

Εργαστήρι 3: Από τη θεωρία στην πράξη

Με το εργαστήρι αυτό οι μαθητές, αφού ενημερωθούν για βασικές όψεις της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και για τις ξεχωριστές δράσεις κοινοτήτων σε σχολεία όλης της Ελλάδας, καλούνται να διαμορφώσουν δικές τους προτάσεις για δραστηριότητες που θα μπορούσε να υλοποιήσει η μαθητική τους κοινότητα.

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ:	Σε μαθητές όλων των τάξεων του γυμνασίου.
ΣΤΟΧΟΙ:	• Να ενημερωθούν οι μαθητές για τα όργανα, τους πόρους και τις δραστηριότητες που μπορεί να υλοποιήσει η μαθητική κοινότητα, σύμφωνα με τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων. • Να αποτυπώσουν δικές τους προτάσεις για τις δραστηριότητες της μαθητικής τους κοινότητας. • Να εξοικειωθούν με τη διαδικασία επιχειρηματολογίας για την ανάδειξη της πλειοψηφούσας άποψης. • Να μάθουν πώς να δημιουργούν ένα πολιτικό κείμενο με μεστό περιεχόμενο, σαφή και περιεκτική διατύπωση. • Να συνειδητοποιήσουν ότι η κοινότητα οργανώνει τη δράση της με βάση την εξής διαδοχή: προτάσεις των μελών - συζήτηση επί των προτάσεων - επιλογή πρότασης - απόφαση και έμπρακτη εφαρμογή.
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ:	Δύο διδακτικές ώρες.
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:	Πριν από τις μαθητικές εκλογές για ανάδειξη πενταμελούς ή δεκαπενταμελούς σχολικού συμβουλίου.
ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ:	Δύο φύλλα προς διανομή στους μαθητές (δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α και Β). Προαιρετικά, χρήση Η/Υ (Δράσεις μαθητικών κοινοτήτων που ξεχωρίζουν).

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

1η διδακτική ώρα (1Χ45΄)

1

Διανέμεται στους μαθητές φωτοτυπημένο το φύλλο της εφημερίδας «ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ» (βρίσκεται στο **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α**), το οποίο δημοσιεύει μικρά κείμενα πληροφοριακού χαρακτήρα για τα όργανα, τα οικονομικά και τις δραστηριότητες των μαθητικών κοινοτήτων. Επίσης φωτοτυπημένο, **διανέμεται στους μαθητές** το φύλλο της εφημερίδας «ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΕΑ» (βρίσκεται στο **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β**), το οποίο δημοσιεύει δραστηριότητες μαθητικών κοινοτήτων από διάφορες περιοχές της Ελλάδας. (Για λόγους οικονομίας, μπορεί να διανεμηθούν φωτοτυπημένα στις δύο όψεις ενός μόνο φύλλου χαρτιού).

Οι μαθητές καλούνται **να διαβάσουν προσεκτικά τις δύο εφημερίδες**. Έτσι, πληροφορούνται για θέματα λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και ενημερώνονται για δράσεις συμμαθητών τους σε άλλα σχολεία της Ελλάδας, οι οποίες λειτουργούν ως θετικά παραδείγματα για τους μαθητές του τμήματος.

Επικουρικά, μπορεί να αντληθεί και πρόσθετο σχετικό υλικό: [Δράσεις μαθητικών κοινοτήτων που ξεχωρίζουν](#).

2

Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να σκεφτούν για τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και τις δυνατότητες δημιουργικής δραστηριοποίησης και πρωτοβουλίας που προσφέρουν. Οι μαθητές παρωθούνται να καταθέσουν σε **μια πρώτη συζήτηση** τις απόψεις και τις ιδέες τους για το θέμα και τους ανακοινώνεται ότι στην επόμενη συνάντηση του τμήματος θα κληθούν να συγκεκριμενοποιήσουν τις προτάσεις τους.

Ενημερωτικά για τα όργανα και τον τρόπο λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων μπορεί να χρησιμοποιηθεί [Ο κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων σε «Κείμενο για όλους»](#), ο οποίος μπορεί να έχει αναρτηθεί εκ των προτέρων στην τάξη ή **να υποδειχθεί στους μαθητές να τον αναζητήσουν** στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος της Βουλής.

