

## Εργαστήριο 4: Οι υποψήφιοι

Σε αυτό το εργαστήριο οι μαθητές καλούνται να καταγράψουν τα κριτήρια με τα οποία επιλέγουν τους αντιπροσώπους τους στα μαθητικά συμβούλια και να συζητήσουν κατά πόσο τα κριτήρια αυτά εξυπηρετούν το καλό της μαθητικής κοινότητας. Η αναζήτηση των «σωστών» χαρακτηριστικών των υποψηφίων αναδεικνύει την ευθύνη των ψηφοφόρων.

<b>ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ:</b>	Σε μαθητές όλων των τάξεων του γυμνασίου.
<b>ΣΤΟΧΟΙ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εντοπίσουν - αξιολογήσουν οι μαθητές τα χαρακτηριστικά και τα εφόδια της προσωπικότητας των υποψηφίων αιρετών αντιπροσώπων στα μαθητικά συμβούλια.</li> <li>• Να προβληματιστούν για το ποιος είναι ο ιδανικός εκπρόσωπος των μαθητών στα όργανα των μαθητικών κοινοτήτων.</li> <li>• Να μάθουν ότι συχνά η γλώσσα των υποψηφίων, δηλαδή η διατύπωση, το λεξιλόγιο και το ύφος, αποκαλύπτει στοιχεία της προσωπικότητάς τους, τα οποία θα πρέπει οι ακροατές τους να μπορούν να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν, πριν λάβουν την απόφασή τους.</li> <li>• Να αιτιολογήσουν τεκμηριωμένα γιατί απορρίπτουν υποψηφίους που δεν πληρούν τις «προδιαγραφές» ενός σωστού αντιπροσώπου μιας μαθητικής κοινότητας.</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν ότι οι εκλεγμένοι στα μαθητικά συμβούλια αντικατοπτρίζουν την ωριμότητα ή την επιπολαιότητα των ψηφοφόρων.</li> </ul>
<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b>	Μία διδακτική ώρα (προαιρετικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί και δεύτερη).
<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:</b>	Πριν από τις μαθητικές εκλογές για ανάδειξη πενταμελούς ή δεκαπενταμελούς σχολικού συμβουλίου.
<b>ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ:</b>	Ερωτηματολόγιο για τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων για τα μαθητικά συμβούλια (δίνεται στο <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α</b> ). Φύλλο επεξεργασίας ερωτηματολογίου (δίνεται στο <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β</b> ). Η/Υ για την προβολή PowerPoint με διαλόγους υποψηφίων για τα μαθητικά συμβούλια (δίνεται στο <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ</b> ).

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Μία διδακτική ώρα (1Χ45´)

