

ΜΙΚΡΗ ΠΥΞΙΔΑ compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



HFC
"Hope
For
Children"



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE



Επίτροπος Προστασίας
των Δικαιωμάτων
του Παιδιού



2. Ένα Σύνταγμα για την Ομάδα Μας

ΠΟΙΟΣ ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ;



| | |
|-------------------------------|---|
| ΘΕΜΑΤΑ | Πολιτότητα, Δημοκρατία, Συμμετοχή |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ | Επίπεδο 3 |
| ΗΛΙΚΙΕΣ | 10-13 χρονών |
| ΔΙΑΡΚΕΙΑ | Φάση 1: 60-90 λεπτά, Φάση 2: 30-45 λεπτά |
| ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ | 10-30 παιδιά |
| ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ | Συζήτηση, Ομοφωνία, Δημιουργία κανόνων |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ | Τα παιδιά αναπτύσσουν ένα 'σύνταγμα' για την ομάδα δηλώνοντας τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. |
| ΣΤΟΧΟΙ | <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουμε τη σχέση μεταξύ δικαιωμάτων και υποχρεώσεων • Να συνδέσουμε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις με την καθημερινή ζωή • Να δώσουμε έμφαση στη συμμετοχή για τη δημιουργία και την προστασία των δικαιωμάτων • Να δημιουργήσουμε ένα συμφωνημένο σύνολο από κανόνες και υποχρεώσεις για την ομάδα |
| ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ | Καμία |
| ΥΛΙΚΑ | <ul style="list-style-type: none"> • Μολύβι για κάθε συμμετέχοντα • Ένα διάγραμμα σπирάλ και μαρκαδόρους • Προαιρετικό: Αντίγραφα της απλουστευμένης ΣΔΠ |

Στόχοι:

- Να κατανοήσουμε τη σχέση μεταξύ δικαιωμάτων και υποχρεώσεων
- Να συνδέσουμε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις με την καθημερινή ζωή
- Να δώσουμε έμφαση στη συμμετοχή για τη δημιουργία και την προστασία των δικαιωμάτων
- Να δημιουργήσουμε ένα συμφωνημένο σύνολο από κανόνες και υποχρεώσεις για την ομάδα

Προετοιμασία: Καμία

Υλικά:

- Μολύβι για κάθε συμμετέχοντα
- Ένα διάγραμμα σπирάλ και μαρκαδόρους
- Προαιρετικό: Αντίγραφα της απλουστευμένης ΣΔΠ

ΟΔΗΓΙΕΣ

Φάση Ένα

- Εξερευνήστε την εμπειρία και την κατανόηση των παιδιών για τους κανόνες και τις υποχρεώσεις, ξεκινώντας με ορισμένους περιορισμούς που να καταλαβαίνουν ήδη. Ζητήστε τους να ολοκληρώσουν προτάσεις σαν και αυτή:
«Δεν έχω το δικαίωμα να ___ επειδή...» (π.χ. Δεν έχω το δικαίωμα να χτυπώ τους ανθρώπους όταν είμαι θυμωμένος επειδή.../ Δεν έχω το δικαίωμα να συμπεριφέρομαι άδικο στους ανθρώπους). Κάντε ένα κατάλογο όλων αυτών και έπειτα ζητήστε από τα παιδιά να μετατρέψουν αυτές τις δηλώσεις από αρνητικές σε θετικές (π.χ. Έχω το δικαίωμα να μη με χτυπούν/ Έχω το δικαίωμα να μου συμπεριφέρονται δίκαια).

