

ΜΙΚΡΗ ΠΥΞΙΔΑ compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



HFC
"Hope
For
Children"



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE



Επίτροπος Προστασίας
των Δικαιωμάτων
του Παιδιού



31. Είμαστε οικογένεια



ΘΕΜΑΤΑ	Διακρίσεις, Οικογένεια, Φύλο
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΕΣ	8-10 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	60 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	8-30 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Ζωγραφική, συζήτηση
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Με τη χρήση εικόνων και ζωγραφιών, τα παιδιά συζητούν διάφορες αρχές και δομές της «οικογένειας»
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να προωθήσουμε τη διαφορετικότητα και την ανεκτικότητα προς το διαφορετικό • Να ωθήσουμε τα παιδιά να σκεφτούν διαφορετικούς τρόπους ανατροφής τους και να αναλογιστούν τον ορισμό της οικογένειας • Να αναλύσουμε τη διάκριση κατά των παιδιών με «ασυνήθιστες» οικογενειακές συνθέσεις. • Να εξερευνήσουμε τη σύνδεση της οικογένειας με τα ανθρώπινα δικαιώματα
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	* Ετοιμάστε εικόνες/φωτογραφίες που απεικονίζουν διαφορετικές οικογενειακές συνθέσεις κάθε κατηγορίας (λ.χ. μονογονιός, κλασική οικογένεια, ζεγάρια ιδίου φύλου, υιοθετημένα παιδιά, μεγάλες οικογένειες που περιλαμβάνουν πολλές γενιές)
ΥΛΙΚΑ	* Αντίγραφα όλων των εικόνων για κάθε μικρή ομάδα παιδιών

Οδηγίες

1. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα εξηγώντας πως εξερευνά τους πολλούς διαφορετικούς τρόπους που προσδιορίζουμε τους ανθρώπους που θεωρούμε οικογένεια μας. Τονίστε πως δε ζουν όλα τα παιδιά στο ίδιο είδος οικογενειών.

2. Ζητήστε από το κάθε παιδί να ζωγραφίσει την οικογένεια στην οποία ζει (λ.χ. σε αντίθεση με την οικογένεια από την οποία έχουν ίσως χωριστεί, την οικογένεια που θα επιθυμούσαν να έχουν, είχαν κάποτε κ.λπ.). Ενθαρρύνετε τα να συμπεριλάβουν λεπτομέρειες για τις οικογένειες τους, αν το επιθυμούν (λ.χ. όνομα, ηλικία, φύλο του κάθε ατόμου).

3. Ζητήστε από τα παιδιά να συζητήσουν για άλλους τύπους οικογενειών που γνωρίζουν. Αφήστε τα να παρουσιάσουν τις ζωγραφιές που ετοίμασαν για τη δική τους οικογένεια.

4. Μαζί, αναλύστε και καταγράψτε όσο το δυνατό περισσότερους τύπους οικογενειών. Αναφέρετε μερικούς που δεν έχουν ακόμη αναφερθεί.

5. Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες των 4 ή 5 και δώστε στην κάθε ομάδα ένα αντίγραφο των εικόνων/φωτογραφιών που προετοιμάσατε νωρίτερα. Ζητήστε από την κάθε ομάδα να συζητήσει τις βασικές διαφορές ή το τι είναι «ασυνήθιστο» στην κάθε οικογένεια. Ζητήστε από τις ομάδες να αναλύσουν και τις δικές τους οικογενειακές

εικόνες και το αν είναι παρόμοιες ή διαφορετικές με οποιαδήποτε από τις εικόνες που έχουν δοθεί.

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Κάντε απολογισμό της δραστηριότητας θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Τι συνέβη σε αυτή τη δραστηριότητα;
 - β. Πόσο εύκολο ή δύσκολο ήταν για εσάς να ζωγραφίσετε και να παρουσιάσετε την οικογένειά σας;
 - γ. Εκπλαγήκατε από τις ζωγραφιές άλλων παιδιών; Γιατί;
 - δ. Εκπλαγήκατε από οποιαδήποτε από τις άλλες εικόνες οικογενειών; Γιατί;
 - ε. Τι μάθατε για τις οικογένειες;
 - ζ. Πώς πιστεύετε πως αισθάνονται τα παιδιά όταν η οικογένειά τους είναι «διαφορετική»;
 - η. Πώς θα μπορούσατε να στηρίξετε αυτά τα παιδιά;

2. Συσχετίστε τη δραστηριότητα με τα ανθρώπινα δικαιώματα θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Έχουν όλα τα παιδιά το δικαίωμα να ζουν με μια οικογένεια;
 - β. Είναι η ζωή εντός μιας οικογένειας σημαντική; Γιατί ή γιατί όχι;
 - γ. Ποια παιδιά πιθανότατα να μη ζουν εντός μιας οικογένειας; Πού ζουν;
 - δ. Ποιος διασφαλίζει πως όλα τα δικαιώματα αυτών των παιδιών τυγχάνουν σεβασμού;
 - ε. Γνωρίζετε οποιοδήποτε παιδί σαν κι αυτά; Πώς μπορείτε να στηρίξετε αυτά τα παιδιά;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Η δραστηριότητα «ΠΟΙΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ;» σ. 202, απευθύνει ερωτήσεις για το πώς οικογένειες ζουν μαζί και λαμβάνουν αποφάσεις.
- Αρκετές δραστηριότητες επίσης επικεντρώνονται στις στερεοτυπικές προσδοκίες: «ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ» σελ. 141, «ΠΟΙΟΣ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΕΜΕΝΑ;» σ. 199, «ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΗ» σ. 208.

Ιδέες για δράση

- Οργανώστε μια σειρά επισκέψεων σε ένα τοπικό ορφανοτροφείο ή ένα κέντρο κοινωνικής φροντίδας και ετοιμάστε ομάδες συζήτησης ή φιλίας με τα παιδιά εκεί.
- Αν υπάρχουν πρωτοβουλίες του τύπου «Υιοθέτησε έναν παππού/μια γιαγιά», ή «Υιοθέτησε ένα γονέα» στην τοπική κοινότητα, μερικά παιδιά στην ομάδα ίσως θα ήθελαν να αναμειχθούν σε αυτές τις δραστηριότητες.
- Μερικά παιδιά ίσως θελήσουν να ξεκινήσουν τη δική τους πρωτοβουλία «Υιοθέτησε έναν αδελφό ή μια αδελφή» και θα μπορούσε να παρουσιαστεί σε ένα τοπικό σχολείο ή κοινότητα.

Συμβουλές για συντονιστή

- Βεβαιωθείτε πως τα παιδιά αισθάνονται άνετα και δεν τυγχάνουν κοροϊδίας όταν παρουσιάζουν τύπους οικογενειών που είναι ασυνήθεις ή διαφορετικοί. Κατά τη διάρκεια της άσκησης, τονίστε την ανεκτικότητα, τα συναισθήματα και τις αξίες που σχετίζονται με το τι χαρακτηρίζει μια οικογένεια.
- Είναι σημαντικό να γνωρίζετε τις οικογενειακές καταστάσεις των παιδιών της ομάδας σας και να προσαρμόσετε τη δραστηριότητα με τρόπους που δεν φέρουν σε αμηχανία ή δε θα κάνουν κανένα από τα παιδιά να αισθανθεί άβολα για την προσωπική του κατάσταση.
- Πριν ξεκινήσετε την άσκηση, διαβάστε τις πληροφορίες για ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ, σ. . Μπορείτε επίσης να βρείτε εδώ ιδέες για διαφορετικούς τύπους οικογενειών ή οικογενειακών δομών που μπορούν να φανούν χρήσιμοι σε αυτή τη δραστηριότητα.

Προσαρμογή

Για να συντομεύσετε την παρούσα δραστηριότητα, μπορείτε να την κάνετε χωρίς τη χρήση επιπρόσθετων εικόνων οικογενειών. Όταν θα χωρίζετε τα παιδιά σε πιο μικρές ομάδες, μπορείτε να τους ζητήσετε απλούστατα να συζητήσουν και να αναλογιστούν τις δικές τους οικογενειακές ζωγραφιές χωρίς να τους παρουσιάσετε άλλες καινούριες. Ωστόσο, παραμένει σημαντική η συζήτηση ή η αναφορά σε άλλους τύπους οικογενειών που μπορεί να μην υπάρχουν εντός της ομάδας.