1	<p>Διανέμεται στους μαθητές το ερωτηματολόγιο που δίνεται στο <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α</b>: Καλεί τους μαθητές να καταγράψουν τα κριτήρια με τα οποία ψηφίζουν τους αντιπροσώπους τους στα μαθητικά συμβούλια. Ζητείται από τους μαθητές <b>να απαντήσουν ανώνυμα και μυστικά</b>.</p>
2	<p><b>Τρεις εθελοντές</b> αναλαμβάνουν να συλλέξουν τα ερωτηματολόγια και <b>να καταμετρήσουν χωριστά</b> τις απαντήσεις των αγοριών, των κοριτσιών και το σύνολο, καταγράφοντάς τις στον πίνακα της τάξης τους. Για την καταγραφή των απαντήσεων χρησιμοποιείται το φύλλο επεξεργασίας που δίνεται στο <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β</b>.</p>
3	<p>Ενώ οι τρεις εθελοντές κάνουν την καταμέτρηση, στην τάξη <b>προβάλλεται ένα μικρό Power-Point</b> που δίνεται στο <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ</b>. Παρουσιάζονται διάλογοι υποψηφίων που αναδεικνύουν χαρακτηριστικές συμπεριφορές επίδοξων διεκδικητών της μαθητικής ψήφου. Οι μαθητές μπορούν να διαπιστώσουν πώς μέσα από αυτούς τους διαλόγους, συνηθισμένους στη σχολική καθημερινότητα, διαφαίνεται η προσωπικότητα του κάθε υποψηφίου.</p>
4	<p>Μετά το τέλος της προβολής ζητείται από τους μαθητές <b>να σχολιάσουν αυτούς τους διαλόγους</b>: να επιλέξουν, επιχειρηματολογώντας, τον υποψήφιο που θεωρούν <b>λιγότερο κατάλληλο</b> και να επισημάνουν τα στοιχεία που θεωρούν ότι <b>πρέπει να διαθέτει</b> ένας σωστός υποψήφιος, μέσα από τους διαλόγους που παρακολούθησαν.</p>
5	<p>Μετά την ολοκλήρωση της καταμέτρησης από τους τρεις εθελοντές και την καταγραφή των αποτελεσμάτων στον πίνακα <b>ακολουθεί συζήτηση</b>. Οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τα αποτελέσματα, απαντώντας στις ακόλουθες <b>ενδεικτικές ερωτήσεις</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Υπάρχει διαφορά στις απαντήσεις των αγοριών και των κοριτσιών;</i></li> <li>• <i>Ποιες είναι οι πέντε πιο δημοφιλείς και οι πέντε πιο αντιδημοφιλείς απαντήσεις;</i></li> <li>• <i>Γιατί νομίζετε ότι είναι αυτές οι πιο δημοφιλείς και οι πιο αντιδημοφιλείς απαντήσεις;</i></li> <li>• <i>Είναι θετικά ή αρνητικά για τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων τα κριτήρια με βάση τα οποία η τάξη σας δηλώνει ότι ψηφίζει τους αντιπροσώπους της;</i></li> <li>• <i>Για να είναι καλός ένας αντιπρόσωπος πρέπει να έχει ένα μόνο ή περισσότερα καλά χαρακτηριστικά;</i></li> <li>• <i>Είναι εύκολη η σωστή επιλογή αντιπροσώπων ή απαιτεί προβληματισμό και σκέψη;</i></li> <li>• <i>Ποια σχέση υπάρχει ανάμεσα στα κριτήρια επιλογής των ψηφοφόρων και στην ποιότητα και αποτελεσματικότητα της δουλειάς των μαθητικών συμβουλίων;</i></li> </ul> <p>Ο εκπαιδευτικός επιμένει στην <b>επιχειρηματολογημένη έκφραση γνώμης</b> και εισάγει στη συζήτηση το γενικότερο θέμα της υπευθυνότητας του ψηφοφόρου στο δημοκρατικό πολίτευμα: <b>Το δικαίωμα να ψηφίζουμε συμβαδίζει με την υποχρέωσή μας ως πολιτών να το ασκούμε υπεύθυνα</b>. Για την τροφοδότηση της συζήτησης και την αξιοδότηση των μαθητικών εκλογών ως άσκησης δικαιώματος που σχετίζεται με το δικαίωμα ψήφου των ενηλίκων πολιτών, δείτε: <a href="#">Το δικαίωμα της ψήφου: Από τα σφαιρίδια και τα ψηφοδέλτια στην ηλεκτρονική ψηφοφορία</a></p>
6	<p>Ως <b>εργασία για το σπίτι</b> μπορεί να ανατεθεί στους μαθητές η αναζήτηση και η μελέτη του πιο πάνω κειμένου το οποίο βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος της Βουλής.</p>

## ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ

### Δεύτερη διδακτική ώρα (1Χ45´)

1

**Αγώνας αντιλογίας (debate):** Οι μαθητές καλούνται να δηλώσουν ποιοι, κατά την προηγούμενη διδακτική ώρα στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, επέλεξαν την πιο δημοφιλή απάντηση και ποιοι όχι. Με βάση την επιλογή τους, χωρίζονται σε ομάδες των 3 ή 4 μαθητών: κάθε ομάδα αποτελείται αποκλειστικά από μαθητές που ψήφισαν υπέρ της πιο δημοφιλούς απάντησης ή μαθητές που δεν επέλεξαν αυτή την απάντηση. Δίνεται χρόνος στα μέλη των ομάδων να συζητήσουν και να καταγράψουν τα επιχειρήματά τους και πώς θα αντικρούσουν τα πιθανά επιχειρήματα των υποστηρικτών της αντίθετης άποψης. Ο εκπαιδευτικός ίσως χρειαστεί να βοηθήσει περισσότερο τις ομάδες που δεν ψήφισαν τη δημοφιλή απάντηση, καθώς θα είναι προφανώς λιγότερο πολυπληθείς και ίσως σε δυσκολότερη θέση. Εναλλάξ, ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα καλείται να επιχειρηματολογήσει για 2 λεπτά υπέρ της άποψης της ομάδας του. Στη συνέχεια, απαντάει σε διευκρινιστικές ερωτήσεις που του θέτουν οι αντίπαλες ομάδες. Αν οι μαθητές που δεν επέλεξαν τη δημοφιλή πρόταση είναι λιγότεροι από 6, τότε δίνεται ο λόγος σε όλους για να υποστηρίξουν την άποψή τους. Αν δεν υπάρχει επαρκής αριθμός μαθητών για να αντικρούσει τη δημοφιλή άποψη, οργανώνεται αντιλογία για τη δεύτερη πιο δημοφιλή απάντηση της τάξης. Βάρος δίνεται στη σαφή και πειστική επιχειρηματολογία, στην ευγενική και ψύχραιμη συμπεριφορά, στη σκηνική παρουσία και στην καλή εκφορά του λόγου. Οι ομάδες ψηφίζουν ποιος ήταν ο πιο πειστικός αγορητής της αντίθετης άποψης.

