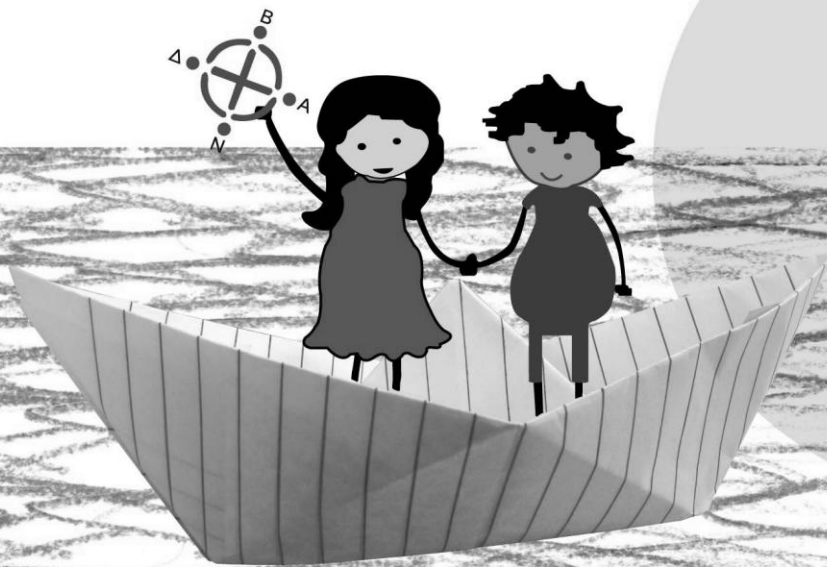


Μικρή Πυξίδα compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



HFC
"Hope
For
Children"



COUNCIL
OF EUROPE CONSEIL
DE L'EUROPE



Επίτροπος Προστασίας
των Δικαιωμάτων
του Παιδιού



14. Από θεατής αρωγός

ΟΜΩΣ ΤΙ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΝΩ ΕΓΩ;



ΘΕΜΑ	Ειρήνη και ανθρώπινη ασφάλεια, Βία
ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΑ	7 – 13 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	60 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	4 - 24 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	εξιστόρηση, συζήτηση
ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά εξιστορούν φάσεις κατά τις οποίες υπήρξαν θύματα, θύτες, απλοί θεατές, ή αρωγοί σε καταστάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να καταστεί ξεκάθαρο πως όλοι συναντούν τη βία στη ζωή, με πολλούς τρόπους • Να τονιστεί η ευθύνη να σεβόμαστε και να υπερασπιζόμαστε ο ένας τον άλλο. • Να αναλογιστούν τα παιδιά το τι σημαίνει να είναι κανείς «αρωγός».
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<p>Προαιρετική:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ετοιμάσετε αντίγραφα με οδηγούς συζήτησης για την κάθε ομάδα.
ΥΛΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρτί γραφήματος και μαρκαδόροι ή πίνακας και κιμωλία. • Προαιρετικό: Οδηγός συζήτησης.

Οδηγίες

1. Υπενθυμίστε στα παιδιά πως η βία και η κακοποίηση, όχι μόνο η σωματική αλλά και η λεκτική και συναισθηματική, αποτελούν παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ζητήστε παραδείγματα διαφορετικών μορφών βίας και κακοποίησης.

2. Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες των τριών ή των τεσσάρων. Εξηγήστε τη δραστηριότητα και βεβαιωθείτε πως τα παιδιά κατανοούν πλήρως την κάθε κατηγορία.

α) Ο κάθε συμμετέχων θα μιλήσει για διαφορετικές περιπτώσεις όπου εντόπισε βία και κακοποίηση:

- i. πότε είδατε κάποιον να πληγώνεται ή να του φέρονται άδικα.
- ii. πότε συμμετείχατε στο να πληγωθεί κάποιος ή του φερθήκατε άδικα.
- iii. πότε είδατε κάποιον να πληγώνεται ή να του φέρονται άδικα και δεν τον βοήθησε κανείς.
- iv. πότε είδατε κάποιον να βοηθά ένα άτομο που το πείραξαν ή του φέρθηκαν άδικα.

Ζητήστε τους να δώσουν παραδείγματα για την κάθε κατηγορία, ένα κάθε φορά. Βεβαιωθείτε πως κανείς δεν θα τιμωρηθεί επειδή εκφέρει τη γνώμη του.

