

μικρό πουξίδα compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



37. Ποιος πρέπει να αποφασίζει;

ΠΟΤΕ ΕΙΝΑΙ ‘ΜΕΓΑΛΟΣΑ ΑΡΚΕΤΑ’;



ΘΕΜΑΤΑ	Οικογενειακή και εναλλακτική φροντίδα, Συμμετοχή
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΕΣ	7-10 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	45 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	4-24 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Λήψη αποφάσεων, συζήτηση σε μικρές ομάδες
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά απαντούν σε μια λίστα ερωτήσεων περί του ποιος θα πρέπει να λαμβάνει μιαν απόφαση σε κάθε περίπτωση. Μετά από κάθε ερώτηση, τα παιδιά χρησιμοποιούν μια κωδικοποιημένη με χρώματα κάρτα για να δείξουν την απάντηση τους
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να μελετήσουμε τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στις οικογένειες • Να συζητήσουμε τη συμμετοχή των παιδιών στην οικογενειακή ζωή • Να παρουσιάσουμε την ιδέα για τις δυνατότητες εξέλιξης
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμάστε ερωτήσεις, έτοιμες να διαβαστούν. • Φτιάξτε ένα σετ καρτών για το κάθε παιδί
ΥΛΙΚΑ	* 1 x Πράσινη, Κίτρινη και Πορτοκαλιά κάρτα για κάθε παιδί.

Οδηγίες

1. Ζητήστε από την ομάδα να μελετήσει το τι φοράνε και ζητήστε τους να συζητήσουν με το άτομο που κάθεται δίπλα τους, το ποιος αποφάσισε το τι θα φορέσουν σήμερα. Ήταν οι γονείς τους; Ήταν το ίδιο το παιδί; Ήταν μια κοινή απόφαση γονέα/γονέων και παιδιού; Εξηγήστε πως αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στο θέμα της λήψης αποφάσεων.

2. Δώστε ένα σετ καρτών στο κάθε παιδί (πράσινη, κίτρινη και πορτοκαλιά). Εξηγήστε πως θα διαβάσετε μεγαλόφωνα μια λίστα αποφάσεων που πρέπει να παρθούν και μετά από κάθε ερώτηση θα ζητάτε από την ομάδα να σκεφτεί το ποιος θα πρέπει να πάρει την απόφαση. Αν το παιδί πιστεύει πως ο γονέας/οι γονείς θα πρέπει να λάβουν την απόφαση, τότε θα πρέπει να σηκώσουν μια πράσινη κάρτα. Αν πιστεύουν πως το παιδί είναι αυτό που πρέπει να πάρει την απόφαση, θα πρέπει να υψώσουν μια κίτρινη κάρτα. Αν πιστεύουν πως το παιδί και ο γονέας/οι γονείς πρέπει να πάρουν την απόφαση από κοινού, θα πρέπει να υψώσουν την πορτοκαλιά κάρτα.

3. Διαβάστε μεγαλόφωνα τις ερωτήσεις μια προς μια και μετά από κάθε ερώτηση περιμένετε μέχρι όλοι στην ομάδα να υψώσουν την κάρτα τους. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μελετήσουν τις απαντήσεις της υπόλοιπης ομάδας μετά από κάθε ερώτηση. Μερικά παιδιά της ομάδας πιθανόν να κάνουν κάποια σχόλια, αποθαρρύνετε όμως τη συζήτηση σε αυτό το σημείο: κρατήστε τη συζήτηση για τον απολογισμό.

