάθε ερώτηση.

Ερώτηση: «Ποιος είναι ο σκοπός της χρήσης παιχνιδιών;»

Απάντηση: Μαθαίνουμε και θυμόμαστε πράγματα καλύτερα κάνοντάς τα παρά απλώς ακούγοντας γι'αυτά. Αν και οι δραστηριότητες σ' αυτό το εγχειρίδιο είναι διασκεδαστικές, έχουν σοβαρούς σκοπούς, συνήθως την εξήγηση μιας έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτοί οι σκοποί εξηγούνται στην αρχή της κάθε δραστηριότητας. Δείτε επίσης το τμήμα «Τι είναι Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα;»

Ερώτηση: «Δεν έχουμε φωτοτυπικό μηχάνημα ή αρκετά υλικά»

Απαντήσεις: Οι περισσότερες δραστηριότητες σ' αυτό το εγχειρίδιο είναι σχεδιασμένες έτσι που να μην χρειάζονται ακριβά υλικά ή φωτοτυπικό μηχάνημα.

Ερώτηση: «Κάνουμε Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και Δίκαιο, όχι Ανθρώπινα Δικαιώματα.»

Απάντηση: Στην πράξη, οι δεξιότητες, οι γνώσεις και οι στάσεις που συσχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα μπορούν να διδαχθούν σε πολλά διαφορετικά μαθήματα. (Δείτε το τμήμα «Ιδέες για τη διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε βασικά μαθήματα» στο κεφάλαιο «Πως μπορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα να είναι μέρος του curriculum [Προγράμματος Σπουδών, Αναλυτικού Προγράμματος];» στο Δεύτερο Μέρος.

Ερώτηση: «Θέλω να διδάξω και ενήλικες επίσης».

Απάντηση: Αυτό το εγχειρίδιο απευθύνεται σε σχολεία. Ωστόσο, πολλές από τις δραστηριότητες μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν και με ενήλικες. Το Δεύτερο Μέρος περιέχει ιδέες για να αναπτύξετε τις δικές σας δραστηριότητες, και οι οργανώσεις που παρατίθενται στο Έκτο Μέρος μπορούν να δώσουν συμβουλές για την διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε ενήλικες.

Ερώτηση: «Οι γονείς, οι δάσκαλοι και ο διευθυντής λένε ότι η διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι πολιτική κατήχηση».

Απάντηση: Τα ανθρώπινα δικαιώματα κάνουν τους μαθητές περισσότερο ικανούς να συμμετέχουν στη κοινωνία και στην πολιτική της χώρας τους. Εν τούτοις, είναι σημαντικό να υπάρχει διάκριση μεταξύ αυτών των πολιτικών δεξιοτήτων και της κομματικής πολιτικής. Οι δάσκαλοι έχουν μεγάλη ευθύνη να μην ωθήσουν τους μαθητές προς ένα συγκεκριμένο πολιτικό κόμμα ή πολιτική ιδεολογία.

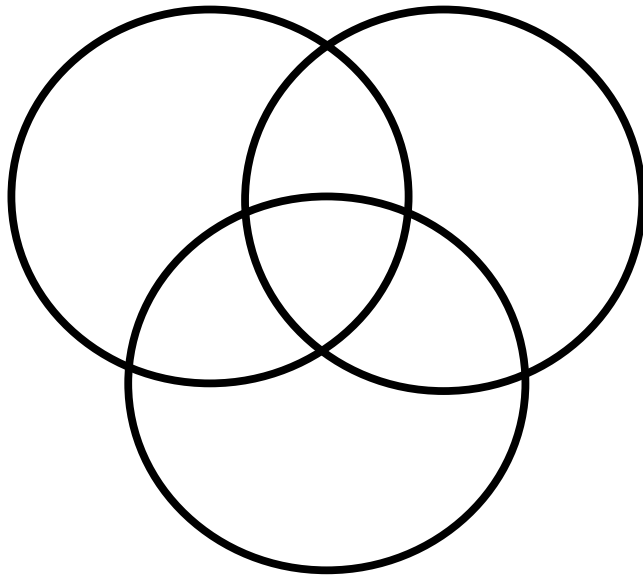
Ερώτηση: «Ποια είναι η διαφορά μεταξύ της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Ηθικής εκπαίδευσης, της Εκπαίδευσης για την έννοια της Ιδιότητας του Πολίτη, της Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της Εκπαίδευσης για την Ειρήνη και της Επίλυσης Συγκρούσεων; Που ταιριάζει η Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα; ».

Απάντηση: Όλα αυτά τα αντικείμενα καλύπτουν ελαφρώς διαφορετικά, αλληλοεπικαλυπτόμενα θέματα. Για παράδειγμα, μια δραστηριότητα για το σεβασμό του ενός προς τον άλλο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε οποιοδήποτε από αυτά τα αντικείμενα, αλλά μια δραστηριότητα που ασχολείται μόνο με κείμενα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων θα μπορούσε μόνο να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Ωστόσο, η ίδια ενεργός, συμμετοχική εκπαιδευτική μεθοδολογία χρησιμοποιείται για να διδάξει όλα αυτά τα αντικείμενα αφού αυτή η μεθοδολογία καλύπτει σχεδόν τα πάντα. Το σημαντικό πράγμα που πρέπει να θυμόμαστε είναι ότι

αυτά τα θέματα όλα έχουν τον ίδιο στόχο: να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις γνώσεις που θα χρειαστούν ώστε να παίρνουν συνειδητοποιημένες ηθικές αποφάσεις για τον κόσμο τους και τη θέση τους σε αυτόν.

**Κοινωνική και Πολιτική
Αγωγή**

**Εκπαίδευση για την Ειρήνη
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**

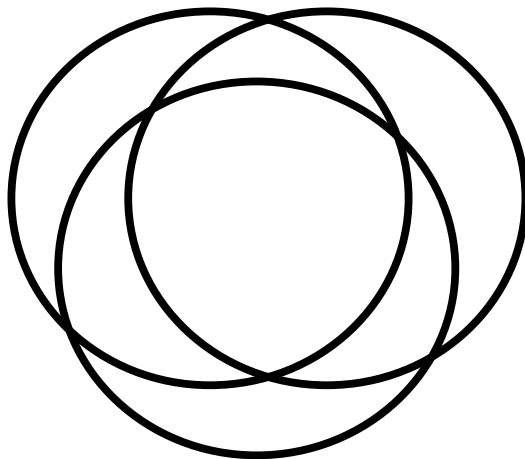


Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Διάγραμμα Ένα: Όλα αυτά τα θέματα καλύπτουν ελαφρώς διαφορετικά ζητήματα που συμπίπτουν κατά το μεγαλύτερο μέρος τους.

**Κοινωνική και Πολιτική
Αγωγή**

**Εκπαίδευση για την Ειρήνη
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**



Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Διάγραμμα Δύο: Αλλά η μεθοδολογία τους συμπίπτει σχεδόν πλήρως.