

Εργαστήριο 9ο

Αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο - II: η δύναμη της ομάδας

Η λειτουργία της ομάδας και η δημιουργία υποστηρικτικών δικτύων μεταξύ των μαθητών μπορούν να αποφέρουν ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο. Η παραπάνω άποψη δεν είναι μόνο μια ενδιαφέρουσα θεωρητική υπόθεση, αλλά παράλληλα αποτελεί και το ουσιαστικό συμπέρασμα μακρόχρονων ερευνών σε διεθνές επίπεδο για το φαινόμενο του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο. Η συγκεκριμένη συνάντηση αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι μαθητές τη σημασία που έχουν η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια στην ομάδα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αρνητικών καταστάσεων που αφορούν ένα ή και περισσότερα μέλη της. Το σύνολο είναι κάτι πολύ περισσότερο από το άθροισμα των μελών που το αποτελούν, και η δημιουργία ενός ισχυρού υποστηρικτικού δικτύου μεταξύ των μαθητών αποτελεί μια γόνιμη συνισταμένη εναντίον του εκφοβισμού. Στην καλλιέργεια αυτής της αντίληψης αποσκοπεί το συμβολικό παιχνίδι με την αλυσίδα, το οποίο στηρίζεται στη συνεργασία, στο υποστηρικτικό κλίμα και στην ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών για να επιτευχθεί ο στόχος, που δεν είναι άλλος από το να μην «κοπεί» η γραμμή, δηλαδή να μη χάσει η ομάδα την ενότητά της, παρά τις δυσκολίες και τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν σε όλη τη διάρκεια της προσπάθειας. Το παιχνίδι και η συμβολική του λειτουργία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να μπορέσουν να εμπλουτίσουν την προσωπικότητά τους, να ταυτιστούν με διάφορους ρόλους, να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να αφομοιώσουν ποικίλες καταστάσεις και τις λύσεις τους με τρόπο βιωματικό και ενεργητικό, ο οποίος δρα καταλυτικά στην αναπτυξιακή πορεία του ατόμου. Αποτελεί επίσης έναν οικείο τρόπο που το παιδί πάντα χρησιμοποιεί προκειμένου να αντιμετωπίσει καταστάσεις και συναισθήματα. Αυτό οφείλεται αφενός στους συμβολικούς μηχανισμούς του παιχνιδιού και αφετέρου στο ότι το ίδιο το παιδί παίζει ενεργητικό ρόλο και ρυθμίζει αυτά που συμβαίνουν, μειώνοντας έτσι τα συναισθήματα παθητικότητας και αβοηθησίας.

Ο κύκλος των δύο συναντήσεων που αφορούν πιο συγκεκριμένα την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο, αλλά και ευρύτερα ολόκληρο το πρόγραμμα παρέμβασης έχουν ως κεντρικό στόχο τη δημιουργία ισχυρών υποστηρικτικών δικτύων μεταξύ των μαθητών τα οποία, σε συνδυασμό με την ενεργητική εμπλοκή των γονέων και των εκπαιδευτικών, μπορούν να βοηθήσουν ουσιαστικά στην αντιμετώπιση του προβλήματος όχι μόνο σε επίπεδο δευτερογενούς αλλά και σε επίπεδο πρωτογενούς πρόληψης. Η πρωτογενής πρόληψη ως μορφή παρέμβασης, όπως προκύπτει και από τα πορίσματα διεθνών μελετών, είναι η πιο αποδοτική μέθοδος από τη στιγμή που δεν αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα το οποίο έχει ήδη εκδηλωθεί, αλλά, αντίθετα, δρα προληπτικά σε πιο πρώιμο στάδιο, αποτρέποντας την οργάνωση και τη σχηματοποίηση αρνητικών συμπεριφορών.

Α. ΣΤΟΧΟΙ

1. Να συζητηθεί σε μεγαλύτερο βάθος ο ρόλος των παρατηρητών-συμμαθητών σε περιστατικά εκφοβισμού.
2. Να καλλιεργηθεί με ενεργητικό βιωματικό τρόπο ο ουσιαστικός ρόλος που μπορεί να έχει η ομάδα των μαθητών ως φορέας πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου του εκφοβισμού.
3. Να ενδυναμωθεί η ομαδική λειτουργία της τάξης.

