

ΜΙΚΡΗ ΠΥΞΙΔΑ compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



HFC
"Hope
For
Children"



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE



Επίτροπος Προστασίας
των Δικαιωμάτων
του Παιδιού



Πίνακας

Παράβαση	Τι θα μπορούσε να γίνει;

15. Ανθρώπινα δικαιώματα στις ειδήσεις

ΚΑΘΟΛΟΥ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ – Η ΟΧΙ;



ΘΕΜΑ	Γενικά Ανθρώπινα Δικαιώματα, Μέσα Ενημέρωσης και Διαδίκτυο
ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΑ	10 – 13 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	45 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	10 – 30 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Μελέτη των μέσων ενημέρωσης, δημιουργία μιας αφίσας, συζήτηση
ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά μελετούν εφημερίδες για εφαρμογή, παραβίαση και υπεράσπιση ανθρωπίνων δικαιωμάτων
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση περί των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στα μέσα ενημέρωσης και στην καθημερινή ζωή. • Να εξεταστεί το πώς καλύπτουν τα μέσα ενημέρωσης θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Μαζέψτε εφημερίδες διαφόρων ειδών • Ετοιμάστε κόλλες για αφίσες για την κάθε ομάδα.
ΥΛΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Σελίδες εφημερίδων • Κόλλες για πίνακα • Κολητική ταινία ή γόμα και ψαλίδια • Μαρκαδόροι • Αντίγραφα της φιλικής προς τα παιδιά ΟΔΔΑ

Οδηγίες

1. Εξηγήστε πως αυτή η δραστηριότητα έχει να κάνει με τα ανθρώπινα δικαιώματα στις ειδήσεις. Υπεθυμίστε στα παιδιά προηγούμενες δραστηριότητες και συζητήσεις με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα και επαναφέρετε την ΟΔΔΑ.

2. Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες. Δώστε στην κάθε ομάδα μια εφημερίδα ή σελίδες από εφημερίδα, ψαλίδια, κολλητική ταινία ή γόμα, ένα μαρκαδόδο και μια κόλλα χαρτί όπως αυτή στο πρότυπο πιο κάτω.

3. Εξηγήστε τη δραστηριότητα. Δώστε μερικά παραδείγματα του πώς θέματα εκτός από τα γεγονότα στις ειδήσεις μπορούν επίσης να σχετιστούν με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

- α. Η κάθε ομάδα θα κατασκευάσει μια αφίσα χρησιμοποιώντας ιστορίες από την εφημερίδα. Ζητήστε τους να ψάξουν ιστορίες από τρεις κατηγορίες.
 - i. δικαιώματα που ασκούνται ή απολαμβάνονται
 - ii. δικαιώματα που απορρίπτονται ή καταπατούνται

- iii. δικαιώματα που προστατεύονται.
 - β. Πέστε στα παιδιά να μην ψάξουν απλώς διάφορα γεγονότα αλλά να κοιτάξουν και θέματα όπως αθλητισμός, ανακοινώσεις και διαφημίσεις.
 - γ. Όταν βρουν έναν άρθρο στην εφημερίδα για την κάθε κατηγορία, ζητήστε από τα παιδιά να το κόψουν και να το κολλήσουν στην αφίσα τους στην αντίστοιχη κατηγορία.
 - δ. Όταν βρουν ένα άρθρο στην εφημερίδα για την κάθε κατηγορία, ζητήστε από τα παιδιά να επιλέξουν ένα από αυτά και να το αναλύσουν, απαντώντας αυτές τις ερωτήσεις:
4. Ποια συγκεκριμένα δικαιώματα αφορά η ιστορία; Καταγράψτε τα δίπλα από το άρθρο.
- α. Βρείτε το άρθρο (ή τα άρθρα) της ΟΔΔΑ που καλύπτει το κάθε δικαίωμα και καταγράψτε τον αριθμό του άρθρου (ή των άρθρων).
 - i. Πέστε στα παιδιά να γράψουν τις απαντήσεις τους στο κάτω μέρος της αφίσας και να σχηματίσουν ένα τόξο προς την ιστορία η οποία αναλύεται.
5. Ζητήστε από ένα παιδί από κάθε ομάδα να παρουσιάσει την αφίσα της ομάδας του.

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Επιλέξτε μια ή δυο ιστορίες από την αφίσα της κάθε ομάδας και ζητήστε από την ομάδα να εξηγήσει την ανάλυση της ιστορίας μέσω των όρων της ΟΔΔΑ:
 - α. Ήταν δύσκολο να συνδεθούν οι διάφορες ιστορίες τους ή το περιεχόμενο με τα ανθρώπινα δικαιώματα;
 - β. Υπήρχαν πολλές ιστορίες στις οποίες εμπλέκονταν περιπτώσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων;
 - γ. Ποια άρθρα της ΟΔΔΑ εμπλέκονταν στα άρθρα των εφημερίδων;
 - δ. Ως νεαρό άτομο, ποια δικαιώματα σε αφορούν περισσότερο;
2. Συζητήστε τη δραστηριότητα, κάνοντας ερωτήσεις του τύπου:
 - α. Ποιες κατηγορίες με ιστορίες για τα ανθρώπινα δικαιώματα ήταν πιο εύκολο να βρεθούν στις εφημερίδες; Ποιες ήταν πιο δύσκολο; Γιατί;
 - β. Μήπως κάποια άρθρα της ΟΔΔΑ παρουσιάζονται σε μεγαλύτερη συχνότητα από άλλα; Μήπως κάποια δεν παρουσιάζονται καθόλου; Ποια εξήγηση δίνετε γι' αυτό;
 - γ. Πόσα άρθρα αναφέρονταν αποκλειστικά στα ανθρώπινα δικαιώματα; Πόσα αφορούσαν θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων αλλά δε χρησιμοποίησαν αυτές τις συγκεκριμένες λέξεις; Γιατί, πιστεύετε, πως δεν αναφέρθηκαν τα ανθρώπινα δικαιώματα;
 - δ. Αναφέρθηκαν καθόλου συγκεκριμένα δικαιώματα των παιδιών;
 - ε. Με βάση τις ιστορίες στις ειδήσεις, ποια φαίνεται να είναι η κατάσταση με τα ανθρώπινα δικαιώματα στον κόσμο σήμερα; Στην Ευρώπη; Στην κοινότητά σας;
 - ζ. Τι έγινε σε αυτές τις συγκεκριμένες ιστορίες για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; Ποιος αναλαμβάνει αυτές τις δράσεις;

