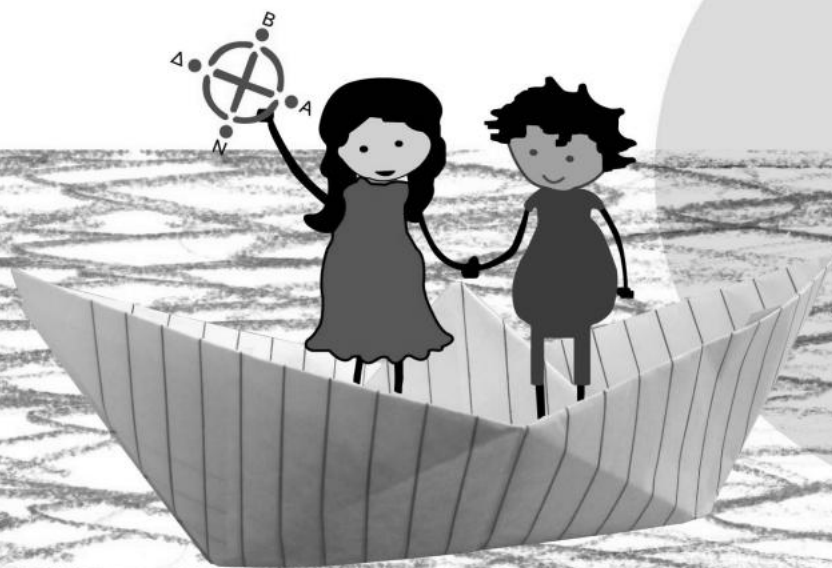


Μικρή Πυξίδα compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



13. Η Κάθε ψήφος μετρά

ΜΕΤΡΟΥΝ ΟΜΩΣ ΟΛΕΣ ΤΟ ΙΔΙΟ;



Θέμα	Πολιτότητα, Δημοκρατία
Επίπεδο Δυσκολίας	Επίπεδο 3
Ηλικία	10 – 13 ετών
Διάρκεια	2 x 60 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	10 – 30 παιδιά
Είδος δραστηριότητας	Συζήτηση, προγραμματισμός, προσομοίωση
Γενική Επισκόπηση	Τα παιδιά σχεδιάζουν δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων και πραγματοποιούν μια εικονική ψηφοφορία σύμφωνα με έναν από τους σχεδιασμούς αυτούς
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν την έννοια των δίκαιων και δημοκρατικών εκλογών • Να εξασκηθούν στη διενέργεια δίκαιων εκλογών • Να μάθουν το μηχανισμό δημοκρατικής ψηφοφορίας • Να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα της συμμετοχής του πολίτη
Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Αντιγράψτε το Δελτίο Κατάστασης για κάθε ομάδα • Αντιγράψτε και κόψτε τις Κάρτες ρόλων
Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Δελτίο Κατάστασης για κάθε ομάδα • Κόλλες, χαρτί και μολύβια για ψηφοφορίες

Οδηγίες

1ο ΜΕΡΟΣ:

1. Εξηγήστε ότι η ΟΔΔΑ (Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου) εγγυάται στον καθένα το δικαίωμα «συμμετοχής στην κυβέρνηση είτε μέσω της ανάληψης ενός αξιώματος είτε μέσω της εκλογής ενός εκπροσώπου» και πως «οι κυβερνήσεις θα πρέπει να εκλέγονται σε τακτική βάση μέσω δίκαιων και μυστικών ψηφοφοριών» (Άρθρο 21). Ρωτήστε τα παιδιά τι πιστεύουν πως σημαίνουν τα παρακάτω:

- α) Τι είναι μια «δίκαιη» εκλογή;
- β) Γιατί θα πρέπει η ψηφοφορία να είναι μυστική;
- γ) Ποιος ψηφίζει;
- δ) Τι σημαίνει «να σε εκπροσωπεί» κάποιος;
- ε) Ποιες είναι οι ευθύνες του ατόμου αυτού;
- ζ) Ποια είναι τα άτομα που εκπροσωπούν τα μέλη της κοινότητάς τους σε εθνικό επίπεδο; Σε τοπικό επίπεδο;

2. Επεξηγήστε πως έστω κι εάν τα παιδιά δε μπορούν να ψηφίσουν μέχρι να ενηλικιωθούν, μπορούν να συμμετέχουν σε διάφορες μορφές εκλογών για να πάρουν αποφάσεις όσον αφορά τη δική τους ζωή. Ζητήστε από τα παιδιά να συζητήσουν τις ευκαιρίες που έχουν για να επιλέξουν:

- α) Ποιά είναι κάποια παραδείγματα καταστάσεων όπου έχετε το δικαίωμα να εκφράσετε τη γνώμη σας ή να ψηφίσετε;
- β) Πρόκειται για μια «δίκαιη» λήψη απόφασης ή ψηφοφορία;
- γ) Είναι μυστική;
- δ) Ποιος έχει το δικαίωμα να αποφασίσει ή να ψηφίσει;
- ε) Ποιος αποφασίζει για ποιον ή για τι αποφασίζουμε ή ψηφίζουμε;

3. Εξηγήστε πως σε αυτή τη δραστηριότητα θα δημιουργήσουν δημοκρατικές μεθόδους λήψης αποφάσεων. Χωρίστε τα παιδιά σε ζυγό αριθμό ομάδων, με πέντε ή έξι παιδιά στην κάθε ομάδα. Δώστε στην κάθε ομάδα ένα Δελτίο Κατάστασης και αναθέστε σε τουλάχιστον δυο ομάδες να δουλέψουν στην ίδια κατάσταση. Βεβαιωθείτε πως αναθέτετε σε τουλάχιστον δυο ομάδες την Κατάσταση Ε, η οποία μετέπειτα θα χρησιμοποιηθεί ως προσομοίωση. Υποδείξτε τις ερωτήσεις που θα ληφθούν υπόψη στο κάτω μέρος της σελίδας και εξηγήστε οποιεσδήποτε πιθανές άγνωστες ορολογίες που εμπεριέχονται στις ερωτήσεις.

- α) Εναλλακτικό σχέδιο: Μοιράστε σε όλες τις ομάδες την Κατάσταση Ε για να τονίσετε την ποικιλία λύσεων για την ίδια κατάσταση και τη διαδικασία διαπραγματεύσεων που ακολουθεί στο Βήμα 5.

4. Αφού δοθεί χρόνος στα παιδιά (15-20 λεπτά) για να σχηματίσουν μικρές ομάδες, ζητήστε από την κάθε ομάδα να εξηγήσει την κατάσταση και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων που ανέπτυξαν για να την αντιμετωπίσουν. Αφήστε τελευταίες στη διαδικασία παρουσίασης τις ομάδες με την Κατάσταση Ε. Μετά από κάθε παρουσίαση, ζητήστε από τα υπόλοιπα παιδιά να κρίνουν το σχέδιο:

- α) Είναι δημοκρατικό;
- β) Δίνει σε όλους τους επηρεαζόμενους, την ευκαιρία να εκφράσουν την επιλογή τους;
- γ) Είναι δίκαιο;
- δ) Είναι μυστικό;
- ε) Γνωρίζει ο καθένας που ψηφίζει για ποιον ή γιατί ψηφίζει;

5. Αφού παρουσιαστούν όλες οι καταστάσεις, ζητήστε από τα παιδιά να επικεντρωθούν στην Κατάσταση Ε. Εξηγήστε τους πως θα προχωρήσουν σε μια εικονική ψηφοφορία για να αποφασίσουν για τη συγκεκριμένη κατάσταση. Όμως, για να γίνει αυτό, θα πρέπει πρώτα να συμφωνήσουν ως προς το σχέδιο για το πως θα αποφασίσουν. Ζητήστε τους να συγκρίνουν τα διάφορα σχέδια που αναπτύχθηκαν για την Κατάσταση Ε:

- α) Σε ποια σημεία ταυτίζονται τα σχέδια; Να χρησιμοποιήσουμε μήπως αυτά τα κοινά σημεία στην εικονική μας ψηφοφορία;
- β) Σε ποια σημεία διαφέρουν τα σχέδια; Ποια ιδέα θα λειτουργήσει καλύτερα; Ποια θα πρέπει να χρησιμοποιήσουμε;

6. Όταν τα παιδιά συμφωνήσουν για το ποιο σχέδιο θα χρησιμοποιηθεί, καταγράψτε τις αποφάσεις τους σε ένα χαρτί γραφήματος και συζητήστε το μαζί τους, κάνοντας ερωτήσεις του τύπου:

- α) Μήπως λείπει κάτι από το νέο σχέδιό μας για την Κατάσταση Ε;
- β) Πιστεύετε πως θα είναι δημοκρατικό;

2ο ΜΕΡΟΣ

1. Θυμίστε στα παιδιά το 1ο μέρος και τα δεδομένα της Κατάστασης Ε. Επανεισαγάγετε το σχέδιο που αναπτύχθηκε στο προηγούμενο μέρος και εξηγήστε πως θα δοκιμάσετε το σχέδιο τους με μια εικονική ψηφοφορία στην Κατάσταση Ε.

2. Μοιράστε κάρτες ρόλων στα παιδιά και εξηγήστε τους την προσομοίωση:

- α) Ο Υπεύθυνος Εκλογών θα ζητήσει από 3 εκπροσώπους να διατυπώσουν τη γνώμη τους.
- β) Ο Υπεύθυνος Εκλογών θα ζητήσει ακολούθως από το κοινό να θέσει ερωτήσεις και να διατυπώσει τη γνώμη του.
- γ) Έπειτα, ο Υπεύθυνος Εκλογών θα ρωτήσει όλους αν είναι έτοιμοι να ψηφίσουν και θα εξηγήσει τι θα χρειαστεί για να κερδίσει κανείς τη ψηφοφορία σύμφωνα με το σχέδιο της ομάδας (π.χ. μια απλή πλειοψηφία, ένα ποσοστό των ψήφων).
- δ) Η Εφορευτική Επιτροπή θα ζητήσει από τον καθένα να ψηφίσει, σύμφωνα με τη μέθοδο του σχεδίου της ομάδας. Μαζί, η Εφορευτική Επιτροπή και ο Υπεύθυνος Εκλογών θα μαζέψουν και θα καταμετρήσουν τις ψήφους.

- ε) Η Εφορευτική Επιτροπή ανακοινώνει το αποτέλεσμα της ψηφοφορίας. Εάν υπάρχει νικητής, ο Υπεύθυνος Εκλογών θα ανακοινώσει την απόφαση της ομάδας. Αν δεν υπάρχει νικητής, ο Υπεύθυνος Εκλογών ανακοινώνει πως θα πρέπει να υπάρξει μια επαναληπτική ψηφοφορία.
- ζ) Σε περίπτωση επαναληπτικής ψηφοφορίας, η Εφορευτική Επιτροπή φτιάχνει ένα νέο ψηφοδέλτιο και ακολουθεί τις διαδικασίες του βήματος (ε) παραπάνω.

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Κάντε απολογισμό της δραστηριότητας κάνοντας ερωτήσεις του τύπου:
 - α) Πιστεύετε πως η ψηφοφορία κατά την προσομοίωση ήταν δίκαιη και δημοκρατική;
 - β) Αναγνωρίζετε μήπως καταστάσεις από την πραγματική ζωή κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;
 - γ) Πώς λαμβάνονται συνήθως αποφάσεις αυτής της φύσης; Τα παιδιά έχουν δικαίωμα έκφρασης γνώμης ή επιλογής;
 - δ) Υπάρχουν μήπως κάποιες αποφάσεις τις οποίες δύνανται να λαμβάνουν μόνο ενήλικες;
 - ε) Οι αποφάσεις στην ομάδα σας συνήθως λαμβάνονταν δημοκρατικά; Πατί, ή γιατί όχι;
 - ζ) Τι μπορείτε να κάνετε για να βεβαιωθείτε πως οι αποφάσεις στην ομάδα σας λαμβάνονται δημοκρατικά;

2. Συσχετίστε τη δραστηριότητα με τα ανθρώπινα δικαιώματα κάνοντας ερωτήσεις όπως:
 - α) Τι εννοούμε όταν μιλάμε για «κυβέρνηση»;
 - β) Ποιες είναι μερικές από τις θέσεις στην κοινότητά σας οι οποίες επιλέγονται μέσω εκλογών; Στη χώρα σας;
 - γ) Εκτός από το να κατέχουν ένα αξίωμα, με ποιους άλλους τρόπους οι πολίτες μπορούν να συμμετάσχουν στην κυβέρνηση τους;
 - δ) Τι ηλικία πρέπει να έχει κάποιος/α στη χώρα σας για να αποκτήσει το δικαίωμα ψήφου;
 - ε) Υπάρχουν μήπως τρόποι με τους οποίους μπορείτε να συμμετέχετε στην κυβέρνηση πριν αποκτήσετε το δικαίωμα ψήφου;
 - ζ) Πατί πιστεύετε, πως το δικαίωμα συμμετοχής στην κυβέρνηση είναι αρκετά σημαντικό για να θεωρηθεί ανθρώπινο δικαίωμα;
 - η) Τι θα συνέβαινε αν μερικά από τα παιδιά αποφάσιζαν να μην ψηφίσουν στην προσομοίωση; Τι συμβαίνει όταν οι πολίτες δεν ασκούν το δικαίωμα να συμμετέχουν στην κυβέρνηση;
 - θ) Πατί είναι σημαντικό να χρησιμοποιεί κανείς τα ανθρώπινα δικαιώματά του;

Εισηγήσεις για τη συνέχεια

Η δραστηριότητα «ΕΝΑ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ» στη σ. 64 παρέχει μια πραγματική ευκαιρία για την εξάσκηση μιας δημοκρατικής συζήτησης για το πώς θα συμπεριφερθεί μια ομάδα και πώς θα εξασκήσει τις ικανότητες ψήφου.

Ιδέες για δράση

Αξιοποιήστε την κάθε ευκαιρία που θα εμφανιστεί στην ομάδα σας για τη διαμόρφωση πλαισίου δημοκρατικής λήψης αποφάσεων, έστω κι αν πρόκειται για θέματα μικρότερης σημασίας (π.χ κολατσιό που θα φάνε τα παιδιά, εάν θα παίξουν μέσα ή έξω στην αυλή) ή πιο σημαντικά. Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα τις δημοκρατικές διαδικασίες όταν τις εξασκούν. Επίσης, επωφελούνται όταν ζητείται η άποψή τους ως προς το εάν ο κάθε επηρεαζόμενος σε μια απόφαση είχε την ευκαιρία να το διαβουλευθεί.

Συμβουλές για το συντονιστή

- Ο απλούστερος τρόπος διεξαγωγής αυτής της σχετικά πολύπλοκης δραστηριότητας, είναι το να βάλετε όλα τα παιδιά να εργαστούν μαζί σε ένα πλάνο για την Κατάσταση Γ. Αυτό θα βεβαιώσει πως όλα τα παιδιά κατανοούν την κατάσταση κι επίσης τονίζεται η ανάγκη για δημιουργία ενός συμβιβαστικού σχεδίου, γεγονός που από μόνο του αποτελεί μια σημαντική δημοκρατική διαδικασία.
- Εάν επιλέξετε να χρησιμοποιήσετε διαφορετικές καταστάσεις, χρησιμοποιήστε τουλάχιστον μια κατάσταση που περιλαμβάνει την επιλογή ενός ατόμου (Καταστάσεις Α και Β) και μια η οποία περιλαμβάνει όχι τη λήψη μιας πολιτικής απόφασης (Καταστάσεις Δ και Ε). Οι καταστάσεις λήψης πολιτικών αποφάσεων λειτουργούν καλύτερα σε περιπτώσεις εικονικής ψηφοφορίας, επειδή ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας αντιπροσωπεύει περισσότερο απόψεις παρά την ομάδα.

- Αυτή η δραστηριότητα περιέχει μερικούς όρους οι οποίοι πιθανότατα να είναι άγνωστοι στα παιδιά (π.χ. υποψηφιότητες, υποψήφιοι, ομιλίες εκστρατείας, δημόσιες συζητήσεις, επαναληπτικές εκλογές, αναλογία εκλογών, ψηφοδέλτιο). Όταν τα παιδιά αρχίσουν να δουλεύουν σε μικρές ομάδες, περάστε από κάθε ομάδα και βεβαιωθείτε πως κατανοούν τον κάθε όρο. Για νεότερα παιδιά η αναλογική αντιπροσώπευση μπορεί να επεξηγηθεί ως «περισσότεροι από τους μισούς» ή «απλή πλειοψηφία».
- Οι οδηγίες εισηγούνται τη χρήση μόνο της Κατάστασης Ε για την προσομοίωση, όμως μπορείτε να προσαρμόσετε τους διάφορους ρόλους για να χρησιμοποιήσετε οποιανδήποτε από τις άλλες καταστάσεις.
- Δημιουργήστε άλλες καταστάσεις βασιζόμενοι στις λήψεις αποφάσεων που έρχονται αντιμέτωπα τα παιδιά της ομάδας σας.
- Σε περίπτωση μεγάλης ομάδας: Προσθέστε στη συζήτηση εκπροσώπους με διαφορετικές γνώμες.

Προσαρμογές

Για να επικεντρωθείτε σε ερωτήσεις που αφορούν το ποιος θα ψηφίσει, μπορείτε να διανέμετε μερικούς εναλλακτικούς ρόλους όπως οι πιο κάτω. Διαβάστε τους στα παιδιά στην αρχή της προσομοίωσης και ζητήστε τους να συζητήσουν εάν αυτά τα παιδιά θα έπρεπε να έχουν το δικαίωμα ψήφου. Η λήψη μιας τέτοιας απόφασης μπορεί να αποτελέσει τη βάση μιας απόφασης μέσω ψηφοφορίας.

Προαιρετικοί Ρόλοι

- Είστε έξι ετών και βρίσκεστε στην Α τάξη. Ακόμη δε μπορείτε να διαβάζετε και δε γνωρίζετε πολλά για την ομάδα. Θα έπρεπε να έχετε δικαίωμα ψήφου;
- Είστε δεκατριών ετών όμως ακόμη βρίσκεστε στην Ε' τάξη καθώς αντιμετωπίζετε μαθησιακές δυσκολίες. Θα έπρεπε να έχετε δικαίωμα ψήφου;
- Μόλις έχετε μετακομίσει στην κοινότητα και ακόμη δεν γνωρίζετε κανένα. Θα έπρεπε να έχετε δικαίωμα ψήφου;
- Είστε ένας νταής. Σκουντάτε τα νεαρότερα παιδιά και ενθαρρύνετε τους φίλους σας να κοροϊδεύουν μαζί σας μερικά άτομα, με άσχημα επίθετα. Θα έπρεπε να έχετε δικαίωμα ψήφου;

ΦΥΛΛΑΔΙΟ: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ 1ο ΜΕΡΟΣ

Κατάσταση Α:

Το σχολείο σας έχει κληθεί να στείλει ένα άτομο να το εκπροσωπήσει σε έναν εορτασμό της πόλης για την Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού στο Δημαρχείο. Η επιλογή θα γίνει αποκλειστικά από τα παιδιά. Υπάρχουν 500 μαθητές. Πώς θα επιλέξετε δημοκρατικά τον εκπρόσωπο;

Κατάσταση Β:

Ο αθλητικός όμιλος χρειάζεται έναν πρόεδρο. Διαθέτει εξήντα μέλη. Πώς θα αποφασίσετε δημοκρατικά ποιος θα πρέπει να γίνει πρόεδρος;

Κατάσταση Γ:

Οι μαθητές στο σχολείο σας θα επιλέξουν ποιες ζωγραφιές, σε ένα διαγωνισμό ζωγραφιάς, θα λάβουν το πρώτο, το δεύτερο και το τρίτο βραβείο. Πενήντα πίνακες έλαβαν μέρος στο διαγωνισμό. Υπάρχουν 300 παιδιά στο σχολείο. Πώς θα επιλεγούν οι νικητές δημοκρατικά;

Κατάσταση Δ:

Οι μαθητές στο σχολείο σας συζητούν για το αν πρέπει να επιτρέπεται στα παιδιά να φέρνουν κινητά τηλέφωνα στο σχολείο. Μερικά παιδιά θέλουν να επιτρέπεται. Άλλα, πιστεύουν πως αποσπούν την προσοχή και είναι άδικο για τα παιδιά που δεν έχουν κινητά τηλέφωνα. Ο διευθυντής του σχολείου λέει πως πρέπει να επιτραπεί στα παιδιά να επιλέξουν τα ίδια. Υπάρχουν 350 παιδιά στο σχολείο. Πώς μπορεί να γίνει αυτό δημοκρατικά;

Κατάσταση Ε:

Στην ομάδα σας έχει δοθεί ένα δώρο περίπου 500 ευρώ. Ο αρχηγός της ομάδας σας λέει πως η ίδια η ομάδα θα πρέπει να αποφασίσει πώς θα ξοδέψουν αυτά τα χρήματα. Μερικά από τα παιδιά θέλουν να διοργανώσουν ένα πάρτι με καλό φαγητό. Άλλα, θέλουν να πάνε εκδρομή. Άλλα πάλι, θέλουν να αγοράσουν καινούρια παιχνίδια και υλικά για τέχνη. Ένα παιδί θέλει τα χρήματα να φυλαχθούν για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Ένα άλλο, θέλει να αγοραστεί ένα ηλεκτρολόγιο. Υπάρχουν 30 παιδιά στην ομάδα σας. Πώς θα αποφασίσετε δημοκρατικά για το πώς θα χρησιμοποιηθούν τα χρήματα;

Λάβετε υπόψην:

- Πώς θα αποφασίσετε τι θα ψηφίσετε; Θα τεθούν υποψηφιότητες; Αν ναι, πώς;
- Πόσους υποψήφιους θα έχετε; Μήπως θα πρέπει ο αριθμός τους να είναι περιορισμένος;
- Πώς θα ξέρει ο καθένας ποιον ή τι θα ψηφίσει; Θα ζητήσετε από τους υποψηφίους να κάνουν μια προεκλογική ομιλία ή θα τους καλέσετε σε δημόσιο διάλογο;

ΦΥΛΛΑΔΙΟ: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ 2ο ΜΕΡΟΣ

- Πώς θα ψηφίσουν τα παιδιά; Θα είναι μυστική ψηφοφορία;
- Πώς θα αποφασίσετε ποιος θα νικήσει;
- Τι γίνεται, αν υπάρχει μόνο μια μηδαμινή διαφορά στον αριθμό των ψήφων ανάμεσα σε δυο υποψήφιους; Θα κάνετε επαναληπτικές εκλογές; Μήπως θα πρέπει ο νικητής να έχει ένα συγκεκριμένο ποσοστό ψήφων (π.χ. πέραν του 50%);

ΡΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΙΚΟΝΙΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ Ε

Είστε ο **Υπεύθυνος Εκλογών**. Οργανώνετε τις συζητήσεις, εξηγείτε τι χρειάζεται μια απόφαση για να χαρακτηριστεί νικήτρια και βοηθάτε στην καταμέτρηση των ψήφων. Αν υπάρξουν επαναληπτικές εκλογές, τις οργανώνετε κι αυτές.

Είστε η **Εφορευτική Επιτροπή**. Ετοιμάζετε το ψηφοδέλτιο, οργανώνετε τη ψηφοφορία, καταμετράτε τους ψήφους και ανακοινώνετε τα αποτελέσματα. Αν υπάρξουν επαναληπτικές εκλογές, ετοιμάζετε το ψηφοδέλτιο και οργανώνετε τη ψηφοφορία.

Είστε ο **εκπρόσωπος** της μιας άποψης. Πιστεύετε πως τα χρήματα θα πρέπει να ξοδευτούν σε ένα μεγάλο πάρτι. Παρουσιάστε επιχειρήματα γι' αυτό.

Είστε ο **εκπρόσωπος** της μιας άποψης. Πιστεύετε πως τα χρήματα θα πρέπει να ξοδευτούν σε νέα παιχνίδια και εξοπλισμό. Παρουσιάστε επιχειρήματα γι' αυτό.

Είστε ο **εκπρόσωπος** της μιας άποψης. Πιστεύετε πως τα χρήματα θα πρέπει να ξοδευτούν για ένα υπέροχο ταξίδι για όλα τα παιδιά. Παρουσιάστε επιχειρήματα γι' αυτό.