Β. ΜΕΘΟΔΟΣ

1. Παρατήρηση και κινητοποίηση σε σχέση με το ρόλο των μαθητών-παρατηρητών και της σημασίας των υποστηρικτικών δικτύων για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού.
2. Παιχνίδια για την ανάπτυξη της συνεργασίας, του υποστηρικτικού κλίματος και της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών σε συλλογικές δραστηριότητες.

Γ. ΥΛΙΚΑ – ΜΕΣΑ

1. Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο.
2. Βίντεο Anti-bullying PSA The Price of Silence [HYPERLINK «http://www.youtube.com/watch?v=wY7GvqOP4hc»](http://www.youtube.com/watch?v=wY7GvqOP4hc).
3. Εφημερίδες.
4. CD player και χαλαρωτική μουσική.


Δ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Δραστηριότητα 1η – Εισαγωγή

5' 

Ο εκπαιδευτικός κάνει μια εισαγωγή και σύνδεση με το προηγούμενο Εργαστήριο και κάποιοι μαθητές αναλαμβάνουν να υπενθυμίσουν τις δραστηριότητες της προηγούμενης συνάντησης η οποία είχε ως θέμα τους τρόπους αντιμετώπισης του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο. Στη συνέχεια συζητούν για τους στόχους και το τι ακριβώς θα επακολουθήσει σε αυτό το 9ο Εργαστήριο. Τέλος, υπολογίζουν και τους χρόνους που θα χρειαστούν για κάθε δραστηριότητα.

Δραστηριότητα 2η

15' 

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το δίλεπτο βίντεο «Anti-bullying PSA The Price of Silence».

Το συγκεκριμένο βίντεο αναδεικνύει ξεκάθαρα το ρόλο των παρατηρητών στα περιστατικά του εκφοβισμού. Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν το περιστατικό του βίντεο και να υποδείξουν τις ομαδικές συμπεριφορές που ευνοούν τον εκφοβισμό και τη βία στο σχολείο, αλλά και εκείνες που διευκολύνουν την αντιμετώπισή του.

Δραστηριότητα 3η

25' 

Ο εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές σχηματίζουν ένα μονοπάτι στο έδαφος με φύλλα από εφημερίδες που μικραίνουν διαρκώς. Οι μαθητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες 2-3 παιδιών. Στη συνέχεια οι ομάδες των μαθητών καλούνται να διασχίσουν το μονοπάτι, σπηρίζοντας ο ένας τον άλλο.

(Για εξοικονόμηση χρόνου μπορούν να σχηματιστούν 2 ή 3 μονοπάτια, ώστε 2-3 ομάδες να κινούνται παράλληλα.)

Δραστηριότητα 4η

30' 

Ο εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές να σχηματίσουν μια ευθεία, ενώ παράλληλα αρχίζει να ακούγεται και ένα μουσικό κομμάτι σε ήρεμο τέμπο. Στη συνέχεια τους ζητά να πιάσουν ο ένας το χέρι του άλλου και να κλείσουν τα μάτια τους, δίνοντας παράλληλα τις ακόλουθες οδηγίες: «Τώρα, παιδιά, θα παίξουμε ένα παιχνίδι που για να τα καταφέρουμε είναι απαραίτητο να υπάρχει συνεργασία και να βοηθήσουν όλοι. Θα μπερδέψουμε την ευθεία και θα σχηματίσουμε ένα μεγάλο “κουβάρι”, θα σας βοηθήσω εγώ σε αυτό, το μόνο που θέλω από εσάς είναι τα χέρια σας να είναι συνέχεια ενωμένα σαν μια γερή αλυσίδα που δε θα σπάσει για κανένα λόγο. Μόλις σχηματιστεί το “κουβάρι”, μπορείτε να ανοίξετε πάλι τα μάτια σας. Για να κερδίσετε στο παιχνίδι, αυτό που θα πρέπει να κάνετε στη συνέχεια είναι να ξαναδημιουργήσετε την αρχική ευθεία χωρίς σε κανένα σημείο να αφήσετε το χέρι του συμμαθητή σας. Το μυστικό είναι να υπάρχει εμπιστοσύνη και όλα θα πάνε καλά». Σε περίπτωση που τα παιδιά στην πρώτη απόπειρα δεν τα καταφέρουν, η διαδικασία είναι απαραίτητο να επαναληφθεί. Όμως πριν από την καινούργια προσπάθεια των μαθητών είναι σημαντικό να υπάρξει ενθάρρυνση και ενίσχυση από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος ενδεχομένως να δώσει και ορισμένες πληροφορίες για τους λόγους που η πρώτη προσπάθεια δεν ήταν επιτυχημένη.