Εισηγήσεις για τη συνέχεια

- Οι δραστηριότητες «ΒΑΖΩ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΣΤΟ ΧΑΡΤΗ», σ. 148 και «ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ ΤΟΥ COMPASITO», σ. 103 ζητούν από τα παιδιά να ρίξουν μια ματιά στις δικές τους κοινότητες από την άποψη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτό περιλαμβάνει, επίσης, και την παρουσίαση των όσων παρατήρησαν τα παιδιά.

Ιδέες για δράση

- Αφήστε τις αφίσες κρεμασμένες και ενθαρρύνετε τα παιδιά να φέρουν και άλλα αποκόμματα από εφημερίδες. Αναλύστε και πάλι τις αφίσες όταν προστεθούν αρκετά νέα αποκόμματα.
- Επιλέξτε ένα συγκεκριμένο θέμα ανθρωπίνων δικαιωμάτων που σχετίζεται με την ομάδα και οργανώστε μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης (π.χ. το δικαίωμα ιδιοκτησίας, πιθανώς να σχετίζεται με τη φτώχεια – δικαίωμα στην εκπαίδευση, ειδικά στην ποιοτική) στο επίπεδο που θα επιλέξει η ομάδα (τοπικό, εθνικό, διεθνές επίπεδο).

Συμβουλές για το συντονιστή

- Επιλέξτε άρθρα από μια ποικιλία εφημερίδων και ενημερωτικών περιοδικών, περιλαμβανομένων τοπικών και διαφημιστικών εντύπων. Δε χρειάζεται να είναι πρόσφατα.
- Ενθαρρύνετε τα παιδιά να επικεντρωθούν και σε άλλα τμήματα των εφημερίδων, όχι μόνο στις ιστορίες: π.χ. διαφημίσεις; δικαίωμα ιδιοκτησίας, ανακοινώσεις γάμων

ή κηδειών: δικαίωμα στον πολιτισμό, στο γάμο, στη σκέψη, συνείδηση και θρησκεία, στον αθλητισμό: δικαίωμα στην αναψυχή – προσωπικές διαφημίσεις και ανακοινώσεις διαφόρων συναντήσεων: δικαίωμα στο συνεταιρίζεσθαι.

- Αρχικά προσδώστε ιδιαίτερη προσοχή στις ομάδες, για να βεβαιωθείτε πως κατανοούν το έργο που τους έχει ανατεθεί.
- Παραλλαγή: Όλες οι ομάδες συνεισφέρουν σε τρεις διαφορετικές αφίσες για την κάθε κατηγορία, συνδυάζοντας τα άρθρα που βρήκαν για να κάνουν τις αφίσες της τάξης.
- Προσαρμογές για παιδιά πιο μικρής ηλικίας:
 - Ζητήστε μόνο δυο κατηγορίες: δικαιώματα που απολαμβάνονται και δικαιώματα που καταπατούνται.
 - Αφήστε πίσω την ανάλυση του 3ου Βήματος.
 - Θέστε ερωτήσεις απολογισμού που επικεντρώνονται στα βιώματα του παιδιού στο θέμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην καθημερινή ζωή.
- Προσαρμογές για παιδιά πιο μεγάλης ηλικίας:
 - Ζητήστε από τα παιδιά να συγκρίνουν την κάλυψη των ίδιων ιστοριών περί ανθρωπίνων δικαιωμάτων από διαφορετικές εφημερίδες και/ή διαφορετικά μέσα ενημέρωσης. Ποιες διαφορές μπορούν να παρατηρήσουν στο βαθμό σημαντικότητας που δίδεται στην ιστορία;
 - Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν ένα πρόγραμμα ειδήσεων στην τηλεόραση και να καταγράψουν τα θέματα που καλύπτονται και το χρόνο που αφιερώνεται στο κάθε θέμα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ: ΔΕΙΓΜΑ ΑΦΙΣΑΣ

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΟΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ		ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΟΥ ΚΑΤΑΠΑΤΟΥΝΤΑΙ		ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΟΥ ΥΠΕΡΑΣΠΙΖΟΝΤΑΙ	
Ανάλυση		Ανάλυση		Ανάλυση	
Δικαίωμα	Άρθρο ΟΔΔΑ	Δικαίωμα	Άρθρο ΟΔΔΑ	Δικαίωμα	Άρθρο ΟΔΔΑ