συνέχεια →



ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

2η διδακτική ώρα (1Χ45΄)

1

Οι μαθητές **χωρίζονται σε 5 ή 6 ομάδες** και, αφού ξαναδιαβάσουν γρήγορα τα φύλλα των εφημερίδων που τους δόθηκαν την προηγούμενη ώρα, καλούνται να συσχεφθούν για τη **διατύπωση τριών προτάσεων από κάθε ομάδα** για να υλοποιηθούν από τη δική τους μαθητική κοινότητα, οι οποίες καταγράφονται στον κενό χώρο που υπάρχει στο φύλλο της «ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ». Οι προτάσεις θα πρέπει να είναι κατά το δυνατόν πρωτότυπες και ευφάνταστες, αλλά ταυτόχρονα ρεαλιστικές και υλοποιήσιμες.

2

Κάθε ομάδα θα επιλέξει έναν εκπρόσωπό της, **ως μέλος μιας επιτροπής**, η οποία θα αναλάβει να συγκεντρώσει τις προτάσεις των ομάδων, να τις καταγράψει κωδικοποιημένα στον πίνακα και να καλέσει την τάξη σε συζήτηση και ψηφοφορία για την ανάδειξη **των πέντε πιο πειστικών, πρωτότυπων και υλοποιήσιμων προτάσεων**. Η επιτροπή διευθύνει τη συζήτηση της τάξης και αναλαμβάνει να συντάξει το **επίσημο ψήφισμα του τμήματος** με τις πέντε προτάσεις που πλειοψήφησαν. Η επιτροπή θα αναρτήσει το ψήφισμα στον πίνακα ανακοινώσεων και θα το προωθήσει στα όργανα της μαθητικής κοινότητας (5μελές και 15μελές) που θα αναδειχθούν στις επικείμενες εκλογές.

(Το ψήφισμα δημιουργεί ενδιαφέρον στην ομάδα για το αν θα υλοποιηθούν οι προτάσεις που οι μαθητές διατύπωσαν και ίσως βοηθήσει και το έργο των αρμοδίων οργάνων της μαθητικής κοινότητας).

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε συνδυάζει στοιχεία άμεσης και αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας και αποτελεί άσκηση δημοκρατικού διαλόγου, αφού καλεί τους μαθητές να ενημερωθούν, να προτείνουν, να ακούσουν, να επιχειρηματολογήσουν και να κρίνουν, να συμμετάσχουν δηλαδή ενεργά και υπεύθυνα στη διαμόρφωση στόχων για την τάξη τους.

συνέχεια →

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΜΑΧΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Όργανα κάθε μαθητικής κοινότητας είναι:

α) Η Γενική Συνέλευση, β) Το 5μελές Συμβούλιο.

Η γενική συνέλευση, όπου μετέχουν όλα τα μέλη κάθε μαθητικής κοινότητας, δηλαδή όλοι οι μαθητές κάθε τάξης ή τμήματος, είναι το ανώτερο όργανο κάθε μαθητικής κοινότητας. Στην γενική συνέλευση οι μαθητές συζητούν και αποφασίζουν για τα προβλήματα που τους απασχολούν.

Το 5 μελές συμβούλιο έχει συλλογική ευθύνη για το συντονισμό των λειτουργιών της μαθητικής κοινότητας.

Το συμβούλιο συνεδριάζει τακτικά μία φορά την εβδομάδα και έκτακτα με πρωτοβουλία του προέδρου ή τριών μελών του. Το συμβούλιο βρίσκεται σε απαρτία αν παραβρίσκονται τουλάχιστον 3 μέλη του.

