

μικρή πυξίδα

compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



HFC
"Hope
For
Children"



COUNCIL
OF EUROPE CONSEIL
DE L'EUROPE



12. Αγαπητό Ημερολόγιο

ΠΕΡΠΑΤΗΣΕ ΕΝΑ ΧΙΛΙΟΜΕΤΡΟ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΠΟΥΤΣΙΑ ΜΟΥ...



ΘΕΜΑΤΑ	Διακρίσεις, Υγεία και Ευημερία, Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ	Επίπεδο 2
ΗΛΙΚΙΕΣ	8-13 χρονών
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	60 λεπτά
ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	6-20 παιδιά
ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Αφήγηση ιστορίας, συζήτηση
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Τα παιδιά διαβάζουν τρεις διαφορετικές εκδοχές της ίδιας εμπειρίας και συζητούν τις λανθασμένες απόψεις για τους ανθρώπους
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να εξασκήσουμε τις δεξιότητες μας στην επικοινωνία και την παρατηρητικότητα • Να ενισχύσουμε τα συναισθήματα ενσυναίσθησης • Να συνειδητοποιήσουμε τις επικριτικές στάσεις • Να κατανοήσουμε την υποκειμενικότητα της προσωπικής εμπειρίας • Να συζητήσουμε το δικαίωμα στην εκπαίδευση, το παιχνίδι και την υγειονομική περίθαλψη
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	Προσαρμόστε τις ιστορίες στην πραγματικότητα των παιδιών της ομάδας σας ή/και των μαθησιακών σας στόχων.
ΥΛΙΚΑ	Αντίγραφα των τριών ιστοριών

Οδηγίες

1. Εξηγήστε ότι τα τρία παιδιά μάς έχουν επιτρέψει να διαβάσουμε τα ημερολόγιά τους από την κατασκήνωση του περασμένου καλοκαιριού. Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μια από τις ιστορίες για να τη διαβάσουν.

2. Αφού διαβάσουν τις ιστορίες, μαζέψτε όλα τα παιδιά μαζί και εξετάστε τα γεγονότα από την ημέρα των κατασκηνωτών (π.χ. επίλυση παζλ, μεσημεριανό, ποδόσφαιρο, κατασκευή σχεδίας, διάσχιση ποταμού). Σταματήστε σε κάθε γεγονός και ρωτήστε τα παιδιά τι κάνει ο χαρακτήρας τους, τι σκέφτεται και πώς νιώθει για κάθε γεγονός. Σε αυτό το σημείο, αποφύγετε να εξηγήσετε στα παιδιά τους λόγους που ο κάθε κατασκηνωτής έχει διαφορετικές αντιδράσεις και συναισθήματα.

3. Ζητήστε από μέλη της ομάδας να περιγράψουν το παιδί του οποίου έχουν διαβάσει την ιστορία του. Συζητήστε το πώς αυτά τα τρία παιδιά μπορούν να έχουν τόσο διαφορετικές εμπειρίες από τα ίδια γεγονότα, κάνοντας ερωτήσεις όπως αυτές:

- α. Γιατί αυτά τα παιδιά παρεξηγούν το ένα το άλλο;
- β. Πιστεύετε ότι τα παιδιά θα συμπεριφέρονταν διαφορετικά αν γνώριζαν περισσότερα το ένα για τη ζωή του άλλου; Πώς;
- γ. Τι παρεξηγήσεις είχαν ο ένας με τον άλλο;
- δ. Πώς έκαναν αυτά τα λάθη;
- ε. Έχετε κάνει κι εσείς λάθη στην άποψη που έχετε για κάποιον άλλο;
- ζ. Τι συμβαίνει όταν παρεξηγούμε κάποιον;
- η. Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποφύγουμε να κάνουμε λάθη στην άποψή μας για τους άλλους ανθρώπους;

Απολογισμός και Αξιολόγηση

1. Πραγματοποιήστε τον απολογισμό γι' αυτή τη δραστηριότητα κάνοντας ερωτήσεις όπως:

- α. Τι πιστεύετε γι' αυτές τις τρεις ιστορίες;
- β. Θα απολαμβάνατε μια μέρα σαν κι αυτή; Γιατί ή γιατί όχι;
- γ. Είναι ρεαλιστικές αυτές οι ιστορίες;
- δ. Μπορείτε να αναγνωρίσετε τον εαυτό σας σε οποιοδήποτε από αυτά τα παιδιά;
Ποιο; Γιατί;
- ε. Μπορείτε να έχετε φίλους έστω και αν είστε φτωχοί ή και αν δεν μπορείτε να διαβάσετε;
Γιατί;
- ζ. Τι σημαίνει φιλία;
- η. Υπάρχουν άτομα μέσα στην κοινότητα σας που έχουν πιο πολλά μειονεκτήματα από άλλους; Ποια είναι αυτά;
- θ. Τι μπορούμε να κάνουμε για να αλλάξουμε αυτή την κατάσταση;

2. Συνδέστε τη δραστηριότητα με τα ανθρώπινα δικαιώματα κάνοντας ερωτήσεις όπως:
- α. Ποια ανθρώπινα δικαιώματα απολάμβαναν τα παιδιά στην κατασκήνωση;
 - β. Ποια ανθρώπινα δικαιώματα απολάμβαναν τα παιδιά στο σπίτι;
 - γ. Παραβιάζονται οποιαδήποτε ανθρώπινα δικαιώματα των παιδιών;
 - δ. Πώς επηρεάζονται από την παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; Πώς θα επηρεάσει το μέλλον τους;
 - ε. Τι μπορεί να γίνει για να αποτραπούν παραβιάσεις δικαιωμάτων όπως αυτές;

Εισηγήσεις για συνέχεια

- Φτιάξτε σχέδια των καταστάσεων στις ιστορίες (π.χ. τα γεγονότα της 'Θαυμάσιας περιπέτειώδους ημέρας', κάθε ένα από τα παιδιά στο οικείο περιβάλλον τους, κλπ.)
- Η δραστηριότητα «ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΓΙΑ ΠΟΙΟΝ», σ. 132, και η «ΣΑΛΠΑΡΟΝΤΑΣ ΣΕ ΜΙΑ ΝΕΑ ΧΩΡΑ», σ. 164, επικεντρώνονται στις αντίθετες ανταποκρίσεις και προτεραιότητες της ίδιας κατάστασης.

Ιδέες για δράση

Για να αποφύγετε παρόμοιες παρεξηγήσεις εντός της ομάδας σας, αναπτύξετε με τα παιδιά ένα Κώδικα Συμπεριφοράς για να είστε μαζί.

Συμβουλές για το συντονιστή

- Οι ιστορίες μπορούν να φανούν ιδιαίτερα μη ρεαλιστικές και μη οικείες για μερικά παιδιά. Προσαρμόστε τις ώστε να αντικατοπτρίζουν την πραγματικότητα και τις ανησυχίες των παιδιών σας χωρίς να απομονώσετε ξεχωριστά παιδιά ή να τα φέρετε σε αμηχανία λόγω ιστοριών που είναι πολύ κοντά στις δικές τους πραγματικότητες.
- Ιδιαίτερα όταν εργάζεστε με μειονεκτούντα παιδιά, να είστε ευαίσθητοι στις συμπεριφορές που έχουν για τους εαυτούς τους και τους άλλους μέσα στην κοινότητά τους. Επιτρέψτε στα παιδιά να συζητήσουν τα θέματα που αφορούν τα μειονεκτούντα παιδιά αλλά κρατήστε τη συζήτηση ισορροπημένη εγείροντας την αυτοπεποίθηση μέσα τους ότι όλα τα παιδιά πρέπει να έχουν ευκαιρίες στη ζωή που θέλουν να ζήσουν και να γίνονται σεβαστά τα δικαιώματά τους.
- Επειδή ορισμένα παιδιά μπορεί να ταυτιστούν με τους χαρακτήρες στις ιστορίες, η δραστηριότητα αυτή απαιτεί ευαίσθητο χειρισμό του απολογισμού. Να έχετε υπόψη σας τα στερεότυπα και την επικριτική συμπεριφορά που μπορούν να προκαλέσουν αυτές οι ιστορίες σε μερικά από τα παιδιά, τόσο λόγω της υπόθεσης σχετικά με τα παιδιά με περισσότερα προνόμια (π.χ. «Δεν έχουν καθόλου προβλήματα»· «Είναι σνομπ») και σχετικά με τα μειονεκτούντα παιδιά (π.χ. «Δεν έχουν οικογένειες που να τους στηρίζουν»· «Είναι τεμπέληδες»). Η ουσία αυτών των ιστοριών είναι να ενθαρρύνουν τα παιδιά να ρωτήσουν γιατί άλλοι συμπεριφέρονται όπως συμπεριφέρονται παρά να καταλήγουν σε συμπεράσματα βασισμένα σε υποθέσεις.
- Κάντε ξεκάθαρο το διαχωρισμό μεταξύ του τι κάνει ο χαρακτήρας και του τι αυτός ή αυτή ένιωθε ή σκεφτόταν.

