

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Το τεστ

Σκοπός: Να μπορέσουν τα παιδιά να έρθουν στη θέση εκείνων των παιδιών των οποίων το δικαίωμα στη μόρφωση καταπατείται (άρθρο 28).

Υλικά: Ένα φύλλο χαρτί και ένα μολύβι για κάθε μαθητή - μαθήτρια.

Διαδικασία:

Βήμα 1: Σημειώνουμε με κιμωλία στο πάτωμα της τάξης ένα παραλληλόγραμμο που να ισούται με το ένα όγδοο της επιφάνειας της αίθουσας. Επίσης μετακινούμε το ένα όγδοο από το συνολικό αριθμό θρανίων και καρεκλών στην περιοχή που ισούται με το ένα όγδοο της επιφάνειας του πατώματος. Αφήνουμε τα υπόλοιπα έπιπλα στο μέρος με τη μεγαλύτερη επιφάνεια.

Βήμα 2: Ζητούμε από τα παιδιά να φτιάξουν δύο στοίβες με τις κόλλες χαρτί. Η μία στοίβα θα περιέχει το ένα όγδοο του συνολικού αριθμού του χαρτιού και η άλλη τα επτά όγδοα. Να κάνουν το ίδιο και με τα μολύβια.

Βήμα 3: Χωρίζουμε τα παιδιά της τάξης σε δύο ομάδες που να αντιπροσωπεύουν το ένα όγδοο και τα επτά όγδοα του συνόλου αντίστοιχα.

Βήμα 4: Λέμε στη μικρότερη ομάδα να πάρει θέση στη μεγαλύτερη περιοχή του δωματίου. Η μεγαλύτερη ομάδα να πάει στη μικρότερη περιοχή.

Βήμα 5: Λέμε στα παιδιά ότι θα κάνουν ένα τεστ ορθογραφίας και μαθηματικών, πολύ σημαντικό, και από τους βαθμούς τους θα αποφασισθεί το αν θα προχωρήσουν στην ανώτερη εκπαίδευση, ή αν θα προχωρήσουν στην επόμενη τάξη.

Βήμα 6: Μοιράζουμε τη μεγάλη στοίβα χαρτιών και μολυβιών στη μικρή ομάδα και τη μικρότερη στοίβα στη μεγαλύτερη ομάδα. Αγνοούμε αντιρρήσεις και διαμαρτυρίες.

Βήμα 7: Υπαγορεύουμε με αρκετά γρήγορους ρυθμούς την ορθογραφία και έπειτα τα μαθηματικά προβλήματα.

Βήμα 8: Συγκεντρώνουμε τα χαρτιά και τα ελέγχουμε για να αποφασίσουμε ποιος πέρασε και ποιος όχι. Κατά πάσα πιθανότητα όλα τα παιδιά της μικρότερης ομάδας πρέπει να έχουν

περάσει, ενώ θα είναι ελάχιστα τα παιδιά από τη μεγαλύτερη ομάδα. Δίνουμε συγχαρητήρια στους επιτυγχόντες και τις επιτυχούσες για την άριστη δουλειά τους.

Βήμα 9: Σ' αυτό το σημείο αφήνουμε τα παιδιά να εκφράσουν τις διαμαρτυρίες τους, κι εξηγούμε ότι αυτή ήταν μια προσπάθεια ταύτισής τους με τα παιδιά που αδικούνται.

Συζητούμε με την τάξη τα ακόλουθα:

Πώς ένιωσε η μεγαλύτερη ομάδα κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; Γιατί;

Πώς αισθάνθηκε η μικρότερη ομάδα κατά τη διάρκεια του τεστ; Γιατί;

Σκέφτηκαν τα μέλη της μεγαλύτερης ομάδας να κάνουν κάτι σαν απάντηση σ αυτή την άδικη κατάσταση; Τι, τι πραγματικά έκαναν στο τέλος;

• Σκέφτηκαν τα μέλη της μικρότερης ομάδας να κάνουν κάτι σαν απάντηση σ αυτή την άδικη κατάσταση; Τι σκέφτηκαν; Τι πραγματικά έκαναν στο τέλος;