

ΜΙΚΡΗ ΠΥΞΙΔΑ compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



34. Τι θα γινόταν....

... ΑΝ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΗΤΑΝ ΕΠΙΠΕΔΟΣ;



ΘΕΜΑΤΑ	Γενικά ανθρώπινα δικαιώματα, εκπαίδευση και αναψυχή, Φτώχεια και κοινωνική ασφάλεια
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδο 3
ΗΛΙΚΙΕΣ	8-13 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	60 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	8-20 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Ανάλυση, δραματοποίηση, συζήτηση
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Με τη χρήση εικόνων και ζωγραφιών, τα παιδιά συζητούν διάφορες αρχές και δομές της «οικογένειας»
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να μελετήσουμε τον αντίκτυπο και την αλληλεξάρτηση των δικαιωμάτων • Να μελετήσουμε τα δικαιώματα στην καθημερινή μας ζωή <p>Επισκόπηση: * Τα παιδιά φαντάζονται τις συνέπειες που θα μπορούσαν να εκδηλωθούν λόγω μιας συγκεκριμένης κατάστασης και δραματοποιήστε αυτά τα αποτελέσματα</p> <p>Προετοιμασία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλέξτε, προσαρμόστε ή δημιουργήστε καταστάσεις που να συμβαδίζουν με τις εμπειρίες και τα προβλήματα των παιδιών. • Φτιάξτε αντίγραφα και κόψτε κάρτες καταστάσεων • Φτιάξτε αντίγραφα των «Διαδοχικών Επιδράσεων» <p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες καταστάσεων • Κόλλες χαρτί και στυλό για παρουσιάσεις • Αντίγραφα των «Διαδοχικών Επιδράσεων»
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Επιλέξτε, προσαρμόστε ή δημιουργήστε καταστάσεις που να συμβαδίζουν με τις εμπειρίες και τα προβλήματα των παιδιών. • Φτιάξτε αντίγραφα και κόψτε κάρτες καταστάσεων • Φτιάξτε αντίγραφα των «Διαδοχικών Επιδράσεων»
ΥΛΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες καταστάσεων • Κόλλες χαρτί και στυλό για παρουσιάσεις • Αντίγραφα των «Διαδοχικών Επιδράσεων»

Οδηγίες

- Απλώστε όλων των ειδών χρώματα. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφτούν ένα περιβάλλον που θα τους άρεσε να έχουν – πραγματικό ή φανταστικό – και να το ζωγραφίσουν.
- Ακολούθως, ζητήστε από τα παιδιά να σκεφτούν ένα περιβάλλον που δε θα τους

άρεσε να έχουν και να το ζωγραφίσουν.

- Όταν ολοκληρωθούν οι ζωγραφιές, κρεμάστε τις και καλέστε τα παιδιά να δουν τη μικρή έκθεση.

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Κάντε απολογισμό της δραστηριότητας θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Πώς αισθανθήκατε για τη δραστηριότητα;
 - β. Μήπως δυσκολευτήκατε να φανταστείτε τη συγκεκριμένη κατάσταση;
 - γ. Μήπως δυσκολευτήκατε να σκεφτείτε τις επιδράσεις που θα μπορούσαν να αποτελέσουν απόρροια αυτής της κατάστασης;
 - δ. Πιστεύετε πως αυτές οι καταστάσεις είναι ρεαλιστικές; Γιατί ή γιατί όχι;
 - ε. Πιστεύετε πως αυτές οι καταστάσεις όντως υπάρχουν στον κόσμο;
 - ζ. Πώς θα αντιδρούσατε σε αυτή την κατάσταση;
 - η. Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να αλλάξουμε αυτή την κατάσταση;
2. Συσχετίστε τη δραστηριότητα με τα ανθρώπινα δικαιώματα, θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Όταν παραβιάζεται ένα δικαίωμα, πώς επηρεάζει άλλα δικαιώματα; Μπορείτε να σκεφτείτε κάποια παραδείγματα από τις παρουσιάσεις;
 - β. Όταν το ένα δικαίωμα προστατεύεται και προωθείται, πώς επηρεάζει αυτό άλλα δικαιώματα; Μπορείτε να σκεφτείτε μερικά παραδείγματα από τις παρουσιάσεις;
 - γ. Γιατί χρειαζόμαστε όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα μας;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Οι δραστηριότητες «ΣΑΛΠΑΡΟΝΤΑΣ ΣΕ ΜΙΑ ΝΕΑ ΧΩΡΑ» σ. 164, «ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΓΙΑ ΠΟΙΟΝ;» σ. 132, επικεντρώνονται επίσης στην αλληλεπίδραση των δικαιωμάτων.
- «ΕΝΑ ΣΩΜΑ ΓΝΩΣΗΣ» σ. 64 ζητά από τα παιδιά να μελετήσουν τις συνέπειες της έλλειψης πρόσβασης σε πηγές μάθησης.