Παραλλαγές:

- Διαβάστε τις ιστορίες φωναχτά στα παιδιά ή ζητήστε από τα παιδιά να τις διαβάσουν.
Έπειτα συζητήστε τις, όπως στο Βήμα 3. Μπορεί να θελήσετε να θέσετε τις ερωτήσεις του απολογισμού μετά από κάθε ιστορία.
- Βάλτε τα παιδιά να αναπαραστήσουν το τι έκαναν οι τρεις κατασκηνωτές σε κάθε φάση της ημέρας. Έπειτα ζητήστε τους να σας εξηγήσουν πώς ένιωθε ο κάθε ένας εκείνη τη στιγμή. Εναλλακτικά, ζητήστε από δύο παιδιά να αναπαραστήσουν μέρος του κάθε παιδιού, ένα που παρουσιάζει τα λόγια που λέει το παιδί και τις

πράξεις του και ένα άλλο που μιλάει για της εσωτερικές σκέψεις και τα συναισθήματα του παιδιού.

- Τα νεαρότερα παιδιά χρειάζονται και μερικά οπτικά ερεθίσματα για να θυμούνται το τι συμβαίνει κατά τη διάρκεια της ημέρας στην κατασκήνωση. Οι πολλές πληροφορίες μπορεί να προκαλέσουν την έλλειψη προσοχής και να κάνουν τον απολογισμό πολύ δύσκολο. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά έχουν κατανοήσει μια ιστορία πριν να προχωρήσετε στο επόμενο βήμα.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ: ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ

Κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών, πολλά παιδιά πηγαίνουν σε καλοκαιρινές κατασκηνώσεις. Οι ακόλουθες ιστορίες είναι μέσα από ημερολόγια τριών παιδιών που συναντιούνται για πρώτη φορά στην ίδια καλοκαιρινή κατασκήνωση. Είναι τις ίδιας ηλικίας και συμμετέχουν στις ίδιες δραστηριότητες. Μια μέρα, οι νεαροί αρχηγοί οργάνωσαν «Μια Θαυμάσια Ημέρα Περιπέτειας». Εκείνο το βράδυ και τα τρία παιδιά έγραψαν την ιστορία εκείνης της ημέρας μέσα στα ημερολόγιά τους.

Η Μαργαρίτα έγραφε κάτω από τα σεντόνια του κρεβατιού με ένα φακό.

Αγαπητό Ημερολόγιο,

Ω, τι υπέροχη μέρα ήταν. Κάναμε πολλά τρελά πράγματα και πιστεύω πως αυτή ήταν ίσως η καλύτερη ημέρα της ζωής μου. Είχαμε συναρπαστικές δραστηριότητες που μερικές φορές ήταν ακόμη και επικίνδυνες. Άλλα δε φοβήθηκα. Απόλαυσα κάθε στιγμή σε αντίθεση με τους φίλους μου που δεν απόλαυσαν τα πάντα όπως ήλπιζα ότι θα έκαναν. Είναι κρίμα που η Έλσα και ο Ρικάρντο ήταν τόσο περίεργοι σήμερα.

