

μικρό ποντίδα compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



Ποιος πρέπει να αποφασίζει πότε μπορείτε να μπείτε στην τοπική χορωδία;

Στην ηλικία των 5;

Στην ηλικία των 9;

Στην ηλικία των 17;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει πότε μπορείτε να έχετε κινητό τηλέφωνο;

Στην ηλικία των 4;

Στην ηλικία των 8;

Στην ηλικία των 14;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει πότε μπορείτε να μπείτε σε υιοθεσία;

Στην ηλικία των 4;

Στην ηλικία των 10;

Στην ηλικία των 16;

38. Λέξεις που πληγώνουν

**ΤΑ ΡΑΒΔΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΠΕΤΡΕΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΠΑΣΟΥΝ ΤΑ ΚΟΚΑΛΑ ΜΟΥ
ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΞΕΙΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΜΕ ΠΛΗΓΩΣΟΥΝ!**



ΘΕΜΑΤΑ	Διακρίσεις, Ισότητα των φύλων, Βία
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΕΣ	10-13 χρονών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	60 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	5-20 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Φτιάχνουμε λίστες, ιεράρχηση, συζήτηση
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά δίνουν παραδείγματα γλώσσας που πληγώνει και αναλύουν τα κίνητρα και τις επιφρούρες της.
ΣΤΟΧΟΙ:	<ul style="list-style-type: none"> • Να προβληματιστούμε σχετικά με τις αιτίες και τις επιδράσεις που έχει η γλώσσα που πληγώνει • Να κατανοήσουμε πώς ορισμένοι άνθρωποι μπορεί να ανταποκριθούν διαφορετικά σε διαφορετικούς όρους • Να κατανοήσουμε τα όρια της ελευθερίας της έκφρασης • Να εξασκήσουμε ικανότητες για να αντιμαχόμαστε τη γλώσσα που πληγώνει
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ:	Αντιγράψτε το Άρθρο 13 της ΣΔΠ σε χαρτί γραφήματος ή μαυροπίνακα
ΥΛΙΚΑ:	<ul style="list-style-type: none"> • Post-its ή κομμάτια χαρτί και κολλητική ταινία • Χαρτί γραφήματος και ένα μαρκαδόρο, ή ένα μαυροπίνακα και κιμωλία • Αντίγραφο του Άρθρου 13 της ΣΔΠ

Οδηγίες

1. Γράψτε ή/και διαβάστε φωναχτά το Άρθρο 13 από τη ΣΔΠ. Επισημάνετε ότι αυτό το άρθρο δίνει σε ένα παιδί το δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης αλλά απαγορεύει ιδιαίτερα την έκφραση που παραβιάζει τα δικαιώματα και τη φήμη των άλλων. Συζητήστε την ελευθερία της έκφρασης κάνοντας ερωτήσεις όπως αυτές:

α. Πρέπει να μπορούμε πάντα να λέμε οτιδήποτε θέλουμε;

β. Μήπως θα έπρεπε να μπαίνουν όρια στο τι μπορούμε να πούμε για τις σκέψεις και τα πιστεύω μας;

γ. Τι είδους γλώσσα θα παραβίαζε τα δικαιώματα των άλλων;

δ. Τι είδους γλώσσα θα παραβίαζε τη φήμη των άλλων;

2. Εξηγήστε ότι αυτή η δραστηριότητα θα εξερευνήσει μερικές από αυτές τις ερωτήσεις.

3. Δώστε σε όλους κομμάτια χαρτί και ζητήστε τους να γράψουν κάτω πικρόχολα σχόλια, τα οποία άκουσαν από άλλους ανθρώπους να λένε για αλλα παιδιά ή ονόματα που λένε τα παιδιά το ένα στο άλλο, το κάθε σχόλιο σε διαφορετικό κομμάτι χαρτί.

4. Φτιάξτε στον τοίχο μια κλίμακα όπως αυτήν πιο κάτω, που να κυμαίνεται από 'Πειράγματα/Παιχνιδιάρικα ως Εξαιρετικά Οδυνηρές/Ταπεινωτικές'. Ζητήστε από τα παιδιά να γράψουν τις λέξεις τους εκεί που πιστεύουν ότι ανήκουν στην κλίμακα. Ενθαρρύνετε τους να μη μιλούν κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας.

