

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.4: ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΜΟΥ!



Διάρκεια
20 λεπτά

**Μαθησιακοί στόχοι**

Οι μαθητές/-ριες:

- να αντιληφθούν το δικαίωμά τους να ζουν χωρίς φόβο και χωρίς διακρίσεις (και την υποχρέωσή τους να αναγνωρίζουν στους άλλους ανθρώπους το ίδιο δικαίωμα)
- να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση ώστε να μπορούν να εκφράσουν τη μοναδική τους ατομικότητα και ταυτότητα.

**Υλικά**

- Μεγάλο φύλλο χαρτί
- Μαρκαδόροι
- Αυτοκόλλητα χαρτάκια (προαιρετικά)

**Προτεινόμενη βήμα-προς-βήμα διαδικασία**

- 1) Ζητήστε από τους/τις μαθητές/-ριες να σκεφτούν ποια είναι τα δικαιώματά τους, όσον αφορά το να μπορούν:
 - να ζουν ευτυχισμένοι/-ες, όπως εκείνοι/-ες το ορίζουν αυτό (χωρίς να περιορίζονται από τις προσδοκίες της κοινωνίας)
 - να προστατεύουν τον εαυτό τους από επώδυνες συμπεριφορές που χρησιμοποιούνται για την επιβολή «κανονικών» ή «αποδεκτών» πεποιθήσεων για την αρρενωπότητα και τη θηλυκότητα
- 2) Βάλτε το μεγάλο φύλλο χαρτί μπροστά στην τάξη και ζητήστε από κάθε μαθητή/-ρια να γράψει επάνω του μία πρόταση που να ξεκινάει με τη φράση «Είναι δικαίωμά μου να...»

**Αναμενόμενο αποτέλεσμα και κλείσιμο της δραστηριότητας**

- Οι μαθητές/-ριες θα γράψουν πιθανότατα προτάσεις σαν αυτές:
 - Είναι δικαίωμά μου να...
 - ...ντύνομαι όπως μου αρέσει!
 - ...να είμαι έτσι όπως θέλω να είμαι!
 - ...να μη με κάνουν να φοβάμαι!
 - ...να είμαι ο εαυτός μου!
- Κάποιες φορές, όταν η δραστηριότητα γίνεται με όλη την τάξη, μερικοί/-ές μαθητές/-ριες ενδέχεται να γράψουν προτάσεις που δεν θα είναι εντελώς σοβαρές, π.χ. «Είναι δικαίωμά μου να έρχομαι στο σχολείο με τις πιτζάμες» ή «Είναι δικαίωμά μου να μην απαντήσω σε αυτή την ερώτηση ☐». Η πιθανότητα να συμβεί κάτι τέτοιο μειώνεται αν ζητήσετε από τους/τις μαθητές/-ριες να γράψουν πρώτα μόνοι/-ες τους τις προτάσεις τους, π.χ. σε ένα αυτοκόλλητο χαρτάκι το οποίο, κατόπιν, θα κολλήσουν στο μεγάλο φύλλο χαρτί.
- Κλείνοντας τη δραστηριότητα, είναι σημαντικό να υπενθυμίσετε στους/στις μαθητές/-ριες ότι τα δικαιώματα σημαίνουν πάντα και υποχρεώσεις!

**Σημείωση για τον/τη συντονιστή/-ρια**

Ρωτήστε τους/τις μαθητές/-ριες τι θέλουν να κάνουν το συμπληρωμένο φύλλο χαρτί. Για παράδειγμα, θα μπορούσε να μπει σαν αφίσα στην τάξη.