



- Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας, συμπεριλαμβανομένης της συντονίστριας
- Η ελεύθερη έκφραση των μελών της ομάδας σχετικά με τις σκέψεις, τις ιδέες, τα συναισθήματά τους και την ταυτότητά τους.

Συνολική Διάρκεια: 45 λεπτά

β. Περιγραφή δραστηριοτήτων:

1. Είχα προετοιμάσει 2 μεγάλα κολάζ χαρτιού στα οποία είχα κολλήσει φωτογραφίες καθημερινών αντικειμένων, φρούτων και φαγητών. Ο ένας συν-συντονιστής πήγαινε με αυτά μπροστά από κάθε μαθητή (σε κύκλο) και εκείνος επέλεγε ποιο αντικείμενο του μοιάζει και εξηγούσε γιατί. Η ομάδα του έδινε ανατροφοδότηση σχετικά με την επιλογή του.

Διάρκεια: 35 λεπτά

2. Συζήτηση σχετικά με τους στόχους της δραστηριότητας και τις απαντήσεις που τους έκαναν εντύπωση.

Διάρκεια: 10 λεπτά

γ. Αξιολόγηση

Ήταν μια δραστηριότητα που τους δυσκόλεψε, κυρίως επειδή έπρεπε να πουν γιατί μοιάζουν με το αντικείμενο της επιλογής τους. Συμμετείχαν για πρώτη φορά όλοι οι μαθητές. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας προέκυψαν κάποια θέματα μεταξύ αγοριών και κοριτσιών, κυρίως αναφορικά με τις διαφορές των δυο φύλων. Οι αναφορές των μαθητών σε στερεοτυπικές αντιλήψεις για το άλλο φύλο αποτέλεσαν τη βάση για την επιλογή της θεματικής των επόμενων συναντήσεων.

6η Συνάντηση

«Το άλλο φύλο»

α. Στόχοι:

- Συζήτηση σχετικά με την εικόνα που έχουν οι μαθητές για το άλλο φύλο
- Προσέγγιση στερεοτυπικών αντιλήψεων για το άλλο φύλο
- Συζήτηση για το 'γυναικείο' και 'ανδρικό' ρόλο στην κοινωνία

Συνολική Διάρκεια: 45 λεπτά

β. Περιγραφή δραστηριοτήτων:

1. Η συντονίστρια κάνει μια εισαγωγή σχετικά με τα δύο φύλα και το πέρασμα από την εφηβεία στην ενηλικίωση. Ερωτήματα που τέθηκαν:

- Ποια είναι η κυρίαρχη εικόνα του άνδρα και της γυναίκας;
- Τι πιστεύουμε για τα άτομα του άλλου φύλου;
- Ποια είναι τα κοινά σημεία των δυο φύλων;
- Τι μας δυσκολεύει στην επικοινωνία με το άλλο φύλο;

Διάρκεια: 40 λεπτά

2. Χαλάρωση

Διάρκεια: 5 λεπτά



γ. Αξιολόγηση

Τοποθετήθηκαν σχεδόν όλοι οι μαθητές. Μίλησαν για τις διαφυλικές σχέσεις και το σεξ. Επίσης, αναφέρθηκαν στο κυρίαρχο μοντέλο του άνδρα και της γυναίκας και πώς ταυτίζονται ή όχι με αυτό. Υπήρξαν διαφορετικές απόψεις από τα αγόρια σχετικά με τη συμπεριφορά που θα πρέπει να έχει ένας άνδρας απέναντι στις γυναίκες. Τα κορίτσια υποστήριξαν ότι δεν χρειάζονται τη βοήθεια των ανδρών και μπορούν να τα κάνουν όλα μόνες τους και πολύ καλά.

Η επιλογή της συγκεκριμένης δράσης, καθώς και της επόμενης, έγινε εξαιτίας των θεμάτων που είχαν προκύψει στην προηγούμενη συνάντηση, αλλά και περιστατικών επιθετικότητας και χλευασμού μεταξύ κοριτσιών και αγοριών που μου ανέφερε σε συνεργασία μας η φιλόλογος του τμήματος.

7η Συνάντηση

**«Σχέσεις κοριτσιών – αγοριών: ό,τι φοβάστε να ρωτήσετε»
(Α Μέρος)**

(Δραστηριότητα από το βιβλίο *Group exercises for Adolescents - Carrell, 2002*)

α. Στόχοι:

- Να ανοίξει διάλογος μεταξύ των δυο φύλων
- Να κατανοήσουν τη διαφορετική οπτική λόγω φύλου
- Να ανιχνεύσουν τρόπους προσέγγισης και επικοινωνίας με το άλλο φύλο

Συνολική Διάρκεια: 45 λεπτά

β. Περιγραφή δραστηριοτήτων:

1. Η ομάδα των μαθητών χωρίστηκε σε ομάδες των 3 ατόμων του ίδιου φύλου. Κάθε ομάδα έγραψε σε μικρά χαρτάκια όσες περισσότερες ερωτήσεις θα ήθελε να κάνει στο άλλο φύλο σχετικά με τις σχέσεις, τα ραντεβού, την εικόνα τους και τις προσδοκίες τους. Τα χαρτάκια τοποθετούνται σε δύο κουτάκια (ένα για τις ερωτήσεις των αγοριών και ένα για αυτές των κοριτσιών). Έγινε σαφές ότι δεν θα απαντηθούν ερωτήσεις που έχουν στόχο να προσβάλλουν, να φέρουν σε δύσκολη θέση ή που έχουν προσωπικό χαρακτήρα.

Παραδείγματα ερωτήσεων:

- *Τι σου αρέσει να κάνεις όταν βγαίνεις ραντεβού;*
- *Πώς καταλαβαίνεις ότι αρέσεις σε κάποιον;*

Διάρκεια: 10 λεπτά

2. Τα κορίτσια κάθονται σε κύκλο και τα αγόρια πίσω τους σε έναν μεγαλύτερο κύκλο. Καθένα κορίτσι διαλέγει από το κουτί μια ερώτηση, τη διαβάζει φωναχτά και συζητά με την υπόλοιπη ομάδα της, δίνοντας πιθανές απαντήσεις στα αγόρια. Κάθε φορά συντονίστρια είναι αυτή που διαβάζει την ερώτηση. Αν θέλει μπορεί να δώσει το λόγο στα αγόρια που θέλουν να παρέμβουν.