Ιδέες για δράση

Η δραστηριότητα «ΕΝΑ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ» σ. , επικεντρώνεται στη βελτίωση των δικαιωμάτων στο περιβάλλον στο οποίο ζουν τα παιδιά. Η παρουσία ενός συντάγματος στην ομάδα απεικονίζει τις πολλαπλές επιδράσεις ενός περιβάλλοντος δικαιωμάτων στην πραγματική ζωή.

Συμβουλές για συντονιστή

- Η αποτελεσματικότητα αυτής της δραστηριότητα βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στο είδος των καταστάσεων που θα παρουσιάσετε στα παιδιά. Προσαρμόστε ή αναπτύξτε νέες καταστάσεις που σχετίζονται με τις εμπειρίες και ανησυχίες των παιδιών. Οι καταστάσεις θα μπορούσαν να επικεντρώνονται στα γενικά ανθρώπινα δικαιώματα ή οποιοδήποτε φάσμα των δικαιωμάτων. Για παράδειγμα, μπορείτε να αναπτύξετε καταστάσεις οι οποίες όλες έχουν να κάνουν με κοινωνικά και οικονομικά δικαιώματα ή συγκεκριμένα θέματα, όπως η ισότητα των φύλων ή το περιβάλλον. Προσπαθήστε να συμπεριλάβετε τόσο θετικές καταστάσεις (λ.χ. Τι θα γινόταν αν οι άντρες και οι γυναίκες κέρδιζαν το ίδιο ποσό χρημάτων; Τι θα γινόταν αν όλοι στην πόλη μας μείωναν στο μισό τα σκουπίδια τους μέσω της ανακύκλωσης;) όσο και αρνητικές καταστάσεις (λ.χ. Τι θα γινόταν αν μόνο οι άντρες θα μπορούσαν να κατέχουν περιουσία; Τι θα γινόταν αν ο κάθε ενήλικας στην πόλη μας διέθετε το δικό του προσωπικό αυτοκίνητο;)
- Να είστε προετοιμασμένοι να δώσετε μερικά παραδείγματα από την πραγματική ζωή σε αυτές τις καταστάσεις, τα οποία μπορεί να είναι όντως υπαρκτά ή να έχουν υπάρξει στο παρελθόν (λ.χ. οι γυναίκες δεν μπορούν να κατέχουν περιουσία ή να πηγαίνουν σχολείο – αγόρια και κορίτσια εξαναγκάζονταν σε στρατιωτική υπηρεσία).