- Όταν τα παιδιά κατανοήσουν τη διαδικασία της δημιουργίας θετικών δηλώσεων για δικαιώματα όπως αυτές, χωρίστε τους σε μικρές ομάδες των τεσσάρων ή των πέντε. Δώστε σε κάθε ομάδα χαρτί και μαρκαδόρους. Εξηγήστε τους ότι:
 - Κάθε μικρή ομάδα πρέπει να θέσει τρεις ή τέσσερις βασικούς κανόνες για ολόκληρη την ομάδα.
 - Πρέπει να χρησιμοποιούν τη φράση «Όλοι έχουν το δικαίωμα να...» (π.χ. Όλοι έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν.).
 - Μπορούν να γράψουν κάτω ένα δικαίωμα μόνο όταν όλη η ομάδα συμφωνεί σε αυτό.
 - Ο στόχος δεν είναι να έχουμε πολλούς κανόνες αλλά κανόνες που όλοι αποδέχονται.
- Μαζέψτε ολόκληρη την ομάδα μαζί και ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τους κανόνες της. Καταγράψτε τους πάνω σε ένα πίνακα όπως τον πιο κάτω.
 - Ζητήστε πρώτα για τα συγκεκριμένα δικαιώματα που έχουν αναγνωρίσει οι ομάδες. Συνδυάστε τα παρόμοια δικαιώματα, ζητώντας την έγκριση της ομάδας για οποιαδήποτε αλλαγή στη γλώσσα γραφής. Κάντε ένα κατάλογο στον πίνακα κάτω από τη στήλη 'Δικαιώματα'.
 - Μετά από την καταχώρηση ενός δικαιώματος, ρωτήστε τα παιδιά ποια είναι η συγκεκριμένη υποχρέωση που πρέπει να έχει κάθε άτομο ώστε όλοι να απολαμβάνουν αυτό το δικαίωμα. Γράψτε την στη στήλη 'Υποχρεώσεις' δίπλα από το αντίστοιχο δικαίωμα, χρησιμοποιώντας γλώσσα γραφής όπως, «Έχω την υποχρέωση να...», ή «Θα πρέπει να...»
- Έπειτα ρωτήστε τα παιδιά ποια υποχρέωση περιλαμβάνει το κάθε δικαίωμα. Γράψτε το αυτό ως δήλωση δίπλα από τη δήλωση δικαιώματος, χρησιμοποιώντας το πρώτο πρόσωπο (π.χ. Έχω την υποχρέωση να μην αποκλείω κάποιον από το να συμμετέχει).

| ΣΥΝΤΑΓΜΑ | |
|--|--|
| ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ | ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ |
| Όλοι έχουν δικαίωμα στην ίση μεταχείριση. Όλοι έχουν το δικαίωμα στο να εκφέρουν μια γνώμη. | Έχω την υποχρέωση να φέρομαι σε όλους δίκαια. Θα πρέπει να δίνω σε όλους το δικαίωμα να εκφέρουν μια γνώμη. |

- Αφού περιλάβετε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν καταχωρήσει οι μικρές ομάδες, ζητήστε από τα παιδιά να αναθεωρήσουν το προσχέδιο του συντάγματός τους.
 - Επισημάνετε στα παιδιά ότι είναι καλύτερα να έχουν λίγους, καλούς κανόνες αντί για πάρα πολλούς και όχι τόσο καλούς κανόνες. Μπορούν οποιαδήποτε από αυτά τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις να συνδυαστούν; Μπορούν οποιαδήποτε να αποκλειστούν;
 - Υπάρχουν άλλα δικαιώματα και υποχρεώσεις που πρέπει να προστεθούν;
- Όταν οι κατάλογοι από δικαιώματα και υποχρεώσεις ολοκληρωθούν, ρωτήστε τα παιδιά κατά πόσο θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις δηλώσεις ως ένα είδος 'συντάγματος' για την ομάδα τους.
 - Είναι πρόθυμοι να ακολουθήσουν αυτούς τους κανόνες που έχουν οι ίδιοι φτιάξει;
 - Ποιος είναι υπεύθυνος για να διασφαλίσει ότι όλοι ακολουθούν αυτό το 'Σύνταγμα';
 - Τι συμβαίνει όταν ένα άτομο παραβιάζει κάποιο από αυτά τα δικαιώματα;
 - Είναι απαραίτητο να υπάρχουν συνέπειες γι' αυτό που δεν ακολουθεί τους κανόνες; Γιατί;
- Όταν έχετε καταλήξει στην τελική εκδοχή του 'συντάγματος', κάντε ένα καθαρό αντίγραφο και αναρτήστε το σε ένα ορατό χώρο. Εξηγήστε τους ότι αυτοί θα είναι οι κανόνες μας για να δουλεύουμε και να παίζουμε μαζί, τόσο για τους ενήλικες όσο και για τα παιδιά.
- Τερματίστε τη συζήτηση δίνοντας έμφαση στο ότι οι κανόνες και οι υποχρεώσεις μας βοηθούν στο να ζούμε μαζί με τρόπο που να επιτρέπει να γίνονται σεβαστά τα δικαιώματά μας. Οι κανόνες προστατεύουν τα δικαιώματά μας (π.χ. να συμμετέχουμε, να έχουμε μια γνώμη, να μαθαίνουμε, να παίζουμε, κτλ.), μας κρατούν ασφαλείς και υγιείς και μας δίνουν επίσης την υποχρέωση να σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων.