‘Πειράγματα/ Παιχνιδιάρι- κες/ Μη οδυνηρές	‘Λίγο οδυνη- ρές/ Ταπεινω- τικές’	‘Μέτρια οδυ- νηρές/ Ταπει- νωτικές’	‘Πολύ οδυνη- ρές/ Ταπεινω- τικές’	‘Εξαιρετικά Οδυνηρές/ Ταπεινωτικές’

5. Έπειτα ζητήστε από όλους να εξετάσουν τον τοίχο σιωπηλά. Συνήθως οι ίδιες λέξεις θα παρουσιαστούν πολλές φορές και σχεδόν πάντα βαθμολογούνται με διαφορετικούς βαθμούς σοβαρότητας.

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Όταν τα παιδιά καθίσουν ξανά κάτω, ρωτήστε τους τι έχουν παρατηρήσει, καθοδηγώντας την ανάλυση τους με ερωτήσεις όπως αυτές:
 - α. Μήπως μερικές λέξεις εμφανίστηκαν σε περισσότερες από μια στήλες;
 - β. Γιατί πιστεύετε μερικοί άνθρωποι πίστεψαν ότι μια λέξη δεν ήταν οδυνηρή ενώ άλλοι πίστεψαν ότι ήταν οδυνηρή και ταπεινωτική;
 - γ. Έχει σημασία το πώς ειπώθηκε μια λέξη; Ή από ποιον ειπώθηκε;
 - δ. Γιατί οι άνθρωποι χρησιμοποιούν λέξεις σαν κι αυτές;
 - ε. Μήπως το να πληγώνουμε άλλους ανθρώπους χρησιμοποιώντας λέξεις είναι μια μορφή βίας; Γιατί;
2. Ρωτήστε τα παιδιά αν μπορούν να εντοπίσουν οποιεσδήποτε κατηγορίες ή μοτίβα γι' αυτές τις λέξεις που πληγώνουν. Καθώς τα παιδιά ξεκινήσουν να αναγνωρίζουν και να αναφέρουν αυτές τις κατηγορίες (π.χ. έξωτερική εμφάνιση και ικανότητες, πνευματικά χαρακτηριστικά, σεξουαλικότητα, οικογένεια και εθνοτική προέλευση), γράψτε στον πίνακα τις κατηγορίες. Καθοδηγήστε την ανάλυση των παιδιών με ερωτήσεις όπως αυτές:
 - α. Υπάρχουν ορισμένες λέξεις μόνο για κορίτσια; Για αγόρια;
 - β. Γιατί νομίζετε η οδυνηρή γλώσσα ανήκει σε αυτά τα θέματα;
 - γ. Σε ποιες κατηγορίες ή σε ποια θέματα βρίσκονται οι λέξεις που θεωρούνται οι πιο οδυνηρές;
 - δ. Τι συμπεράσματα βγάζετε για τη γλώσσα που πληγώνει από αυτές τις κατηγορίες;
3. Ζητήστε από τα παιδιά να απομακρύνουν τα κομμάτια χαρτί από τον πρώτο πίνακα και να τα τοποθετήσουν κάτω από το θέμα ή την κατηγορία που ταιριάζουν καλύτερα. Μπορεί να θελήσετε να έχετε μια κατηγορία με τίτλο ‘Άλλα’. Όταν τα παιδιά καθίσουν ξανά, ρωτήστε τους ερωτήσεις όπως:
 - α. Ποιες κατηγορίες φαίνεται πως έχουν τα περισσότερα κομμάτια χαρτί; Πώς μπορείτε να το εξηγήσετε;
 - β. Μήπως οι λέξεις που θεωρούνται πιο οδυνηρές εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες;
 - γ. Μην απαντήσετε φωναχτά αλλά σκεφτείτε το: μήπως οι λέξεις που χρησιμοποιείτε εσείς οι ίδιοι εμπίπτουν σε συγκεκριμένη κατηγορία;
 - δ. Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα, διάφορα κομμάτια χαρτί που να περιλαμβάνουν τις λέξεις που θεωρούνται πιο οδυνηρές. Ζητήστε από κάποιον σε κάθε ομάδα να διαβάσει την πρώτη λέξη ή φράση. Η ομάδα πρέπει να αποδεχτεί ότι αυτό είναι ένα σχόλιο που πληγώνει και να συζητήσει:
 - 1) κατά πόσο θα έπρεπε να επιτρέπεται στους ανθρώπους να χρησιμοποιούν τέ-

τοιες λέξεις, και 2) τι μπορεί να γίνει όταν αυτό συμβαίνει. Επαναλάβετε τη διαδικασία για κάθε λέξη ή φράση.