Ανάλογα με τη διάρκεια που θα έχει η συγκεκριμένη δραστηριότητα έως και την επανασύσταση της αρχικής ευθείας, ο εκπαιδευτικός θα κρίνει αν υπάρχει χρόνος για να συνεχιστεί και σε ένα επόμενο στάδιο ή όχι. Εάν υπάρχει το χρονικό περιθώριο, ο εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές πως στο παιχνίδι πήγαν πολύ καλά γιατί βοήθησαν όλοι, και τώρα θα κάνουμε κάτι ακόμα δίνοντας τις ακόλουθες οδηγίες: «Θέλω να σχηματίσετε έναν κύκλο, να κλείσετε τα μάτια σας και να αρχίσετε να λέτε φωνηχτά τις σκέψεις σας γύρω από τη σημερινή ή τις προηγούμενες συναντήσεις. Πριν ξεκινήσουμε το καινούργιο παιχνίδι, θέλω να δώσετε ιδιαίτερη προσοχή στο ότι κάθε φορά θα μιλάει ένας από εσάς και όχι όλοι μαζί, και ότι ο επόμενος θα ξεκινάει μόνο όταν ολοκληρώνει αυτό που έχει να πει ο προηγούμενος, γιατί μόνο με αυτό τον τρόπο θα μπορέσουν να ακουστούν όλοι. Επειδή η σειρά που θα μιλάτε είναι τυχαία, κάποιες φορές θα αρχίζουν να μιλούν δύο ή περισσότεροι μαθητές, κι αυτό ακριβώς είναι το σημείο όπου απαιτείται συνεργασία και σεβασμός στο συμμαθητή σας για να μπορέσετε να τα καταφέρετε. Στόχος του παιχνιδιού είναι να μπορέσουν να ακουστούν οι σκέψεις όλων των μελών της ομάδας, και για να γίνει αυτό θα πρέπει να ακούγεται κάθε φορά μόνο μία φωνή χωρίς διακοπές ή παρεμβολές». Ο εκπαιδευτικός είναι θετικό να επιτρέψει στη διαδικασία να εξελιχθεί ελεύθερα, εκτός κι αν οι μαθητές σταθερά αδιαφορούν για τις οδηγίες που έχουν δοθεί, οπότε σε αυτή την περίπτωση είναι απαραίτητη η επαναδιατύπωση των οδηγιών. Μόλις μιλήσουν όλοι οι μαθητές, το παιχνίδι ολοκληρώνεται. Ο εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά να ξαναπιάσουν το χέρι του διπλανού τους, να ανοίξουν τα μάτια τους και να κοιταχτούν για λίγο μεταξύ τους.

Ε. ΣΥΝΟΨΗ – ΚΛΕΙΣΙΜΟ

10' 

Τελειώνουμε τη συνάντηση με ομαδική συζήτηση και ζητάμε από τα παιδιά να την αξιολογήσουν. Ρωτάμε τα παιδιά: «Τι σας άρεσε περισσότερο από αυτά που κάναμε σήμερα, τι δε σας άρεσε ή τι σας δυσκόλεψε, πώς θα χαρακτηρίζατε τη σημερινή μας δουλειά;»

Ο εκπαιδευτικός εκφράζει και αυτός τη δική του άποψη, σκέψη, συναίσθημα.

Ανανεώνουμε το ραντεβού μας για το επόμενο εργαστήριο ενημερώνοντας εν συντομία τα μέλη της ομάδας για τις δραστηριότητες της επόμενης συνάντησης, η οποία έχει ως θέμα: «Μιλώντας στους γονείς για τον εκφοβισμό και τη βία στο σχολείο: προετοιμασία της συνάντησης».