Απολογισμός και αξιολόγηση

1. Ζητήστε από τα παιδιά να συζητήσουν τις εμπειρίες τους από αυτή τη δραστηριότητα.
 - α. Ήταν εύκολο για τη μικρή ομάδα σας να αναπτύξει αυτόν τον κατάλογο με δικαιώματα; Ήταν εύκολο να φτιάξετε ένα κατάλογο με υποχρεώσεις;
 - β. Ήταν εύκολο να δουλέψετε μαζί σε ομάδες; Ποια είναι μερικά από τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του να δουλεύετε μέσα σε μια ομάδα;
 - γ. Υπήρχαν καθόλου ιδέες για δικαιώματα που δεν συμφωνήθηκαν από όλη την ομάδα; Γιατί;
 - δ. Τι κάνατε με τις ιδέες που δεν συμφωνήθηκαν; Υπήρξε κάποιος που προσπάθησε να πείσει την υπόλοιπη ομάδα ώστε να συμφωνήσουν μαζί του; Υπήρξαν ιδέες που αναθεωρήσατε;
 - ε. Τι μάθατε για τον εαυτό σας με αυτή τη δραστηριότητα; Τι μάθατε για τους κανόνες και τις υποχρεώσεις;
 - ζ. Μάθατε τίποτα για τη δημοκρατία;
2. Συζητήστε το σκοπό των κανόνων και των υποχρεώσεων κάνοντας ερωτήσεις όπως αυτές πιο κάτω και καταγράφοντας τις απαντήσεις των παιδιών.
 - α. Ποιους κανόνες έχετε στη ζωή σας (π.χ. στο σπίτι, στο σχολείο, σε άλλα περιβάλλοντα); Ποιος φτιάχνει αυτούς τους κανόνες;
 - β. Ποιες υποχρεώσεις έχετε; Ποιος σας έδωσε αυτές τις υποχρεώσεις;
 - γ. Έχουν και οι ενήλικες κανόνες και υποχρεώσεις; Από πού ήρθαν αυτοί;
 - δ. Γιατί έχουν όλοι κανόνες και υποχρεώσεις; Τους χρειαζόμαστε;
 - ε. Τι συμβαίνει όταν κάποιος δεν ακολουθεί τους κανόνες; Είναι απαραίτητο να υπάρχουν συνέπειες για κάποιον που δεν ακολουθεί τους κανόνες; Γιατί;
3. Συζητήστε την εφαρμογή δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, κάνοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Τώρα που έχετε συμφωνήσει για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, πώς θα διασφαλίσετε ότι όλοι τα ακολουθούν;
 - β. Ποιος έχει την ευθύνη να βλέπει ότι αυτά τα δικαιώματα γίνονται σεβαστά;
 - γ. Θα πρέπει να υπάρχουν συνέπειες για το άτομο που δεν ακολουθεί τους κανόνες; Ποιος πρέπει να αποφασίσει για τις συνέπειες;