β) Θα αφιερώσετε 15 λεπτά γι' αυτό το μέρος της δραστηριότητας. Αρχίστε με το να καθίσετε ήσυχα για λίγο και να σκεφτείτε αυτά που θέλετε να πείτε.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Αν τα παιδιά ξέρουν να διαβάζουν, δώστε στο κάθε ζευγάρι ένα κομμάτι χαρτί χωρισμένο σε τέσσερα τετράγωνα με τις τέσσερις καταστάσεις, για να βοηθήσετε στην καθοδήγηση των συζητήσεών τους.

3. Επαναφέρετε τα παιδιά σε μια ομάδα και συζητήστε τις παρατηρήσεις τους. Πρώτα, ζητήστε μερικά παραδείγματα ανθρώπων που πληγώνονται ή κακοποιούνται, χωρίς να διαχωρίσετε τα παραδείγματα που παρατηρήθηκαν και αυτά που συμμετείχαν τα παιδιά. Καταγράψτε τα ως «παραβιάσεις» όπως στον πίνακα που ακολουθεί.

4. Ζητήστε παραδείγματα για την κατηγορία «Αρωγός».

5. Τέλος, ζητήστε παραδείγματα για την κατηγορία «θεατής». Ρωτήστε, «Τι θα μπο-

ρούσε να κάνει κάποιος σε μερικές από τις καταστάσεις για να καταστεί αρωγός και όχι απλός θεατής;» Καταγράψτε τις αντιδράσεις στον πίνακα.

α) Παραλλαγή: Χρησιμοποιήστε τον κατάλογο βίας και κακοποίησης που δημιουργήθηκε στο 3ο Βήμα και ρωτήστε πώς θα μπορούσε κάποιος να βοηθηθεί. Καταγράψτε τις απαντήσεις.

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Διαβάστε μεγαλόφωνα τον κατάλογο με τις προτεινόμενες βοηθητικές πράξεις όπως καταγράφηκαν στο 5ο βήμα της δραστηριότητας. Συζητήστε πώς οι άνθρωποι μπορούν να γίνουν αρωγοί για να προστατεύσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, κάνοντας ερωτήσεις του τύπου:

- α. Ποιες από τις προτεινόμενες μορφές δράσης θα ήταν δύσκολο να πραγματοποιηθούν; Ποιες θα ήταν ευκολότερες;
- β. Υπάρχουν οποιεσδήποτε δράσεις στον κατάλογο που πιστεύετε πως θα μπορούσατε να υιοθετήσετε;
- γ. Τι σταματά τους ανθρώπους από το να γίνουν αρωγοί;
- δ. Αν περισσότεροι άνθρωποι γίνουν αρωγοί παρά απλοί θεατές, θα μπορούσε πραγματικά να αλλάξει η κατάσταση με τα ανθρώπινα δικαιώματα;

2. Συζητήστε πώς μπορούμε να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλο, κάνοντας ερωτήσεις όπως:

- α. Ποιες ιδιότητες και ποιου είδους κατανόηση χρειάζεται ένα άτομο για να καταστεί «αρωγός», με άλλα λόγια, να αναλάβει δράση για τα ανθρώπινα δικαιώματα;
- β. Τι μπορούμε να κάνουμε για να τα υποστηρίξουμε που αναλαμβάνουν δράσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα;
- γ. Πώς μπορούμε να ενθαρρύνουμε τα άτομα της ομάδας μας να γίνουν «αρωγοί»;

3. Ολοκληρώστε αναγνωρίζοντας πως η οποιαδήποτε μορφή κακοποίησης ή βίας προς παιδιά, περιλαμβανομένων των παιδιών που χρησιμοποιούν βία ανάμεσα τους, αποτελεί παραβίαση ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτές, λαμβάνουν χώρα σε κάθε κουλτούρα και σε κάθε μέρος του πλανήτη. Τονίστε πως η εκπαίδευση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων περιλαμβάνει, επίσης και το να μάθουμε να αναλαμβάνουμε δράση για να προστατέψουμε τα δικαιώματα του καθενός μας. Δε μπορούμε να εξαλείψουμε όλη τη βία και την κακοποίηση, όμως μπορούμε να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλο στις δικές μας κοινότητες.