Απολογισμός και αξιολόγηση

1. Κάντε απολογισμό της δραστηριότητας θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Πώς σας φάνηκε αυτή δραστηριότητα;
 - β. Μήπως δυσκολευτήκατε να ανταποκριθείτε σε μερικές από τις ερωτήσεις; Γιατί;
 - γ. Σε ποιες μπορέσατε να ανταποκριθείτε εύκολα και σε ποιες πιο δύσκολα; Γιατί;
 - δ. Γιατί μερικοί έχουν διαφορετικές απαντήσεις;
 - ε. Υπάρχει μήπως κάποια ορθή απάντηση ή κάποια λανθασμένη για τις ερωτήσεις;
 - ζ. Μήπως επηρεάζει η ηλικία ενός παιδιού το ρόλο που θα πρέπει να έχει στη λήψη

αποφάσεων που αφορούν τον εαυτό τους; Γιατί ή γιατί όχι;

2. Παρουσιάστε τη φράση «δυναμικότητα εξέλιξης» και εξηγήστε πως σημαίνει πως τα παιδιά έχουν περισσότερες ευκαιρίες λήψης αποφάσεων καθώς και ευθύνες σε προσωπικά θέματα, καθώς ωριμάζουν. Για τα παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας, μπορείτε να αναφερθείτε συγκεκριμένα στα Άρθρα 5 και 14 της ΣΔΠ και συζητήστε αυτή την ιδέα περαιτέρω. Θέστε ερωτήσεις όπως αυτές, για τον ρόλο των ίδιων των παιδιών στη λήψη αποφάσεων:

- α. Συμμετέχετε ενεργά στη λήψη αποφάσεων στην οικογένεια σας; Ποιες αποφάσεις είναι αυτές;
 - β. Υπάρχουν μήπως κάποια πράγματα για τα οποία μπορείτε να αποφασίσετε μόνοι σας; Ποια είναι αυτά;
 - γ. Μήπως υπάρχουν κάποια πράγματα για τα οποία χρειάζεστε βοήθεια και καθοδήγηση από τον γονέα/τους γονείς σας, για να λάβετε μια απόφαση; Ποια πράγματα είναι αυτά;
 - δ. Ποιοι είναι μερικοί τρόποι μέσω των οποίων μπορείτε να ζητήσετε περαιτέρω καθοδήγηση από τον γονέα/τους γονείς σας;
 - ε. Είναι σημαντικό για σένα και τους γονείς σου το να συμμετέχεις στην οικογένειας ακή ζωή; Γιατί ή γιατί όχι;
 - ζ. Με ποιους τρόπους μπορείτε να συμμετέχετε περισσότερο στην οικογενειακή σας ζωή;
 - η. Σας αρέσει ο τρόπος που λαμβάνονται αποφάσεις στην οικογένεια σας; Υπάρχουν μήπως κάποιες αποφάσεις στις οποίες θα θέλατε να συμμετέχετε, αλλά δεν συμμετέχετε; Ποια είναι μερικά πράγματα που θα μπορούσατε να κάνετε για να έχετε πιο μεγάλο ρόλο στη λήψη αποφάσεων;
3. Σχετίστε τη δραστηριότητα με τα ανθρώπινα δικαιώματα θέτοντας ερωτήσεις όπως:
- α. Γιατί, κατά την άποψη σας, μερικά ανθρώπινα δικαιώματα αφορούν τα παιδιά και τις οικογένειες τους;
 - β. Γιατί, κατά την άποψη σας, η συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων που αφορά τα παιδιά είναι δικαιώματος του κάθε παιδιού;
 - γ. Ποιος άλλος λαμβάνει αποφάσεις για τις ζωές των παιδιών πέραν από τα ίδια και τους γονείς τους; Γιατί είναι σημαντικό αυτό;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Ίσως θελήσετε να ξεκινήσετε εστιάζοντας στην οικογένεια, κάνοντας τη δραστηριότητα «ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ» σ. 186, για αρχή, πριν την παρούσα.
- Η δραστηριότητα «ΕΝΑ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ» σ. 67 συνδέει επίσης τα παιδιά στη λήψη αποφάσεων και στις διαπραγματεύσεις.

Ιδέες για δράση

- Ζητήστε από το κάθε άτομο της ομάδας να αναπτύξει μια οικογενειακή στρατηγική με τον γονέα/τους γονείς του για το πώς το κάθε μέλος της οικογένειας μπορεί να συμμετέχει περισσότερο στην οικογενειακή ζωή.
- Καλέστε γονείς να μιλήσουν στην ομάδα για τις δικές τους απόψεις για τη συμμετοχή στην οικογενειακή ζωή, περιλαμβάνοντας το πώς ο ρόλος τους στη λήψη αποφάσεων για τα προσωπικά θέματα των παιδιών τους αλλάζει καθώς το παιδί μεγαλώνει και αναπτύσσεται.