4. Ζητήστε από τα παιδιά να αναφερθούν στα συμπεράσματα που έχουν βγάλει στο Βήμα 3. Συσχετίστε τον οδυνηρό λόγο με τις υποχρεώσεις σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων κάνοντας ερωτήσεις όπως αυτές:

- a. Έχουν υποχρέωση οι ενήλικες να σταματούν τη γλώσσα που πληγώνει; Αν ναι, γιατί;
- b. Έχουν υποχρέωση τα παιδιά να τη σταματούν στις ίδιες τους τις ζωές; Αν ναι, γιατί;
- c. Τι μπορείτε να κάνετε στην κοινότητα σας για να σταματήσετε τον οδυνηρό λόγο;
- d. Γιατί είναι σημαντικό να το κάνετε αυτό;
- e. Με ποιους τρόπους παραβιάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα η γλώσσα που πληγώνει;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Επεκτείνετε τη συζήτηση για το τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά για να σταματήσουν τη γλώσσα που πληγώνει. Αναπαραστήστε καταστάσεις με πειράγματα και ονομασίες και αφήστε τα παιδιά να πειραματιστούν μεταξύ τους, όσον αφορά τους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να αντιδράσουν.
- Η δραστηριότητα «ΑΠΟ ΘΕΑΤΗΣ ΑΡΩΓΟΣ», σ. 122, βοηθά τα παιδιά να σκεφτούν τι μπορούν να κάνουν προσωπικά για να παρέμβουν σε οδυνηρές καταστάσεις.

Ιδέες για δράση

- Χρησιμοποιείστε αυτή τη δραστηριότητα για να συζητήσετε το πώς τα παιδιά χρησιμοποιούν τη γλώσσα μέσα σε αυτή την ομάδα. Υπάρχουν λέξεις, για τις οποίες συμφωνεί η ομάδα πως δεν θα έπρεπε να χρησιμοποιούνται;
- Αν η ομάδα σας έχει ήδη αναπτύξει ομαδικούς κανόνες, σκεφτείτε να προσθέσετε ακόμη έναν όρο που να αφορά την οδυνηρή γλώσσα.

Συμβουλές για συντονιστή

- Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί ευαίσθητη κρίση εκ μέρους του συντονιστή. Πάρολο που τα παιδιά γνωρίζουν 'κακές λέξεις' από μικρή ηλικία, σπάνια τις συζητούν μαζί με τους ενήλικες. Τα Βήματα 2-4 πιθανόν να προκαλέσουν αμηχανία και νευρικό γέλιο. Τα παιδιά χρειάζονται τη δική σας επιβεβαίωση ότι υπό αυτή την έννοια είναι αποδεχτό να αναφέρουμε προς τα έχω αυτές τις λέξεις. Δεν τις 'χρησιμοποιείτε' αλλά τις συζητάτε.
- Είναι καλή ιδέα να μην πείτε τις λέξεις φωναχτά αλλά να τις κρατήσετε σε γραπτή μορφή μόνο, εκτός στο Βήμα 3 του απολογισμού, όπου τα παιδιά καθορίζουν κατά πόσο είναι αποδεχτή μια λέξη ή όχι.
- Ένα κεντρικό σημείο αυτής της δραστηριότητας είναι ότι κάποιες φορές η ίδια λέξη μπορεί να προκαλέσει διαφορετικά συναισθήματα, δηλαδή, μια λέξη που ένα παιδί μπορεί να θεωρήσει παιχνιδιάρικη, ένα άλλο μπορεί να τη θεωρήσει πολύ οδυνηρή. Μην αφήσετε τη συζήτηση να θίξει τα συναισθήματα ενός πιο ευαισθητού παιδιού, επειδή τα άλλα παιδιά θεωρούν μια λέξη άκακη. Μπορεί να θελήσετε να ξοδέψετε περισσότερο χρόνο εξερευνώντας τους παράγοντες που θα μπορούσαν να ευαισθητοποιήσουν έναν άτομο σε ορισμένες λέξεις.
- Αυτή η δραστηριότητα δε συστήνεται για ομάδες με ευρύ φάσμα ηλικιών. Να έχετε επίγνωση του ότι μερικά παιδιά δε θα γνωρίζουν το νόημα μερικών λέξεων, ιδιαίτερα αυτών που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητα. Τα μικρά παιδιά μπορεί να μην κατανοήσουν ότι μερικές λέξεις σχετίζονται με τη σεξουαλική συμπεριφορά. Προσαρμόστε αυτή τη δραστηριότητα προσεχτικά για την ομάδα σας.
- Ο απολογισμός είναι απαραίτητος γι' αυτή τη δραστηριότητα. Δώστε στα παιδιά αρκετό χρόνο για να φτιάξουν τις δικές τους κατηγορίες και να βγάλουν τα δικά τους συμπεράσματα, αλλιώς η σύνδεση με τα ανθρώπινα δικαιώματα θα είναι στην καλύτερη περίπτωση αδύναμη.

