

μικρή πυξίδα compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



35. Πού στέκεσαι;

ΨΗΦΙΣΕ ΜΕ ΤΑ ΠΟΔΙΑ ΣΟΥ!



ΘΕΜΑΤΑ	Γενικά ανθρώπινα δικαιώματα, Συμμετοχή
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδο 1
ΗΛΙΚΙΕΣ	8-13 ετών
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	6-12 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Συζήτηση με κάποια κίνηση
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά λαμβάνουν μια θέση στην αίθουσα και εξηγούν και υποστηρίζουν τις γνώμες τους.
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να γίνει πιο κατανοητή η συμμετοχή • Να αναπτυχθεί η ικανότητα ακρόασης • Να αναπτυχθούν οι ικανότητες στη συζήτηση και επιχειρηματολογία
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Χωρίστε την αίθουσα σε δυο μέρη και τοποθετήστε πινακίδες ΣΥΜΦΩΝΩ και ΔΙΑΦΩΝΩ στο κάθε άκρο. • Καταγράψτε αναφορές για συζήτηση σε έναν πίνακα, την κάθε μια σε διαφορετική σελίδα και τοποθετήστε τα σε μια ευθεία στο μέσο του δωματίου
ΥΛΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Πίνακες και στυλό • Σπάγκος ή κιμωλία • Κόλλες χαρτί και μαρκαδόροι

Οδηγίες

1. Ανακοινώστε στα παιδιά πως ενδιαφέρεστε για τη γνώμη τους σε μερικές σημαντικές ερωτήσεις. Εξηγήστε πως θα διαβάσετε έναν ισχυρισμό και θα πρέπει ατομικά να αποφασίσουν αν συμφωνούν ή διαφωνούν με αυτό και μετά να σταθούν στο σημείο όπου βλέπουν τη σχετική πινακίδα. Ο στόχος θα είναι να πείσουν τα άλλα παιδιά να αλλάξουν τη γνώμη και θέση τους.

α. Κανείς δε μπορεί να μιλήσει μέχρι να λάβουν όλοι μια θέση.

β. Όσο πιο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με έναν ισχυρισμό, τόσο πιο μακριά από το κέντρο θα σταθείτε.

γ. Κανείς δε μπορεί να μείνει στη μεσαία γραμμή, αν όμως δε μπορείτε να αποφασίσετε ή αισθάνεστε συγχυσμένοι για μια ερώτηση, μπορείτε να μείνετε κοντά στο κέντρο, από τη μια μεριά ή την άλλη.

2. Δείξτε στα παιδιά τον πρώτο ισχυρισμό και διαβάστε τον μεγαλόφωνα. Μετά ζητήστε τους να αποφασίσουν τι πιστεύουν γι' αυτό και να λάβουν μια θέση.

3. Περιμένετε μέχρι να λάβουν όλοι μια θέση. Μετά ρωτήστε τα παιδιά και από τις δυο μεριές γιατί στάθηκαν στις διαφορετικές μεριές. Αφήστε τα να εκφράσουν την άποψη τους. Ενθαρρύνετε πολλά διαφορετικά παιδιά να εκφράσουν μια γνώμη.

4. Αφού επιτρέψετε ένα λογικό περιθώριο χρόνου για συζήτηση, καλέστε οποιοδήποτε παιδί το επιθυμεί, να αλλάξει θέση. Αν το κάνουν αρκετά, ρωτήστε τα πιο επιχείρημα τα έκανε να αλλάξουν γνώμη. Συνεχίστε αυτή τη διαδικασία για όλους τους ισχυρισμούς.