ΕΠΕΚΤΑΣΗ 1

Αξιοποιείται στην τάξη ή δίνεται για το σπίτι το απόσπασμα από το βιβλίο της Σοφίας Νικολαΐδου, *Χορεύουν οι ελέφαντες*, εκδόσεις Μεταίχμιο, και η προτεινόμενη σχετική δραστηριότητα: [«Χορεύουν οι ελέφαντες»](#)



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

### Τα χαρακτηριστικά του καλού υποψήφιου

Είσαι:  Αγόρι  Κορίτσι



**Ποιους μαθητές ή μαθήτριες ψηφίζεις συνήθως για να σε εκπροσωπήσουν στα 5μελή και 15μελή Μαθητικά Συμβούλια;**

(☺ ΚΥΚΛΩΣΕ ΤΟΝ ΑΝΑΛΟΓΟ ΑΡΙΘΜΟ)

1. Αγόρια κυρίως
2. Κορίτσια κυρίως
3. Αγόρια ή κορίτσια, το ίδιο

(☺ ΚΥΚΛΩΣΕ 5 ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΙΟ ΚΑΤΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ)

4. Τους καλούς μαθητές ή τις καλές μαθήτριες
5. Μαθητές ή μαθήτριες διεκδικητικούς και δραστήριους
6. Τους πιο ή τις πιο δημοφιλείς στο σχολείο
7. Όσους ή όσες ασχολούνται με τα πολιτικά
8. Όσους ή όσες πιστεύεις ότι σκέφτονται σαν κι εσένα
9. Τους ωραίους ή τις ωραίες στην εμφάνιση
10. Τους καλούς ομιλητές στις συνελεύσεις
11. Όσους ή όσες έχουν προτάσεις ρεαλιστικές και πρωτότυπες
12. Αυτούς ή αυτές που ξέρουν να ακούν τους άλλους και να συζητούν
13. Όσους ή όσες είναι φιλόδοξοι και θέλουν να προβάλλονται
14. Όσους ή όσες θα δουλέψουν για τις εκδρομές
15. Όσους ή όσες είναι υπέρ των καταλήψεων
16. Τους φίλους και τις φίλες σου
17. Μαθητές ή μαθήτριες με προσωπικότητα
18. Όσους ή όσες νοιάζονται για το καλό της τάξης μας
19. Όσους ή όσες υπόσχονται βολικά και ευχάριστα πράγματα
20. Αυτούς ή αυτές που φωνάζουν πολύ και είναι έτοιμοι για καβγά και για σύγκρουση





## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

### Φύλλο επεξεργασίας ερωτηματολογίου

ΠΟΙΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Ή ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΨΗΦΙΖΕΙΣ ΣΥΝΗΘΩΣ ΓΙΑ ΝΑ ΣΕ ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΟΥΝ ΣΤΑ 5 ΜΕΛΗ ΚΑΙ 15 ΜΕΛΗ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ;	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ		
	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
Αγόρια κυρίως			
Κορίτσια κυρίως			
Αγόρια ή κορίτσια, το ίδιο			
Τους καλούς μαθητές ή τις καλές μαθήτριες			
Μαθητές ή μαθήτριες διεκδικητικούς και δραστήριους			
Τους πιο ή τις πιο δημοφιλείς στο σχολείο			
Όσους ή όσες ασχολούνται με τα πολιτικά			
Όσους ή όσες πιστεύεις ότι σκέφτονται σαν κι εσένα			
Τους ωραίους ή τις ωραίες στην εμφάνιση			
Τους καλούς ομιλητές στις συνελεύσεις			
Όσους ή όσες έχουν προτάσεις ρεαλιστικές και πρωτότυπες			
Αυτούς ή αυτές που ξέρουν να ακούν τους άλλους και να συζητούν			
Όσους ή όσες είναι φιλόδοξοι και θέλουν να προβάλλονται			
Όσους ή όσες θα δουλέψουν για τις εκδρομές			
Όσους ή όσες είναι υπέρ των καταλήψεων			
Τους φίλους και τις φίλες σου			
Μαθητές ή μαθήτριες με προσωπικότητα			
Όσους ή όσες νοιάζονται για το καλό της τάξης μας			
Όσους ή όσες υπόσχονται βολικά και ευχάριστα πράγματα			
Αυτούς ή αυτές που φωνάζουν πολύ και είναι έτοιμοι για καβγά και για σύγκρουση			
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>			

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

### Διάλογοι υποψηφίων

Δείτε [εδώ](#) το Power Point με τους διαλόγους υποψηφίων.