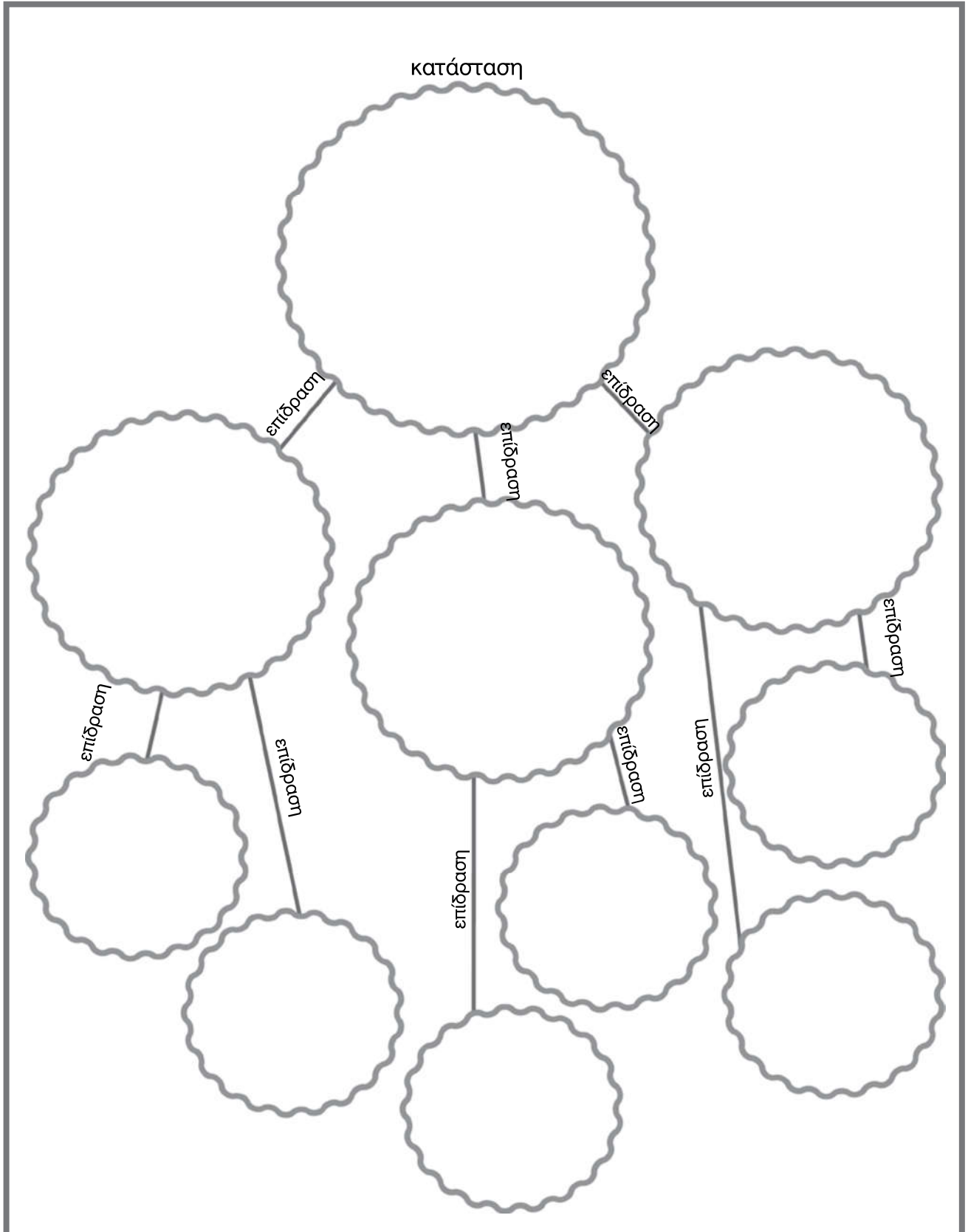
Παραλλαγές

- Δώστε την ίδια κατάσταση σε διάφορες ή όλες τις ομάδες παιδιών. Συγκρίνετε τις διαφορετικές ιδέες τους για τις επιδράσεις.
- Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες του ίδιου φύλου και συγκρίνετε τις διαφορετικές ανταποκρίσεις τους στις ίδιες καταστάσεις που επικεντρώνονται στα φύλα.
- Για να κερδίσετε χρόνο, παραλείψτε τις δραματοποιημένες παρουσιάσεις ή παρουσιάστε τις με «παγωμένες» πόζες ή σαν μίμοι.

Προσαρμογές

- Για τα παιδιά πιο μικρής ηλικίας: παραλείψτε τις «Διαδοχικές Επιδράσεις» και προχωρήστε απευθείας στις παρουσιάσεις. Τα παιδιά πιο μικρής ηλικίας πιθανόν να δυσκολευτούν να κατανοήσουν την αλληλεξάρτηση δικαιωμάτων. Τονίστε τη σημαντικότητα του να απολαμβάνει κανείς όλα τα δικαιώματα του.
- Για παιδιά πιο μεγάλης ηλικίας: ζητήστε τους να συσχετίσουν την παρουσίαση τους με συγκεκριμένα άρθρα της ΟΔΔΑ ή/και της ΣΔΠ.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ: ΔΙΑΔΟΧΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ



ΦΥΛΛΑΔΙΟ: ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΑΡΑΘΕΤΟΝΤΑΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ. ΕΠΙΛΕΞΤΕ ΤΙΣ ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΣΑΣ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΝΕΕΣ. ΠΕΡΙΛΑΒΕΤΕ ΤΟΣΟ ΘΕΤΙΚΕΣ, ΟΣΟ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 1

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει να κλείσει όλα τα σχολεία και πανεπιστήμια. Από αύριο και στο εξής, όλα τα παιδιά μπορούν να κάνουν ό,τι θέλουν αντί να πηγαίνουν σχολείο.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 2

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει να κλείσει όλα τα νοσοκομεία για να γλιτώσει χρήματα. Δεν θα υπάρχουν πια γιατροί ή φαρμακεία. Αντί αυτού, θα προσφέρονται βιβλία με γιατρικά με βότανα σε χαμηλές τιμές.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 3

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει πως απαγορεύεται να παίζει κανείς στους δρόμους, στα πάρκα, στα σχολεία ή οπουδήποτε μπορεί κάποιος να δει ανθρώπους να παίζουν. Πέραν αυτού, όλα τα καταστήματα παιχνιδιών θα κλείσουν και κανείς δεν θα μπορεί πλέον να πουλά παιχνίδια. Όποιος βρεθεί να παίζει στο σπίτι του θα πηγαίνει δικαστήριο και τελικά θα καταλήγει στη φυλακή.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 4

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει πως από αύριο, μόνο τα κορίτσια θα μπορούν να πηγαίνουν σχολείο και να παίζουν στον ελεύθερο τους χρόνο. Όλα τα αγόρια θα πρέπει να αρχίσουν να δουλεύουν στο εργοστάσιο.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 5

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει πως από αύριο, δε θα μπορεί κανείς να βρίσκεται σε συγκέντρωση πέραν των δύο ατόμων. Όλες οι συναντήσεις ομάδων πέραν των δύο ατόμων απαγορεύονται. Οι παραβάτες θα τιμωρούνται με φυλάκιση.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 6

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει πως όλα τα σχολεία πρέπει να διαθέτουν μια αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών με αρκετούς υπολογιστές για να μπορεί το κάθε παιδί να χρησιμοποιεί ηλεκτρονικό υπολογιστή τουλάχιστον τρεις ώρες τη βδομάδα.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 7

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει να ιδρύσει ένα Συμβούλιο Νέων, το οποίο θα συμβουλεύει το Κοινοτικό Συμβούλιο σε θέματα που αφορούν παιδιά. Το κάθε σχολείο της κοινότητάς μας θα μπορεί να εκλέγει δυο αντιπροσώπους για να υπηρετήσουν σε αυτό το συμβούλιο.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 8

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει πως για να μπορέσει να αυξήσει την παγκόσμια κατανόηση, το κάθε παιδί θα πρέπει να έχει την ευκαιρία να επισκεφτεί μια άλλη χώρα της Ευρώπης πριν φτάσει την ηλικία των δεκατριών.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 9

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει πως τα παιδιά με αναπηρίες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στην κοινότητα όσο το δυνατό περισσότερο. Οι φραγμοί στη συμμετοχή τους θα πρέπει να αφαιρεθούν και στα παιδιά θα παρέχεται η οποιαδήποτε βοήθεια που χρειάζονται, όπως αναπηρικά καρότσια, βοηθήματα ακοής, βιβλία Μπράιγ και ηλεκτρονικοί υπολογιστές. Όσο αυτό είναι δυνατό, τα παιδιά με αναπηρίες θα πρέπει να πηγαίνουν σχολείο με όλα τα άλλα παιδιά.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 10

Η κυβέρνηση έχει αποφασίσει πως από αύριο, το κάθε παιδί που αποτυγχάνει σε ένα διαγώνισμα, θα αποβάλλεται από το σχολείο. Μόνο τα παιδιά που δεν αποτυγχάνουν ποτέ σε διαγώνισμα θα συνεχίσουν να μορφώνονται.

Ποιες άμεσες επιδράσεις θα παρουσιάζονταν σε αυτή την κατάσταση; Και στο μέλλον;