ΠΗΓΗ

Προσαρμοσμένο από την Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Standpoints for Teachers, Mark Taylor, Συμβούου της Ευρώπης, 2002

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Κάντε απολογισμό της δραστηριότητας, θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Πώς σας φάνηκε αυτή η άσκηση;
 - β. Μήπως δυσκολευτήκατε να λάβετε μια θέση σε μερικές περιπτώσεις; Σε ποιες;
 - γ. Αλλάξατε μήπως τη θέση σας σε οποιοδήποτε σημείο; Τι σας ώθησε να το κάνετε;
 - δ. Μήπως υπήρξαν κάποιοι ισχυρισμοί οι οποίοι ήταν πιο περίπλοκοι από άλλους;
 - ε. Μήπως υπάρχουν ισχυρισμοί για τους οποίους είστε ακόμη αβέβαιοι;
 - ζ. Θα θέλατε να συζητήσετε περαιτέρω κάποια θέματα;
 - η. Μάθατε κάτι καινούριο από αυτήν τη δραστηριότητα; Αν ναι, τι;
2. Συσχετίστε τη δραστηριότητα με το δικαίωμα στη συμμετοχή, θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Μήπως είδατε οποιαδήποτε σύνδεση ανάμεσα στις ερωτήσεις;
 - β. Έχετε τη δυνατότητα να συμμετέχετε στη λήψη αποφάσεων στην οικογένεια σας; Στην τάξη ή στο σχολείο σας; Στην κοινότητα σας; Σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση στη ζωή σας;
 - γ. Τονίστε πως η συμμετοχή είναι ένα σημαντικό δικαίωμα του κάθε παιδιού και διαβάστε τους το Άρθρο 12 της ΣΔΠ. Μπορείτε να φανταστείτε μερικούς νέους τομείς στους οποίους θα μπορούσατε να συμμετέχετε;
 - δ. Γιατί, κατά την άποψη σας, είναι σημαντικό το δικαίωμα της συμμετοχής για τα παιδιά;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Στο τέλος της συζήτησης, χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες των τριών ή των τεσσάρων και δώστε σε κάθε ομάδα αντίγραφα των ισχυρισμών που χρησιμοποιούνται στη δραστηριότητα. Ζητήστε από την κάθε ομάδα να αναδιαμορφώσει τους ισχυρισμούς κατά έναν τρόπο με τον οποίον όλοι συμφωνούν. Συγκρίνετε τις αναδιαμορφώσεις.
- Οι δραστηριότητες «ΕΝΑ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ» σ. 67, και «Η ΚΑΘΕ ΨΗΦΟΣ ΜΕΤΡΑ», σ. 117, δίνουν έμφαση στην ενεργή συμμετοχή μέσω δημοκρατικών διαδικασιών.

Ιδέες για δράση

- Ενθαρρύνετε τα παιδιά να βρουν τρόπους συμμετοχής, λ.χ. έκφραση των ανησυχιών τους στο σχολείο ή στις ομάδες, τη συγγραφή επιστολών σε τοπικές πολιτικές ομάδες περί τοπικών θεμάτων που τα αφορούν.
- Ζητήστε από τα παιδιά να γράψουν άρθρα εκφράζοντας τη γνώμη τους σε καταστάσεις στη ζωή τους (λ.χ. οικογένεια, οργανισμοί, τάξη, σχολείο, περιφέρεια). Δημοσιεύστε τα ως εφημερίδα της ομάδας.

Συμβουλές για συντονιστή

- Βεβαιωθείτε πως όλα τα παιδιά, ακόμη κι αυτά που δε μιλούν πολύ, θα έχουν μια ευκαιρία να εκφράσουν τη γνώμη τους. Μπορείτε να καλέσετε τα πιο ήσυχα παιδιά να εκφράσουν τη γνώμη τους.
- Η ώρα συζήτησης για τον κάθε ισχυρισμό θα πρέπει να περιορίζεται, ούτως ώστε η δραστηριότητα να μην καταστεί υπερβολικά χρονοβόρα.
- Για να κρατήσετε τα παιδιά σε εγρήγορση, ενθαρρύνετε τα να τεντωθούν ή να κάνουν γρήγορες, σύντομες κινήσεις κατά τις παύσεις από ερώτηση σε ερώτηση.