Προσαρμογές για μικρά παιδιά

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί αποτελεσματικά για τα μικρότερα παιδιά (π.χ. 8-10 χρονών ή ακόμη πιο μικρά) παραλείποντας την Οδηγία 1 και χρησιμοποιώντας μόνο την Ερώτηση 1, από τον Απολογισμό. Καταλήξτε με τον προβληματισμό της ομάδας για το πώς μπορούμε να σταματήσουμε τη χρήση λέξεων που πληγώνουν τους ανθρώπους.

Προσαρμογές

Για τα μεγαλύτερα παιδιά: Μπορεί να θελήσετε να εκτελέσετε τη δραστηριότητα σε ξεχωριστές μέρες. Ίσως εκτελώντας τη δραστηριότητα και το Βήμα 1 και 2 από τον απολογισμό την πρώτη μέρα, και τα Βήματα 3 και 4 από τον απολογισμό μιας διαδοχικής μέρας, ώστε να επιτρέψετε στα παιδιά να έχουν το χρόνο να αφομοιώσουν αυτά που έχουν μάθει και να ξεκινήσουν να κάνουν πιο τεκμηριωμένες παρατηρήσεις για τον γύρω κόσμο τους.

Για τα μικρότερα παιδιά: Το Βήμα 1 από τον απολογισμό μπορεί να είναι αρκετό. Συνέχιστε με παιχνίδια ρόλων στους τρόπους ανταπόκρισης για τη γλώσσα που πληγώνει.

39. Παγκόσμια καλοκαιρινή κατασκήνωση

Η ΑΓΑΠΗΜΕΝΗ ΜΟΥ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΔΙΑΛΕΓΩ ΤΑ ΑΓΑΠΗΜΕΝΑ ΜΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΑ!



ΘΕΜΑΤΑ	Διακρίσεις, Γενικά ανθρώπινα δικαιώματα
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδα 2-3
ΗΛΙΚΙΕΣ	8-13 χρονών
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	45-60 λεπτά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Μέγιστος αριθμός παιδιών 20
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Βάζουμε προτεραιότητες, διαπραγμάτευση, συζήτηση
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> Να εξετάσουμε τις προσωπικές μας προκαταλήψεις και τα στερεότυπα και να προβληματιστούμε για την προέλευσή τους. Να προωθήσουμε την ισότητα και την απουσία διακρίσεων.
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> Δημιουργήστε μια λίστα με 12 κατασκηνωτές από την ήδη υπάρχουσα λίστα ή δημιουργήστε καινούριους σύμφωνα με την ομάδα σας. Του λάχιστον ένας κατασκηνωτής πρέπει να είναι φανταστικός. Εναλλακτικά: γράψτε τη λίστα στον πίνακα. Φτιάξτε αντίγραφα της δραστηριότητας για το κάθε παιδί, περιλαμβάνοντας την περιγραφή της κατασκήνωσης, της αποστολής και των 12 κατασκηνωτών. Εναλλακτικά: γράψτε τη λίστα στον πίνακα.
ΥΛΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> Αντίγραφο της δραστηριότητας και ένα μολύβι για το κάθε παιδί. Χαρτί και μαρκαδόρους για την κάθε ομάδα.

Οδηγίες

1. Δώστε σε κάθε παιδί ένα αντίγραφο της δραστηριότητας και ένα μολύβι. Περιγράψτε το σενάριο και τις οδηγίες της δραστηριότητας. Διαβάστε φωναχτά τις περιγραφές των διαφορετικών κατασκηνωτών.

2. Ζητήστε από τα παιδιά να εργαστούν ατομικά για να επιλέξουν τρεις κατασκηνωτές με τους οποίους πιστεύουν ότι θα ήθελαν να μοιραστούν το αντίσκηνό τους. Κανείς δεν πρέπει να μιλάει κατά τη διάρκεια αυτού του βήματος.

3. Όταν όλοι έχουν τελειώσει την επιλογή τους, χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες των τριών ή των πέντε. Εξηγήστε την εργασία:

- Υπάρχουν τέσσερις σκηνές στο δικό σας τμήμα της κατασκήνωσης. Η κάθε σκηνή χωράει τέσσερα άτομα. Συμπεριλαμβανομένων των παιδιών της ομάδας σας και τρία παιδιά από κάθε λίστα σας, πρέπει να υπάρχουν 16 άτομα συνολικά. Με την ομάδα σας αποφασίστε ποιοι κατασκηνωτές θα μοιραστούν την κάθε σκηνή.