Αλλά ας ξεκινήσω από την αρχή – Όταν ξυπνήσαμε, οι αρχηγοί μάς χωρίσανε σε διαφορετικές ομάδες. Εγώ ήμουν μαζί με το Ρικάρντο και την Έλσα. Μου αρέσουν και οι δυο επειδή χθες ήμασταν πάλι μαζί στην ίδια ομάδα και γελάσαμε τόσο πολύ με τα αστεία που έλεγε ο ένας του άλλου. Ο αρχηγός μάς έδωσε 3 μηνύματα γραμμένα με μυστικούς κωδικούς και έπρεπε να βρούμε τις λύσεις. Ήμουν η πρώτη που βρήκε τη λύση. Μετά από λίγο και ο Ρικάρντο τη βρήκε, αλλά η Έλσα ήταν πολύ αργή. Όταν τη ρώτησα αν ήθελε καθόλου να τη βιωθήσω, είπε πως δεν της άρεσε η δραστηριότητα και ότι το να πρέπει να λύσεις ένα μυστικό κώδικα είναι βαρετό. Μετά πρόσεξα ότι κρατούσε το χαρτί της ανάποδα και γέλασα μαζί της λέγοντας της ότι δε θα το βρει ποτέ με αυτόν τον τρόπο. Μου έριξε μια θυμωμένη ματιά και έριξε το χαρτί μακριά. «Θέλω να παίξω, όχι να διαβάσω», είπε. Δε νομίζω ότι είναι πολύ έξυπνη. Αναρωτιέμαι αν μπορεί να διαβάσει κάτι- περίεργο, επειδή όλα τα παιδιά της ηλικίας μου μπορούν να διαβάζουν και να γράφουν!

Τέλος πάντων, τελικά καταφέραμε να ανακαλύψουμε το νόημα των 3 μηνυμάτων. Μετά πήγαμε στον ποταμό όπου παίζαμε ποδόσφαιρο εναντίον μιας άλλης ομάδας παιδιών. Ήταν διασκεδαστικό. Σχεδόν νικήσαμε αλλά χάσαμε εξαιτίας της Έλσας. Κάθε φορά που η μπάλα ερχόταν κοντά της, την άγγιζε με τα χέρια της, κλωτσούσε τα άλλα παιδιά και έκανε πολλά λάθη. Ήταν σαν να μην είχε ποτέ στη ζωή της ποδόσφαιρο. Αυτό είναι περίεργο. Όλοι παίζουμε ποδόσφαιρο μετά το σχολείο. Την επόμενη φορά θέλω να είμαι σε διαφορετική ομάδα από την Έλσα.

Μετά από το μεσημεριανό – τα φαγητά ήταν πολύ αηδιαστικά- έπρεπε να κατασκευάσουμε μια σχεδία για να διασχίσουμε τον ποταμό. Και αυτό ήταν τέλειο επειδή έπρεπε να φάξουμε για ξύλα και μετά να κάνουμε όλων των ειδών κόμπους με σκοινιά. Η Έλσα και εγώ ψάχναμε για καλούς δυνατούς κορμούς, αλλά ο Ρικάρντο έφερνε πάντα κάτι λεπτά κλαδάκια. Του είπα ότι αφού ήταν αγόρι έπρεπε να δουλέψει το ίδιο σκληρά όπως και εμείς. Ήταν πολύ ζαλισμένος και η πλάτη του πονούσε. Νομίζω αυτό ήταν απλά μια δικαιολογία για να μη δουλέψει. Όταν τελειώσαμε, η σχεδία μας ήταν η καλύτερη – ακόμη και ο αρχηγός το είπε αυτό! Τότε ο αρχηγός μέτρησε «1, 2 και 3» και τότε έπρεπε να πηδήσουμε πάνω στη σχεδία και να διασχίσουμε τον ποταμό με αυτή. Πήδηξα πρώτη αλλά έπεσα μέσα στο νερό. Μπρο...το νερό ήταν πολύ, πολύ κρύο και στρίγκλισα στην αρχή. Ευτυχώς ο αρχηγός με βοήθησε να βγω έξω από το νερό και μετά γελούσαμε όλοι. Όταν είπα στους φίλους μου πόσο κρύο ήταν το νερό, ο Ρικάρντο είπε πως δεν ήθελε πλέον τόσο πολύ να πάει. Νομίζω πως φοβόταν το κρύο νερό. Δεν ήξερα ότι ο Ρικάρντο ήταν τόσο δειλός! Πρώτα με τα ξύλα και μετά με το νερό! Όταν του είπα πως έπρεπε να είναι πιο θαρραλέος, έτρεξε μακριά κλαίγοντας. Δε νομίζω πως θα ήθελα να είμαι στην ίδια ομάδα μαζί του πια! Πραγματικά, θα ζητήσω από τον αρχηγό να με βάλει σε άλλη ομάδα την επόμενη φορά επειδή η Έλσα είναι χαζή και ο Ρικάρντο είναι «αδελφή».