Προσαρμογή για παιδιά πιο μεγάλης ηλικίας

- Προσδώστε βαθμίδες στο βαθμό άποψης (λ.χ. Συμφωνώ Απόλυτα, Συμφωνώ Μερικώς, Διαφωνώ Μερικώς, Διαφωνώ Απόλυτα).

Παραλλαγές

- Αναπτύξτε ισχυρισμούς σχετικούς με την τοπική σας κατάσταση και οι οποίοι θα είναι οικείοι στα παιδιά.
- Αναπτύξτε ισχυρισμούς που να σχετίζονται με οποιοδήποτε άλλο φάσμα δικαιωμάτων των παιδιών (λ.χ. το δικαίωμα στο συνεταιρίζεσθαι, την ισότητα, την πληροφόρηση, το περιβάλλον, την οικογένεια και την εναλλακτική φροντίδα).

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΙΣΧΥΡΙΣΜΩΝ

- Όλα τα παιδιά, ακόμη και τα μικρότερα, έχουν το δικαίωμα να εκφράζουν τη γνώμη τους σε θέματα που τα επηρεάζουν.
- Τα παιδιά δεν έχουν δικαίωμα συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων στην οικογένεια. Οι γονείς ξέρουν καλύτερα τι είναι καλό για τα παιδιά.
- Μπορεί να καταστεί επικίνδυνο για τα παιδιά να εκφράσουν τη γνώμη τους για σχολικά θέματα.
- Μόνο τα ετοιμόλογα ή τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν στην λήψη αποφάσεων.
- Το κάθε παιδί μπορεί να συμμετέχει στο σχολικό συμβούλιο/το μαθητικό συμβούλιο, με ίσα δικαιώματα.
- Τα παιδιά που έχουν αντιμετωπίσει προβλήματα με το νόμο, χάνουν το δικαίωμα συμμετοχής τους σε οποιαδήποτε διαδικασία λήψης αποφάσεων.
- Δεν έχουν όλα τα παιδιά το ίδιο δικαίωμα συμμετοχής. Τα φτωχά παιδιά δε μπορούν να συμμετέχουν τόσο όσο άλλα.
- Το να συμμετάσχει κανείς στο σχολείο, σημαίνει το να μιλά πολύ στην τάξη.
- Αν οι γονείς κάποιων παιδιών είναι χωρισμένοι ή διαζευγμένοι, έχουν το δικαίωμα να εκφράσουν τις απόψεις τους κατά τη νομική διαδικασία.

36. Ποιος βρίσκεται πίσω από εμένα;

ΠΟΙΟΣ ΠΙΣΤΕΥΕΙΣ ΠΩΣ ΕΙΜΑΙ;



ΘΕΜΑΤΑ	Γενικά ανθρώπινα δικαιώματα, Διακρίσεις, Μέσα Ενημέρωσης και Διαδίκτυο
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΕΣ	10-13 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	30 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	10-20 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Παιχνίδι μαντεψιάς βασισμένο σε στερεοτυπικές αντιδράσεις σε φωτογραφίες, συζήτηση
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά μαντεύουν το άτομο που απεικονίζεται στην πλάτη τους βάσει των αντιδράσεων των άλλων
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να συζητήσουμε την επίδραση των στερεοτύπων σε άτομα και ομάδες ανθρώπων • Να κατανοήσουμε τη σύνδεση ανάμεσα στα στερεότυπα, την προκατάληψη και τη διάκριση • Να αναλύσουμε το ρόλο των μέσων ενημέρωσης στην ενδυνάμωση στερεοτύπων και προκατάληψης <p>Προετοιμασία: Συλλέξτε ένα σετ 25 εικόνων που απεικονίζουν ανθρώπους σε διαφορετικές χώρες και τοπία. Τοποθετήστε τις σε μια στοίβα. Προαιρετικό: πλαστικοποιήστε τις κάρτες. Αριθμήστε τις εικόνες.</p>