Φάση Δυο

1. Μερικές μέρες ή εβδομάδες αφότου έχετε φτιάξει το Σύνταγμα, ζητήστε από τα παιδιά να το αναθεωρήσουν. Επισημάνετε ότι συχνά οι κανόνες πρέπει να βελτιώνονται, να αποκλείονται ή να προστίθενται καινούριοι.
 - α. Συμφωνούν ακόμη στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που είχαν αναπτύξει πρωτίτερα;
 - β. Μήπως είναι δυσκολότερο να ακολουθηθούν κάποιες υποχρεώσεις; Γιατί;
 - γ. Υπάρχει κάτι στο Σύνταγμα τους που πρέπει να αλλάξει; Να αποκλειστεί; Να προστεθεί;
2. Συζητήστε την επιβολή κανονισμών και υποχρεώσεων, κάνοντας ερωτήσεις όπως:
 - α. Υπάρχουν δικαιώματα που παραβιάζονται συχνότερα από άλλα; Γιατί;
 - β. Ποιος λαμβάνει την ευθύνη να διασφαλίσει ότι αυτά τα δικαιώματα γίνονται σεβαστά;
 - γ. Ποιος αποφασίζει τι συμβαίνει όταν κάποιος παραβιάζει ένα από τους κανόνες της ομάδας;

Απολογισμός και Αξιολόγηση

- Συζητήστε το τι σημαίνει να υπάρχουν κανόνες για την ομάδα, οι οποίοι φτιάχτηκαν από την ίδια την ομάδα. Συσχετίστε αυτήν τη διαδικασία με τον τρόπο που φτιάχνονται οι νόμοι σε μια δημοκρατία.
 - Βοηθάει το γεγονός ότι υπάρχει ένα Σύνταγμα για την ομάδα μας;
 - Κάνει διαφορά το γεγονός ότι η ομάδα έφτιαξε η ίδια τους δικούς της κανόνες;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Μπορεί να θέλετε κάθε παιδί να κρατήσει ένα αντίγραφο του 'Συντάγματος' της ομάδας.
- Όταν παρουσιάζονται συγκρούσεις ή προβλήματα μέσα στην ομάδα, προσπαθή-

στε να χρησιμοποιείτε το σύνταγμα της ομάδας για να το επιλύσετε. Τα πραγματικά προβλήματα συνήθως βοηθούν στο να φέρουν στην επιφάνεια τις ανάγκες που απαιτούν την αναθεώρηση του 'συντάγματος'.

- Μπορεί να θέλετε να επεκταθείτε περισσότερο με την Φάση 2, Βήμα 2 ώστε να επιτρέψετε στα παιδιά να αναπτύξουν σε συνεργασία ορισμένες καθορισμένες συνέπειες για την παραβίαση των κανονισμών.
- Δώστε στα παιδιά αντίγραφα της απλοποιημένης ΣΔΠ, σ. 306. Ζητήστε τους να συγκρίνουν το δικό τους σύνταγμα με αυτό το έγγραφο για τα δικαιώματα όλων των παιδιών στον κόσμο. Μήπως υπάρχουν δικαιώματα και οι αντίστοιχες τους υποχρεώσεις μέσα στην ΣΔΠ που θα ήθελαν να προσθέσουν στο σύνταγμά τους;
- Με τα μεγαλύτερα παιδιά, συζητήστε το γιατί τα παιδιά χρειάζονται μια ειδική σύμβαση που να καθορίζει τα δικαιώματά τους. Μήπως τα παιδιά έχουν διαφορετικά ανθρώπινα δικαιώματα από αυτά των ενηλίκων; Διαφορετικές υποχρεώσεις; Βοηθήστε τα παιδιά να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ των υποχρεώσεων και την αρχή της ΣΔΠ για τις αναπτυσσόμενες ικανότητες.
- Η δραστηριότητα «Η ΚΑΘΕ ΨΗΦΟΣ ΜΕΤΡΑ», σ. 217, η οποία εμπλέκει τα παιδιά στη διαδικασία λήψης δημοκρατικών αποφάσεων, είναι πολύ καλή προεισαγωγική ή ακόλουθη δραστηριότητα ή δραστηριότητα παρακολούθησης.