Δεν ξαναμίλησα με την Έλσα και το Ρικάρντο μετά από αυτό και...ουπς, νομίζω πως οι αρχηγοί έρχονται μέσα στο δωμάτιο μας. Καλό ύπνο, καλό μου ημερολόγιο. Αύριο θα σου γράψω και άλλα νέα.

Με αγάπη,
Μαργαρίτα

Το ακόλουθο ημερολόγιο γράφτηκε από την Έλσα με τη βοήθεια ενός αρχηγού.

Γεια σου Ημερολόγιο,

Είσαι το πρώτο μου ημερολόγιο και εγώ είμαι η Έλσα. Ελπίζω να μείνεις μαζί μου για πολύ καιρό. Ζήτησα από σέναν αρχηγό να γράψει αυτή τη σελίδα για εμένα. Λέει ότι όταν μεγαλώσω, θα μπορώ να διαβάσω γι' αυτά που έκανα στην κατασκήνωση. Μου αρέσει η ιδέα. Καθόμαστε μακριά από τα άλλα παιδιά επειδή δεν ήθελα να ξέρει κανείς ότι ο αρχηγός με βοηθά.

Σήμερα η μέρα ήταν γεμάτη με δραστηριότητες. Το πρωί έπρεπε να είμαι στην ίδια ομάδα με τη Μαργαρίτα και τον Ρικάρντο. Μου αρέσει ο Ρικάρντο περισσότερο από τη Μαργαρίτα. Πάντα νομίζει ότι ξέρει καλύτερα από οποιονδήποτε άλλο!

Όλα άρχισαν με τα μηνύματα του μυστικού κώδικα που έπρεπε να λύσουμε. Δεν μου αρέσουν αυτά τα πράγματα επειδή δε μπορώ ακόμα να διαβάζω πολύ καλά και η Μαργαρίτα συνέχεια φώναζε να βιαστούμε. Εύχομαι να μπορούσα να διαβάζω καλύτερα. Τότε θα μπορούσα να διαβάζω όλα τα βιβλία στον κόσμο. Αλλά από τότε που έφυγε ο πατέρας μου, πρέπει να μένω σπίτι και να φροντίζω τους μικρούς όταν η μαμά πηγαίνει στη δουλειά. Θέλω πολύ να πάω στο σχολείο, αλλά η μαμά μου πάντα λέει ότι είναι πιο σημαντικό να μπορούμε να έχουμε να φάμε παρά να μπορώ να διαβάζω βιβλία... Δεν ήθελα ο Ρικάρντο και η Μαργαρίτα να ξέρουν ότι δε μπορώ να διαβάσω, έτσι προσποιήθηκα ότι προσπαθούσα να λύσω το μυστικό κώδικα. Αλλά τότε η Μαργαρίτα γέλασε μαζί μου και ήμουν λυπημένη και θυμωμένη ταυτόχρονα.

Και τότε ήταν η ίδια ιστορία με το ποδόσφαιρο. Ήθελα πολύ να νικήσει η ομάδα μας, αλλά ότι και να έκανα ήταν λάθος. Όλοι ξέρουν το παιχνίδι εκτός από εμένα. Βλέπω πάντα τα παιδιά να παίζουν ποδόσφαιρο όταν επιστρέφουν από το σχολείο. Αλλά η μητέρα μου λέει, «Αν έχεις χρόνο να παίξεις, έχεις χρόνο να δουλέψεις». Έτσι δεν κατάφερα ποτέ να μάθω να παίζω.

Μετά από το μεσημεριανό πήγαμε να φτιάξουμε μια βάρκα για να διασχίσουμε το ποτάμι. Και σε αυτό ένιωσα ότι ήμουν καλύτερη από τη Μαργαρίτα και τον Ρικάρντο. Ξέρω πώς να φτιάχνω κόμπους και τι είδος ξύλου χρειάζεται μια δυνατή βάρκα. Αλλά ο Ρικάρντο φερόταν τόσο περίεργα. Σχεδόν έβρεξε το παντελόνι του όταν του είπε η Μαργαρίτα πόσο κρύο ήταν το νερό.

Ελπίζω πως αύριο θα ήμαστε ξανά στην ίδια ομάδα. Θέλω να τους αποδείξω ότι μπορώ να κάνω πολλά πράγματα! Και μου αρέσουν πολύ οι αρχηγοί της κατασκήνωσης!

Αντίο, Ημερολόγιο, μέχρι αύριο.

Έλσα

Ο Ρικάρντο έχει ένα μεγάλο ημερολόγιο στο οποίο γράφει εδώ και χρόνια. Αυτό είναι το τι έγραψε για την «Θαυμάσια Ημέρα Περιπέτειας».

Πολυαγαπημένο μου Ημερολόγιο,
Σου γράφω ξανά για να σου πω πόσο λυπημένος και απογοητευμένος είμαι. Το πρωί κάναμε δραστηριότητες που μου άρεσαν. Ο μυστικός κωδικός ήταν πολύ εύκολος για εμένα αφού τους κάνω συνέχεια στο σπίτι. Και στο ποδόσφαιρο έπαιξα τερματοφύλακας όπως πάντα.

Το μεσημεριανό ήταν τέλειο, πιθανώς το πιο ωραίο που έχω φάει ποτέ. Τρώω πολύ εδώ, σε αντίθεση με σπίτι που πρέπει πάντα να περιμένω μέχρι να φάνε τα μικρά μου αδελφάκια. Όχι εδώ! Μπορώ να πάω πίσω ακόμη και για δεύτερο πιάτο. Μου αρέσει αυτό! Νομίζω πως ακόμη άρχισα να παίρνω και βάρος. Όταν πάω πίσω σπίτι, δεν θα είμαι πια 'πετσί και κόκαλο'!

Αλλά το απόγευμα ήταν απαίσιο. Έπρεπε να μαζέψουμε πολύ βαρετά ξύλα και μετά να πάμε σε πολύ κρύο νερό. Δεν μου αρέσει αυτό επειδή θα αρρωστούσα στα σύγουρα και δεν το θέλω αυτό. Ο πατέρας μου είπε ότι όταν βρει καινούργια δουλειά θα με πάρει στο νοσοκομείο και θα με κάνουν ξανά υγιή. Μου λέει ότι μετά θα μπορώ να κάνω όλες εκείνες τις δραστηριότητες που θέλω και δε θα πρέπει να μένω στο κρεβάτι όλη την ώρα. Εύχομαι ο πατέρας μου να μπορούσε να έχει καινούρια δουλειά αύριο κιόλας. Τότε θα μπορούσα ξανά να γίνω υγιής γρήγορα! Δεν θέλω να το λέω αυτό στα άλλα παιδιά στην κατασκήνωση επειδή μετά θα ξέρουν ότι δεν έχουμε χρήματα και θα με κοροϊδεύουν γι' αυτό.

Αγαπητό Ημερολόγιο, πότε θα είμαι ξανά υγιής; Θέλω να είμαι σαν τα άλλα τα παιδιά. Θέλω να παίζω και να τρέχω και να πηδώ. Ελπίζω πως θα γίνει γρήγορα, αλλά φοβάμαι ότι μπορεί να μη συμβεί ποτέ.

Καλό ύπνο, πολυαγαπημένο μου Ημερολόγιο. Θα σου πω περισσότερα αύριο. Είσαι το μόνο που γνωρίζει τα μυστικά μου.

Ρικάρντο