Δραστηριότητες

Το σχολείο, πέρα από χώρος παιδείας, μπορεί και πρέπει να γίνει χώρος πολιτιστικής δημιουργίας και ανάπτυξης καθώς και καλλιέργειας του αθλητικού πνεύματος και της άθλησης. Οι μαθητικές κοινότητες, με δική τους πρωτοβουλία και με τη συνεργασία και την τελική έγκριση της διεύθυνσης και του συλλόγου των καθηγητών του σχολείου, προωθούν πολιτιστικές εκδηλώσεις (επιστημονικές διαλέξεις, συζητήσεις, ποιητικές ή μουσικές βραδιές, συναυλίες, εκθέσεις, θέατρο κλπ.) που αναφέρονται σε κάθε μορφή επιστήμης και τέχνης, όπως επίσης και διοργανώσεις αθλητικών αγώνων. Σε κάθε σχολείο μπορεί να ιδρυθούν όμιλοι ψυχαγωγικού και πολιτιστικού χαρακτήρα, στους οποίους μπορούν να δραστηριοποιούνται οι μαθήτριες και οι μαθητές, από διάφορες τάξεις ή τμήματα, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους (πχ. κινηματογραφικός όμιλος, θεατρικός, φωτογραφικός, σκακιστικός, όμιλος φίλων του περιβάλλοντος, λογοτεχνικός, μουσικός, αθλητικός, πρακτικών κατασκευών κλπ).

Οικονομικοί πόροι κάθε μαθητικής κοινότητας είναι τακτικοί και έκτακτοι.

Τακτικοί είναι οι εισφορές των μελών της κοινότητας, σύμφωνα με όσα θα καθορίσει η πρώτη γενική συνέλευση κάθε μαθητικής κοινότητας. Έκτακτοι πόροι είναι όσοι προέρχονται από προσφορές και εισπράξεις από διάφορες εκδηλώσεις της μαθητικής κοινότητας.

Ποσά που προέρχονται από εκδηλώσεις, στις οποίες παίρνουν μέρος μαθητές από διάφορες μαθητικές κοινότητες του σχολείου, χωρίζονται σε ίσα μέρη και μοιράζονται στα ταμεία των μαθητικών κοινοτήτων από το μαθητικό συμβούλιο του σχολείου.

Τους πόρους της μαθητικής κοινότητας διαχειρίζεται το συμβούλιο της. Οι αποδείξεις εισπραξης και πληρωμής υπογράφονται από τον πρόεδρο και τον ταμία.

Οι πόροι που μένουν στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς παραδίδονται στη διεύθυνση του σχολείου και φυλάσσονται απ' αυτήν, μεταφέρονται δε στην επόμενη τάξη, ενώ το υπόλοιπο του ταμείου της τελευταίας τάξης παραδίδεται στην πρώτη τάξη του επόμενου σχολικού χρόνου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

«ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΕΑ»

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΕΓΕΑΣ ΑΡΚΑΔΙΑΣ

Μια εξαιρετική πρωτοβουλία των μαθητών του Γυμνασίου Τεγέας Αρκαδίας, υλοποίησε η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου: καθάρισαν και έβαψαν εθελοντικά το κτίριο του σχολείου τους, του οποίου η κατασκευή χρονολογείται από τον περασμένο αιώνα.

Όπως σημειώνει η πρόεδρος του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων Ευαγγελία Παπαδοπούλου μιλώντας στο ΑΠΕ-ΜΠΕ, το δεκαπενταμελές συμβούλιο των μαθητών ζήτησε τη συνδρομή του συλλόγου γονέων και της διεύθυνσης του σχολείου για τον καθαρισμό και ελαιοχρωματισμό του κτιρίου, στο οποίο είχαν πολλά χρόνια να γίνουν εργασίες ανακαίνισης. Έτσι, απευθύνθηκαν στην σχολική επιτροπή του δήμου Τρίπολης, η οποία αγόρασε τα υλικά και τα χρώματα. Οι μαθητές κάθε τάξης επέλεξαν οι ίδιοι χρώμα για την αίθουσά τους. Ακολούθησε ένας γενικός καθαρισμός του σχολείου και στοκάρισμα των τοίχων προκειμένου να ακολουθήσει το βάψιμο.



Οι μαθητές, λοιπόν, εθελοντικά, μαζί με τους γονείς τους, τον διευθυντή του σχολείου και τους καθηγητές -που ενθουσιάστηκαν από την πρωτοβουλία των μαθητών- συγκεντρώθηκαν την Κυριακή 25 Νοεμβρίου 2012 και ξεκίνησαν το βάψιμο του σχολείου.