Ιδέες για δράση

- Ζητήστε από τα παιδιά να μάθουν αν το σχολείο τους, η ομάδα τους ή ο όμιλός τους έχει ένα σύνολο από κανονισμούς και κανόνες ή διαδικασίες που να διαφυλάσσουν και να προστατεύουν τα δικαιώματα των παιδιών, και αν αυτοί οι κανόνες δηλώνουν επίσης και τις υποχρεώσεις τους. Αν ναι, τότε ζητήστε τους να αξιολογήσουν αυτούς τους κανόνες:
 - Ποιος τους έφτιαξε;
 - Συμφωνείτε με αυτούς τους κανόνες;
 - Μπορούν να αλλάξουν; Αν ναι, πώς;
 - Τι συμβαίνει αν οι άνθρωποι δεν ακολουθούν αυτούς τους κανόνες;

Συμβουλές για το συντονιστή

- Ορισμένα παιδιά μπορεί να μην γνωρίζουν τη λέξη ή την έννοια του 'συντάγματος'. Μπορεί να αποφασίσετε να μην εισάγετε αυτή τη λέξη (Φάση 1, Βήμα 4) και πολύ απλά να ονομάσετε το έγγραφο «οι κανόνες και οι υποχρεώσεις της ομάδας μας». Από την άλλη, μπορεί να θελήσετε να εισάγετε την έννοια του συντάγματος πριν από αυτή τη δραστηριότητα, ζητώντας από τα παιδιά να βρουν απαντήσεις στα ακόλουθα:
 - Η χώρα μας έχει σύνταγμα;
 - Τι υπάρχει στο σύνταγμά μας;
 - Ποιος το έγραψε; Πότε γράφτηκε;
 - Ποιος ελέγχει αν γίνεται σεβαστό ή όχι;
 - Τι συμβαίνει όταν κάποιος δεν ακολουθεί το σύνταγμά μας;
- Πολλά παιδιά έχουν αρνητική αντίδραση στους κανόνες, θεωρώντας τους ως περιορισμούς για την ελευθερία τους. Μπορεί να χρειαστεί να αναλώσετε χρόνο μαζί τους, συζητώντας και δίνοντας τους παραδείγματα για το λόγο που χρειαζόμαστε τους κανόνες για να ζούμε όλοι μαζί.
- Τα νεαρά παιδιά μπορεί να χρειαστούν βοήθεια για να διαχωρίσουν μεταξύ των υποχρεώσεων που σχετίζονται με την προσωπική υποχρέωση του καθενός προς τους άλλους (π.χ. περιμένουμε τη σειρά μας, σεβόμαστε τη διαφορετικότητα, αποφεύγουμε τη βία) και των περιορισμών ή των υποχρεώσεων που τους θέτουν οι ενήλικες (π.χ. βουρτσίζουμε τα δόντια μας, στρώνουμε το κρεβάτι, σηκώνουμε το χέρι στο σχολείο, κάνουμε τα μαθήματα που μας βάζουν για το σπίτι).
- Δώσε έμφαση στη σύνδεση μεταξύ των δικαιωμάτων και των ρόλων/ υποχρεώσεων του κάθε ατόμου, τόσο για τους ενήλικες όσο και για τα παιδιά. Περιλάβετε την υποχρέωση της επιβολής κανόνων όπως και αυτής του να τους σεβόμαστε.

Προσαρμογές

1. Για να κάνετε αυτή τη δραστηριότητα λιγότερο πολύπλοκη για τα νεαρά παιδιά, κρατήστε συγκεκριμένη την εμπειρία:
 - α. Κρατήστε επικεντρωμένη τη συζήτηση πάνω στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις
 - β. Μην καταφύγετε στην πολυπλοκότητα των κανόνων, της επιβολής και της υποχρέωσης για επιβολή.
2. Για μεγαλύτερα παιδιά μπορείτε να επεκταθείτε περαιτέρω πάνω στην αφηρημένη σχέση μεταξύ των δικαιωμάτων, των κανόνων και των υποχρεώσεων με ερωτήσεις απολογισμού όπως αυτές: