

ΜΙΚΡΗ ΠΥΞΙΔΑ compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



HFC
"Hope
For
Children"



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE



Επίτροπος Προστασίας
των Δικαιωμάτων
του Παιδιού



27. Σιωπηλός ομιλητής

ΔΙΑΒΑΣΕ ΤΑ ΧΕΙΛΗ ΜΟΥ!



ΘΕΜΑΤΑ	Διάκριση, Υγεία, Συμμετοχή
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΕΣ	8 – 13 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	45 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	6-21 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Παιχνίδι ρόλων, παιχνίδι μαντεψιάς
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά διαβάζουν ένα άρθρο της ΣΔΠ σιωπηλά – τα μέλη της ομάδας τους προσπαθούν να αναγνωρίσουν το άρθρο, διαβάζοντας τα χείλη.
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουμε τις δυσκολίες των ανθρώπων με προβλήματα ακοής • Να κατανοήσουμε τη δεξιότητα της ανάγνωσης χειλιών και τις καταστάσεις που την ευνοούν. • Να μελετήσουμε τα άρθρα της ΣΔΠ • Να κατανοήσουμε την ανάγκη ύπαρξης θετικής διάκρισης
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμάστε κάρτες με επιλεγμένα άρθρα της ΣΔΠ για κάθε παιδί. Η κάθε κάρτα πρέπει να φέρει τον τίτλο και τον αριθμό του άρθρου και το φιλικό προς τα παιδιά κείμενό του. • Κόψτε ένα κουτί και φτιάξτε ένα πλαίσιο σαν τηλεοπτική οθόνη για τον ομιλητή, ή χρησιμοποιήστε ένα διαθέσιμο κουκλοθέατρο. • Φτιάξτε αντίγραφα της φιλικής προς τα παιδιά ΣΔΠ
ΥΛΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες με τα άρθρα της ΣΔΠ • Αντίγραφα της παιδικής έκδοσης της ΣΔΠ • Κάποιου είδους πλαίσιο για τον ομιλητή • Μια τσάντα ή καλάθι για τις κάρτες της ΣΔΠ

Οδηγίες

1. Εξηγήστε πως αυτή η δραστηριότητα χρειάζεται κάποιον που να καταγράφει τη βαθμολογία και ζητήστε έναν εθελοντή να αναλάβει αυτό το ρόλο. Χωρίστε τα υπόλοιπα παιδιά σε ομάδες των τριών ή τεσσάρων. Δώστε σε κάθε παιδί ένα αντίγραφο της φιλικής εκδόχης της ΣΔΠ. Δέστε τη ΣΔΠ, ώστε να βεβαιωθείτε ότι όλοι είναι εξοικειωμένοι με το έγγραφο.

2. Εξηγήστε τη δραστηριότητα:

α. Ένα παιδί από κάθε ομάδα θα είναι ο 'σιωπηλός ομιλητής'. Το παιδί που καταγράφει τη βαθμολογία επιτρέπει σε αυτό το παιδί να πάρει μια κάρτα με άρθρο της ΣΔΠ. Ο 'σιωπηλός ομιλητής' στέκεται στο πλαίσιο και διαβάζει το άρθρο, αρχίζοντας από τον αριθμό και το όνομα του άρθρου και συνεχίζοντας διαβάζοντας όλο το κείμενο, χωρίς να σταματήσει, με το να κινεί τα χείλη του, αλλά χωρίς να βγάζει ήχο. Μέλη της ομάδας του ομιλητή θα προσπαθήσουν να μαντέψουν ποιο άρθρο διαβάζει ο 'σιωπηλός ομιλητής', διαβάζοντας τα χείλη.

β. Το παιδί καταγράφει τη βαθμολογία για κάθε ομάδα στο τέλος κάθε γύρου. Οι ομάδες μπορούν να κερδίσουν τις ακόλουθες βαθμολογίες:

γ. Αν μια ομάδα αναγνωρίσει το όνομα και το κείμενο του άρθρου, κερδίζει τρεις βαθμούς.

δ. Αν μια ομάδα μπορεί να αναγνωρίσει μόνο το όνομα/δικαίωμα του άρθρου, κερδίζει

ένα βαθμό.

ε. Αν μια ομάδα δε μπορέσει να μαντέψει το άρθρο μέχρι να τελειώσει ο ομιλητής, δεν κερδίζει βαθμούς.

3. Ξεκινήστε τη δραστηριότητα. Όταν ένα μέλος της κάθε ομάδας περάσει από 'σιωπηλός ομιλητής' ανακοινώστε τη βαθμολογία του πρώτου γύρου. Η ομάδα με την υψηλότερη βαθμολογία σε αυτόν το γύρο, ξεκινάει πρώτη. Συνεχίστε μέχρι κάθε παιδί να έχει κάνει ένα γύρο ως ομιλητής.