Η προσπάθεια εξελίχθηκε με αργό ρυθμό, το σημαντικό, όμως, είναι ότι το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου προσπάθησε με πολλή όρεξη και κέφι να ολοκληρώσει το δύσκολο έργο.

[πηγή: εφημερίδα protothema](#)

3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ, 2ο ΓΕΛ ΓΕΡΑΚΑ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΑΚΑ



Έγινε χθες 3/11/2011 συνάντηση των προεδρείων των δεκαπενταμελών συμβουλίων του 3ου Γυμνασίου Γέρακα, του 2ου Λυκείου Γέρακα και του Καλλιτεχνικού Γέρακα. Η συνάντηση έλαβε χώρα στο Καλλιτεχνικό και εκτός από τα προεδρεία και τους διευθυντές και υποδιευθυντές των τριών σχολείων, συμμετείχε και ο συνήγορος του παιδιού, κύριος Μόσχος.

Η συνάντηση αυτή ήταν η πρώτη μετά από πολλά χρόνια "συγκατοίκησης" των σχολείων αυτών στα δύο όμορα κτίρια και είχε σαν στόχο την ανταλλαγή απόψεων αλλά και το συντονισμό και την προετοιμασία κοινών δράσεων πάνω σε δύο άξονες: πρώτον, την κινητοποίηση των μαθητών με στόχο την επίλυση του χρονίζοντος κτιριακού ζητήματος (αποπεράτωση νέου κτιρίου του Καλλιτεχνικού, ώστε να μεταφερθεί εκεί και να απελευθερωθεί το κτίριο του 2ου Λυκείου) και, δεύτερον, την αντιμετώπιση των κρουσμάτων βίας που παρατηρούνται ανάμεσα σε μαθητές των τριών σχολείων.

Η συνάντηση έγινε σε άριστο κλίμα και ο διάλογος αποδείχθηκε εξαιρετικά γόνιμος και εποικοδομητικός. Οι μαθητές συμφώνησαν να είναι σε διαρκή επαφή και επικοινωνία προκειμένου να εξειδικευτούν και να δρομολογηθούν οι κοινές τους δράσεις (κινητοποίηση στο δημαρχείο Παλλήνης, κοινή συναυλία ή θεατρική παράσταση, δειγματικές διδασκαλίες κ.α.).

[πηγή: 3gymgerakas.blogspot.gr/2011/11/blog-post.html](#)



ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΕΜΑΣΤΗΣ ΡΟΔΟΥ

Μια πολύ αξιόπαινη πρωτοβουλία είχαν η Διεύθυνση, οι Καθηγητές και το δεκαπενταμελές Συμβούλιο του Γυμνασίου Κρεμαστής Ρόδου. Συγκεκριμένα, με την ευκαιρία της λήξης των μαθημάτων, και κυρίως αποσκοπώντας στο να σταματήσει το απαράδεκτο... «έθιμο» που θέλει κάποιους μαθητές να σχίζουν τα βιβλία

τους και να τα πετάνε στους δρόμους, ζήτησαν και πήραν από τον Δήμο δύο κάδους ανακύκλωσης χαρτιού, τους οποίους και τοποθέτησαν μέσα στο σχολείο!

Έτσι, με τον τρόπο αυτό, ζητήθηκε από τους μαθητές, αλλά και όσους άλλους έχουν παλιά βιβλία που επιθυμούν να τα πετάξουν, να πάνε και να τα εναπο-

θέσουν σ' αυτούς τους κάδους. Είναι, λοιπόν, βέβαιο, ότι τα παιδιά θα κατανοήσουν αυτή την προσπάθεια, και θα προτιμήσουν να τα αφήσουν μέσα στους κάδους ανακύκλωσης παρά να συνεχίσουν την άσχημη συνήθεια να σχίζουν τα βιβλία τους ή ακόμη και να τα καίνε!

[\[πηγή: ηλεκτρ. εφημερίδα cityofpetaloudes\]](#)