Εισηγήσεις για τη συνέχεια

Δραστηριότητες όπως «ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΠΛΗΓΩΝΟΥΝ», σ. 205 οι οποίες απευθύνονται στην ίδια τη συμπεριφορά των παιδιών, βοηθούν στο να συσχετιστεί αυτή η συζήτηση με την πραγματική ζωή.

Ιδέες για δράση

Αν η ομάδα σας έχει αναπτύξει ένα σύνολο κανόνων για τις συσχετίσεις, συζητήστε πώς η «βοηθητική συμπεριφορά» μπορεί να αποτελέσει μέρος αυτών των κανόνων.

Συμβουλές για το συντονιστή

- Κυκλοφορήστε ανάμεσα σε κάθε ομάδα, για να βεβαιωθείτε πως όλοι κατανοούν το τι πρέπει να κάνουν, πώς παίρνουν με τη σειρά την κάθε κατηγορία και πώς όλοι λαμβάνουν ίσες ευκαιρίες να μιλήσουν.
- Προστατέψτε την προσωπική ζωή των παιδιών, διατηρώντας την προοπτική της παρατηρούμενης εμπειρίας παρά την εξιστόρηση προσωπικών εμπειριών, εκτός τα παραδείγματα συμμετοχής σε βία ή κακοποίηση.
- Αυτή η δραστηριότητα πρέπει να γίνει μόνο με παιδιά με τα οποία έχετε εργαστεί προηγουμένως. Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε ένα αίσθημα «ασφαλούς χώρου» στην ομάδα πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα.

Προαιρετικός οδηγός συζήτησης

Όταν είδατε κάποιον να πληγώνεται	Όταν συμμετείχατε στο να πληγωθεί κάποιος
Όταν είδατε κάποιον να πληγώνεται και δεν το βοήθησε κανείς	Όταν είδατε κάποιον να βοηθά ένα άτομο το οποίο πληγώθηκε.

Πίνακας

Παράβαση	Τι θα μπορούσε να γίνει;

15. Ανθρώπινα δικαιώματα στις ειδήσεις

ΚΑΘΟΛΟΥ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ – Η ΟΧΙ;



ΘΕΜΑ	Γενικά Ανθρώπινα Δικαιώματα, Μέσα Ενημέρωσης και Διαδίκτυο
ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΑ	10 – 13 ετών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	45 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	10 – 30 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Μελέτη των μέσων ενημέρωσης, δημιουργία μιας αφίσας, συζήτηση
ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά μελετούν εφημερίδες για εφαρμογή, παραβίαση και υπεράσπιση ανθρωπίνων δικαιωμάτων
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση περί των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στα μέσα ενημέρωσης και στην καθημερινή ζωή. • Να εξεταστεί το πώς καλύπτουν τα μέσα ενημέρωσης θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Μαζέψτε εφημερίδες διαφόρων ειδών • Ετοιμάστε κόλλες για αφίσες για την κάθε ομάδα.
ΥΛΙΚΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Σελίδες εφημερίδων • Κόλλες για πίνακα • Κολητική ταινία ή γόμα και ψαλίδια • Μαρκαδόροι • Αντίγραφα της φιλικής προς τα παιδιά ΟΔΔΑ

Οδηγίες

1. Εξηγήστε πως αυτή η δραστηριότητα έχει να κάνει με τα ανθρώπινα δικαιώματα στις ειδήσεις. Υπεθυμίστε στα παιδιά προηγούμενες δραστηριότητες και συζητήσεις με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα και επαναφέρετε την ΟΔΔΑ.

2. Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες. Δώστε στην κάθε ομάδα μια εφημερίδα ή σελίδες από εφημερίδα, ψαλίδια, κολλητική ταινία ή γόμα, ένα μαρκαδόδο και μια κόλλα χαρτί όπως αυτή στο πρότυπο πιο κάτω.

3. Εξηγήστε τη δραστηριότητα. Δώστε μερικά παραδείγματα του πώς θέματα εκτός από τα γεγονότα στις ειδήσεις μπορούν επίσης να σχετιστούν με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

- α. Η κάθε ομάδα θα κατασκευάσει μian αφίσα χρησιμοποιώντας ιστορίες από την εφημερίδα. Ζητήστε τους να ψάξουν ιστορίες από τρεις κατηγορίες.
 - i. δικαιώματα που ασκούνται ή απολαμβάνονται
 - ii. δικαιώματα που απορρίπτονται ή καταπατούνται