Συμβουλές για συντονιστή

- Μερικές ερωτήσεις μπορεί να δυσκολέψουν μερικά από τα παιδιά – ωστόσο, θα πρέπει να τα ενθαρρύνετε να επιλέξουν μια κάρτα ή την απάντηση που σχετίζεται περισσότερο με τα ίδια.
- Βεβαιωθείτε πως γνωρίζετε τις οικογενειακές καταστάσεις των παιδιών της ομάδας σας. Μερικά παιδιά μπορεί να μην ζουν με κάποιο γονέα ή γονείς και μπορεί να ζουν με κηδεμόνα. Σε αυτές τις περιπτώσεις, θα πρέπει επίσης να συμπεριλάβετε τον κηδεμόνα/τους κηδεμόνες μαζί με τον γονέα/τους γονείς σε αυτή τη δραστηριότητα.
- Μερικά παιδιά θα θέλουν να εξηγήσουν το γιατί έδωσαν μια συγκεκριμένη απάντηση άμεσα, όμως αντί να μπείτε σε συζήτηση μετά από κάθε ερωτήση, υπενθυμίστε στα παιδιά πως θα έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν για τη δραστηριότητα αργότερα.
- Ίσως θελήσετε να ζητήσετε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν μια εικόνα πάνω σε κάθε χρωματιστή κάρτα πριν διαβάσετε τις ερωτήσεις, ούτως ώστε να θυμούνται ποια κάρτα αντιπροσωπεύει ποια απάντηση. Εναλλακτικώς, μπορείτε να το γράψετε

αυτό σε έναν πίνακα μπροστά στην αίθουσα για να μπορούν να τα βλέπουν αν ξεχάσουν ποιο χρώμα αντιπροσωπεύει ποια απάντηση.

Προσαρμογή:

- Για μια πιο μακροσκελή και εις βάθος δραστηριότητα, ζητήστε από τα παιδιά να συζητήσουν τις αποφάσεις τους μετά από κάθε ερώτηση.
- Για παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας: ζητήστε τους να αναγνωρίσουν τα δικαιώματα της ΣΔΠ στα οποία αναφέρονται οι ερωτήσεις.
- Για παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας: Ρωτήστε ποια ανθρώπινα δικαιώματα προστατεύουν τη συμμετοχή των παιδιών και του γονέα/των γονέων στην οικογενειακή ζωή; Γιατί είναι σημαντικά;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Ποιος πρέπει να αποφασίζει αν μπορείτε να μείνετε σπίτι μόνοι όταν η οικογένεια πάει για ψώνια:

- Στην ηλικία των 5;
Στην ηλικία των 10;
Στην ηλικία των 15;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει αν μπορείτε να διατηρήσετε επαφή και με τους δυο γονείς σας αφότου χωρίσουν;

- Στην ηλικία των 4;
Στην ηλικία των 9;
Στην ηλικία των 17;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει αν μπορείτε να καταταγείτε στην στρατιωτική υπηρεσία:

- Στην ηλικία των 6;
Στην ηλικία των 11;
Στην ηλικία των 16;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει για το αν θα φορέσετε αδιάβροχο όταν βγαίνετε στη βροχή:

- Στην ηλικία των 3;
Στην ηλικία των 9;
Στην ηλικία των 14;

Ποιος πρέπει να αποφασίσει αν θα είστε ή όχι χορτοφάγος:

- Στην ηλικία των 4;
Στην ηλικία των 8;
Στην ηλικία των 13;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει αν μπορείτε να καπνίζετε τσιγάρα:

- Στην ηλικία των 6;
Στην ηλικία των 9;
Στην ηλικία των 15

Ποιος πρέπει να αποφασίζει αν μπορείτε να μείνετε ξύπνιοι μέχρι τα μεσάνυχτα;

- Στην ηλικία των 5;
Στην ηλικία των 9;
Στην ηλικία των 14;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει ότι μπορείτε να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο χωρίς επιτήρηση;

- Στην ηλικία των 6;
Στην ηλικία των 10;
Στην ηλικία των 16;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει αν μπορείτε να διαλέξετε τη θρησκεία σας:

- Στην ηλικία των 5;
Στην ηλικία των 9;
Στην ηλικία των 13;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει αν μπορείτε να σταματήσετε το σχολείο;

- Στην ηλικία των 6;
Στην ηλικία των 10;
Στην ηλικία των 15;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει πότε μπορείτε να μπείτε στην τοπική χορωδία;

Στην ηλικία των 5;

Στην ηλικία των 9;

Στην ηλικία των 17;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει πότε μπορείτε να έχετε κινητό τηλέφωνο;

Στην ηλικία των 4;

Στην ηλικία των 8;

Στην ηλικία των 14;

Ποιος πρέπει να αποφασίζει πότε μπορείτε να μπείτε σε υιοθεσία;

Στην ηλικία των 4;

Στην ηλικία των 10;

Στην ηλικία των 16;

38. Λέξεις που πληγώνουν

**ΤΑ ΡΑΒΔΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΠΕΤΡΕΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΠΑΣΟΥΝ ΤΑ ΚΟΚΑΛΑ ΜΟΥ
ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΞΕΙΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΜΕ ΠΛΗΓΩΣΟΥΝ!**



ΘΕΜΑΤΑ	Διακρίσεις, Ισότητα των φύλων, Βία
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΕΣ	10-13 χρονών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	60 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	5-20 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Φτιάχνουμε λίστες, ιεράρχηση, συζήτηση
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά δίνουν παραδείγματα γλώσσας που πληγώνει και αναλύουν τα κίνητρα και τις επιφρούρες της.
ΣΤΟΧΟΙ:	<ul style="list-style-type: none"> • Να προβληματιστούμε σχετικά με τις αιτίες και τις επιδράσεις που έχει η γλώσσα που πληγώνει • Να κατανοήσουμε πώς ορισμένοι άνθρωποι μπορεί να ανταποκριθούν διαφορετικά σε διαφορετικούς όρους • Να κατανοήσουμε τα όρια της ελευθερίας της έκφρασης • Να εξασκήσουμε ικανότητες για να αντιμαχόμαστε τη γλώσσα που πληγώνει
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ:	Αντιγράψτε το Άρθρο 13 της ΣΔΠ σε χαρτί γραφήματος ή μαυροπίνακα
ΥΛΙΚΑ:	<ul style="list-style-type: none"> • Post-its ή κομμάτια χαρτί και κολλητική ταινία • Χαρτί γραφήματος και ένα μαρκαδόρο, ή ένα μαυροπίνακα και κιμωλία • Αντίγραφο του Άρθρου 13 της ΣΔΠ

Οδηγίες

1. Γράψτε ή/και διαβάστε φωναχτά το Άρθρο 13 από τη ΣΔΠ. Επισημάνετε ότι αυτό το άρθρο δίνει σε ένα παιδί το δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης αλλά απαγορεύει ιδιαίτερα την έκφραση που παραβιάζει τα δικαιώματα και τη φήμη των άλλων. Συζητήστε την ελευθερία της έκφρασης κάνοντας ερωτήσεις όπως αυτές:

α. Πρέπει να μπορούμε πάντα να λέμε οτιδήποτε θέλουμε;

β. Μήπως θα έπρεπε να μπαίνουν όρια στο τι μπορούμε να πούμε για τις σκέψεις και τα πιστεύω μας;

γ. Τι είδους γλώσσα θα παραβίαζε τα δικαιώματα των άλλων;

δ. Τι είδους γλώσσα θα παραβίαζε τη φήμη των άλλων;

2. Εξηγήστε ότι αυτή η δραστηριότητα θα εξερευνήσει μερικές από αυτές τις ερωτήσεις.