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Κάντε απολογισμό της δραστηριότητας κάνοντας τις εξής ερωτήσεις:

- α. Πώς νιώσατε που προσπαθήσατε να διαβάσετε τα χείλη; Ήταν δύσκολο; Ήταν διασκεδαστικό; Ήταν κουραστικό;
- β. Ποιες συνθήκες βοήθησαν να διαβάσετε τα χείλη; Ποιες δυσκόλεψαν;
- γ. Τι κάνατε ως 'σιωπηλός ομιλητής' για να βοηθήσετε τους άλλους να καταλάβουν;
- δ. Υπήρξαν άτομα που καταλάβαιναν πιο εύκολα από άλλους;
- ε. Υπήρξαν κάποιοι ήχοι ή λέξεις που ήταν πιο κατανοητές από άλλες;

2. Τοποθετήστε τη δραστηριότητα στο πλαίσιο της αναπηρίας στην ακοή, κάνοντας ερωτήσεις όπως τις ακόλουθες:

- α. Κάποια άτομα στην κοινότητα μας χρειάζεται να διαβάζουν τα χείλη συνέχεια. Ποια είναι;
- β. Γνωρίζετε κάποιον με δυσκολίες στην ακοή;
- γ. Λόγω της θέσης του στόματος σας όταν κάνετε ήχους, το διάβασμα των χειλιών επιτρέπει περίπου το ένα τρίτο των πληροφοριών που απαιτούνται για να αποκωδικοποιηθεί το μήνυμα. Πώς νομίζετε πως είναι να χρειάζεται να διαβάζεται συνέχεια τα χείλη; Είναι κουραστικό; Είναι διασκεδαστικό;
- δ. Ποιες είναι μερικές καθημερινές καταστάσεις που θα είναι ιδιαίτερα δύσκολες για άτομα με προβλήματα ακοής;

3. Τοποθετήστε τις δυσκολίες ακοής, στο πλαίσιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, κάνοντας ερωτήσεις όπως:

- α. Τι πρέπει να έχουν τα άτομα με δυσκολίες στην ακοή, ώστε να ζουν και να εργάζονται με ασφάλεια και χαρούμενα στην κοινότητά τους; Να συμμετέχουν στην κοινότητά μας;
- β. Τα παιδιά με δυσκολίες στην ακοή έχουν ειδικές ανάγκες; Πως ικανοποιούνται;
- γ. Με ποιους τρόπους η κοινότητά μας μπορεί να βοηθήσει τα άτομα με δυσκολίες στην ακοή; Με άλλες αναπηρίες;
- δ. Με ποιους τρόπους μπορείτε να βοηθήσετε ένα άτομο με δυσκολίες στην ακοή;
- ε. Τα άτομα με αναπηρίες έχουν δικαίωμα να ικανοποιούνται οι ανάγκες τους; Γιατί;
- στ. Εξηγήστε ότι το άρθρο 23 της ΣΔΠ σημειώνει ξεκάθαρα ότι τα παιδιά με αναπηρίες έχουν το δικαίωμα στη βοήθεια για να απολαμβάνουν τα ανθρώπινα τους δικαιώματα. Πώς θα μπορούσε η αναπηρία να αποτρέπει τα παιδιά από του να απολαμβάνουν τα ανθρώπινα τους δικαιώματα; Ποιάς μορφής βοήθεια μπορεί να χρειάζονται για να τα απολαμβάνουν;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Η δραστηριότητα «ΜΕ ΔΕΜΕΝΑ ΤΑ ΜΑΤΙΑ», σ. 79, επικεντρώνεται στις ειδικές ανάγκες των ανθρώπων με προβλήματα όρασης.

Ιδέες για δράση

- Τα παιδιά μπορούν να κάνουν μια «σιωπηλή έρευνα» στο σχολείο και την κοινότητα τους για να αποτιμήσουν καταστάσεις στις οποίες παιδιά με προβλήματα ακοής θα συναντούσαν ιδιαίτερα προβλήματα. Μετά, θα μπορούσαν να ερευνήσουν τρόπους με τους οποίους θα βελτιώνονταν αυτές οι καταστάσεις.
- Τα παιδιά μπορούν να μάθουν πως υπάρχουν γλώσσες νοηματικής οι οποίες πλέον αναγνωρίζονται ως πραγματικές γλώσσες. Παρουσιάστε τους τη γλώσσα νοηματικής που χρησιμοποιείται στη χώρα τους.
- Τα παιδιά μπορούν να βοηθήσουν στην κατασκευή υλικών για τα κωφά παιδιά, σκεπτόμενα οπτικές λύσεις για ηχητικά μηνύματα (λ.χ. η εκκίνηση μιας κούρσας με το ανέμισμα μιας σημαίας αντί τη χρήση ενός ήχου), βρίσκοντας καρικατούρες ή οπτικές ιστορίες, καθώς και διαβάζοντας ένα κείμενο, ενώ ταυτόχρονα ο διερμηνέας «λέει» την ιστορία στη νοηματική γλώσσα. Επικοινωνήστε με τον τοπικό Σύνδεσμο Κωφών για εισηγήσεις άλλων δράσεων που θα μπορούσαν να αναλάβουν τα παιδιά.